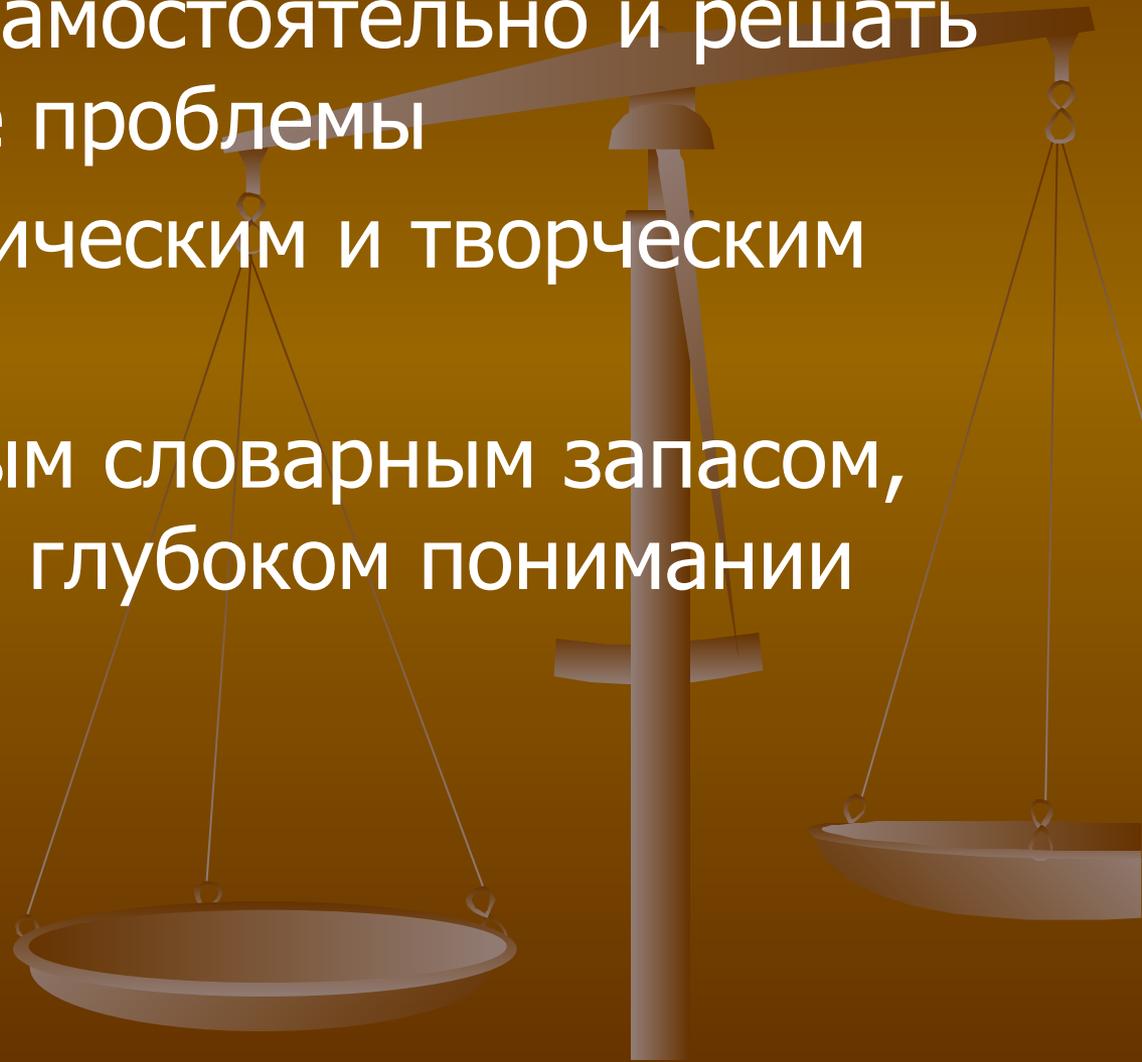


Применение проблемного обучения на уроках биологии в старших классах с целью овладения ключевыми компетенциями.

Учитель биологии Деркач С.О.
МОУ СОШ №1

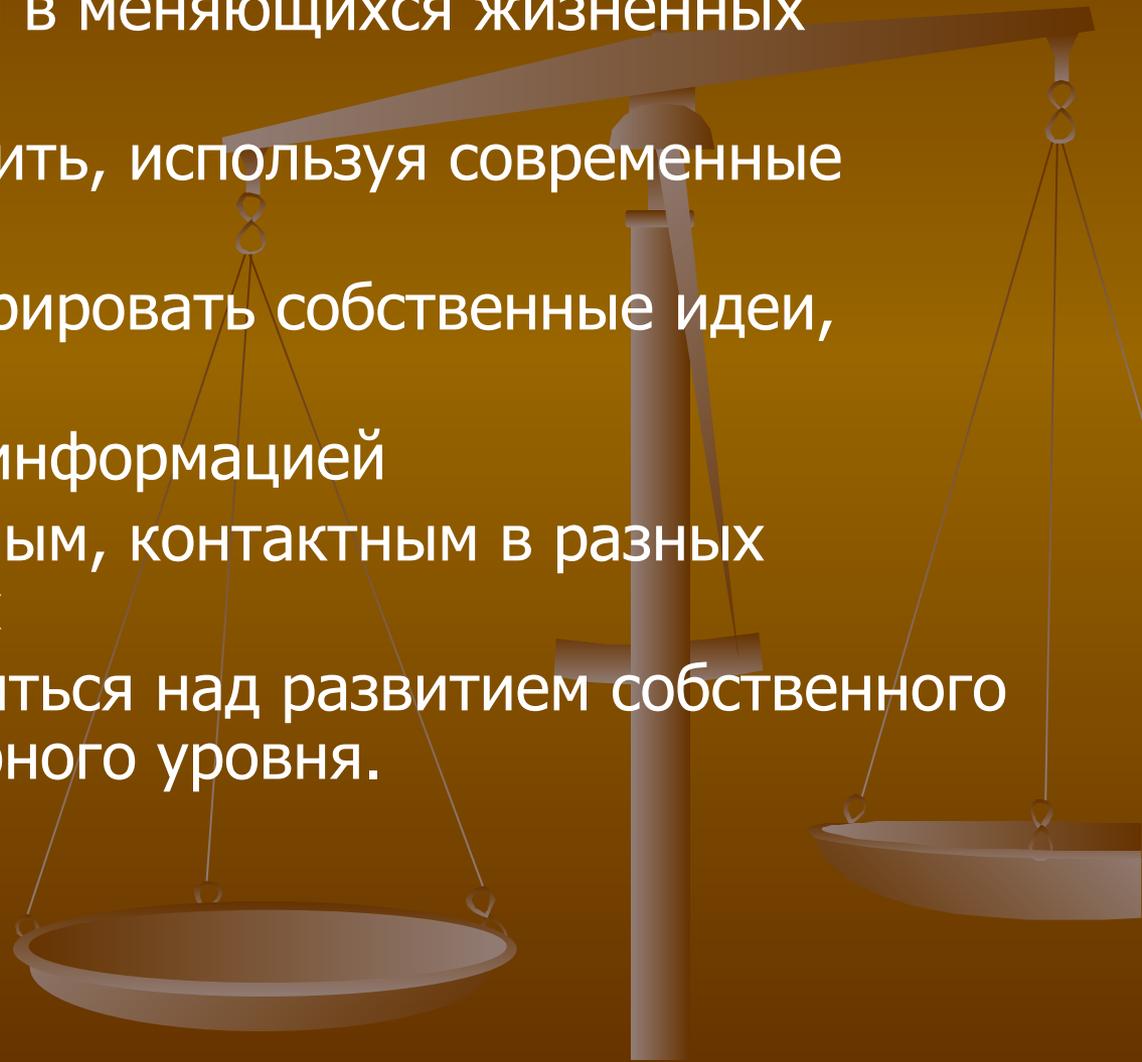
Современный и будущий работодатель заинтересован в таком работнике, который:

- Умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы
- Обладает критическим и творческим мышлением
- Владеет богатым словарным запасом, основанным на глубоком понимании знаний



Выпускник, который будет жить в постиндустриальном обществе должен обладать качествами:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях
- самостоятельно мыслить, используя современные технологии
- быть способным генерировать собственные идеи, творчески мыслить
- грамотно работать с информацией
- быть коммуникабельным, контактным в разных социальных группах
- самостоятельно трудиться над развитием собственного интеллекта, культурного уровня.

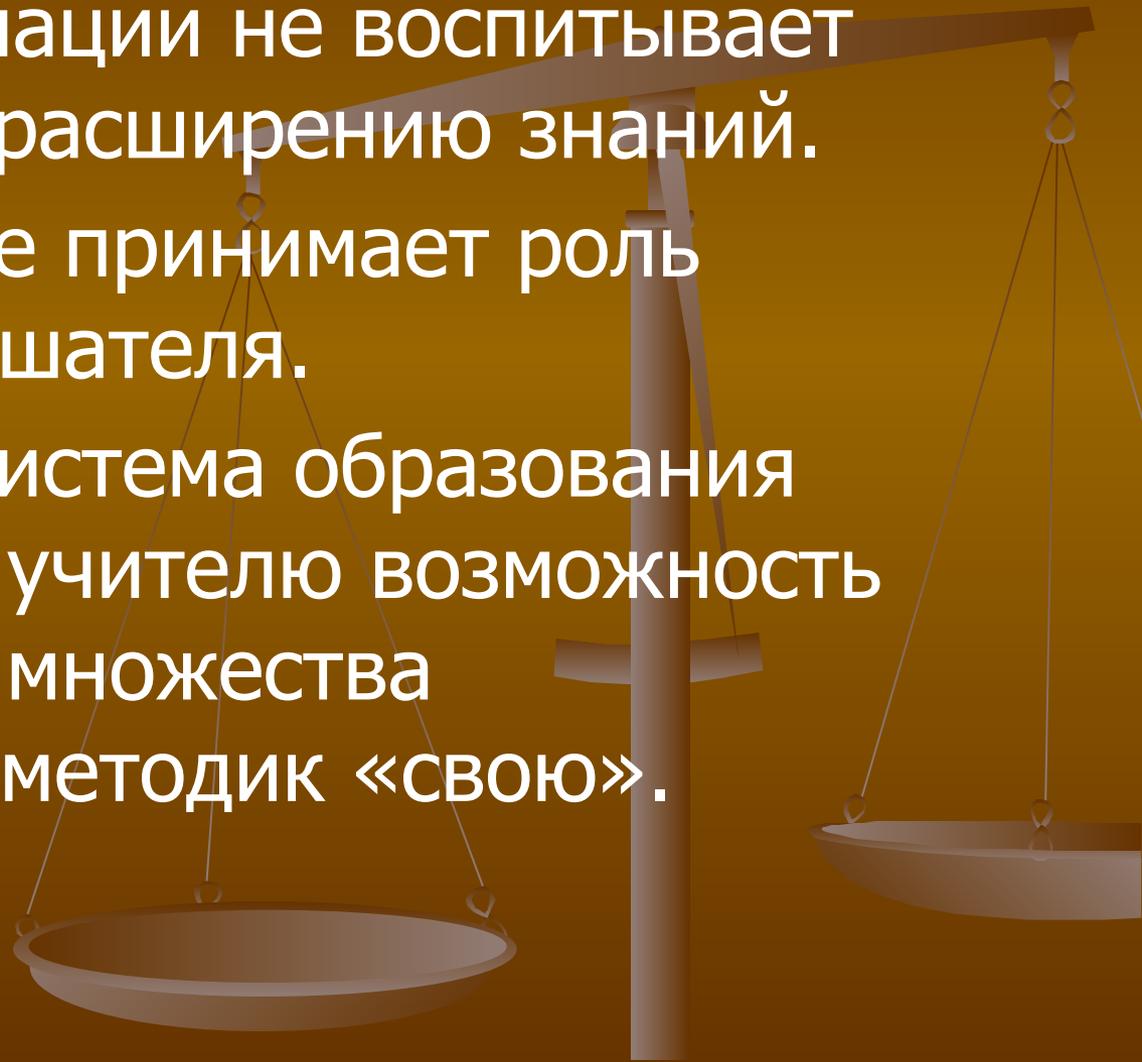


Снижение интереса к предмету:

Обилие информации не воспитывает потребности к расширению знаний.

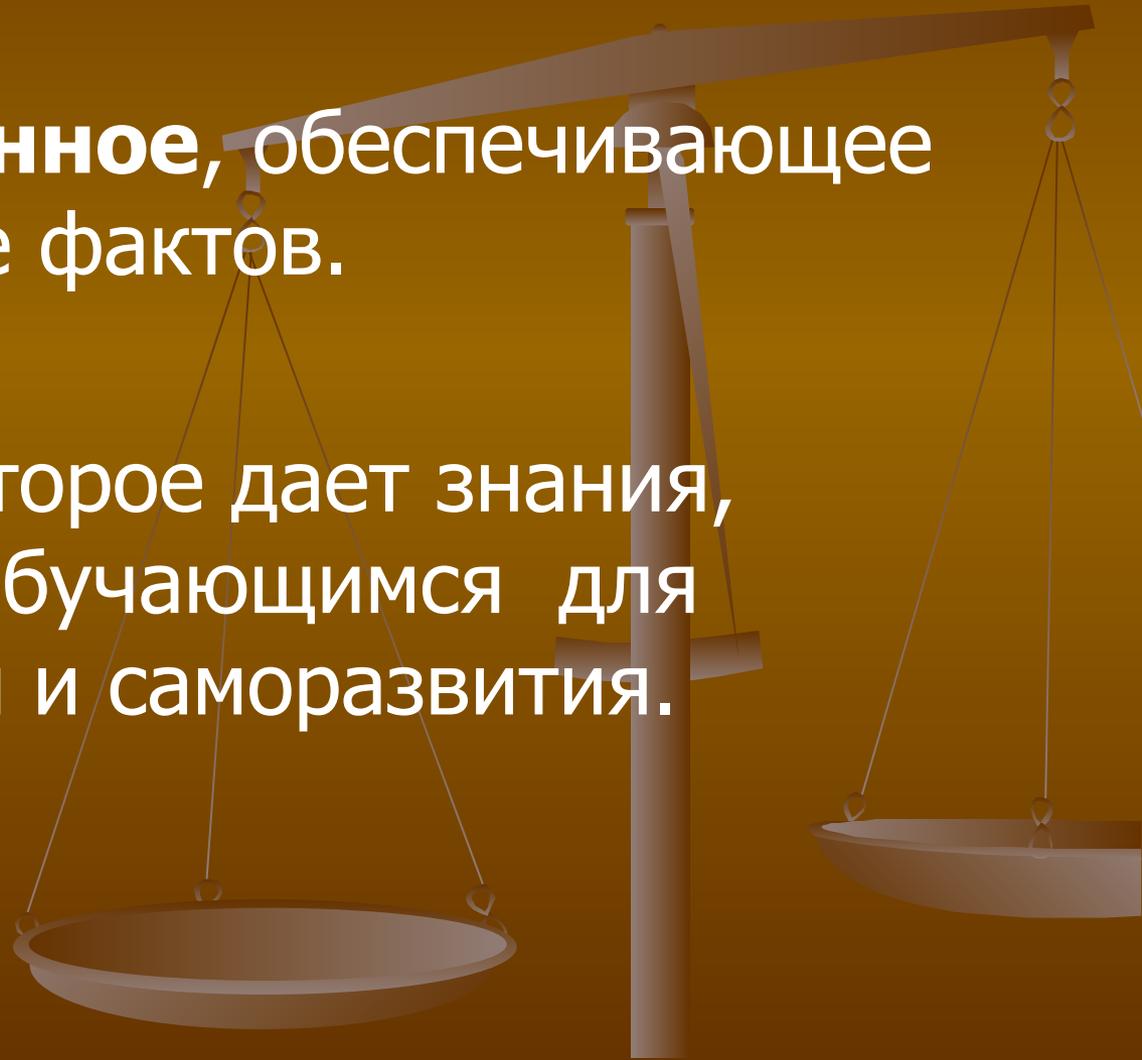
Школьник чаще принимает роль пассивного слушателя.

Современная система образования предоставляет учителю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою».

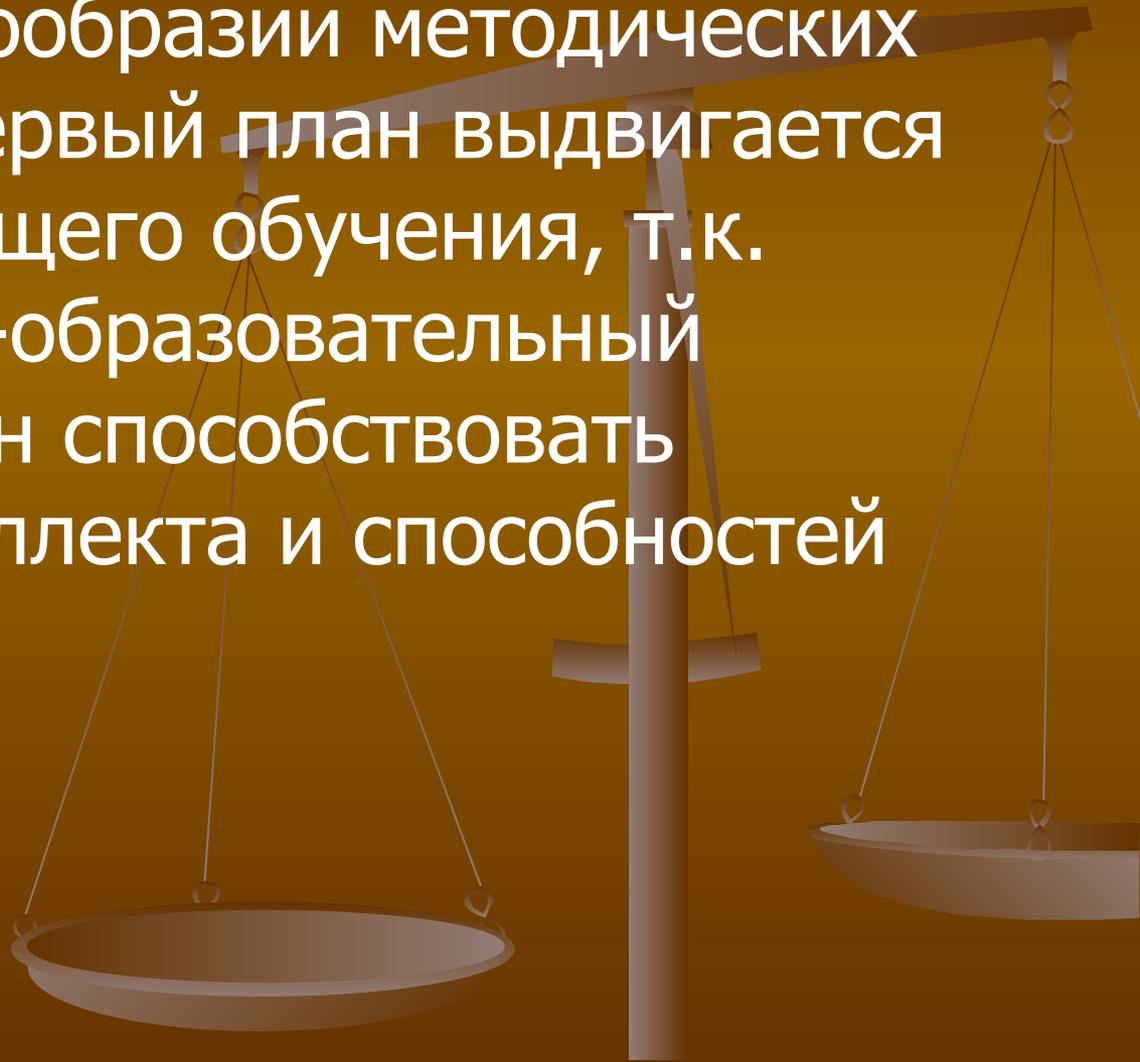


Американский психолог Карл Роджерс выделил два типа обучения:

- **Информационное**, обеспечивающее простое знание фактов.
- **Значимое**, которое дает знания, необходимые обучающимся для самоизменения и саморазвития.



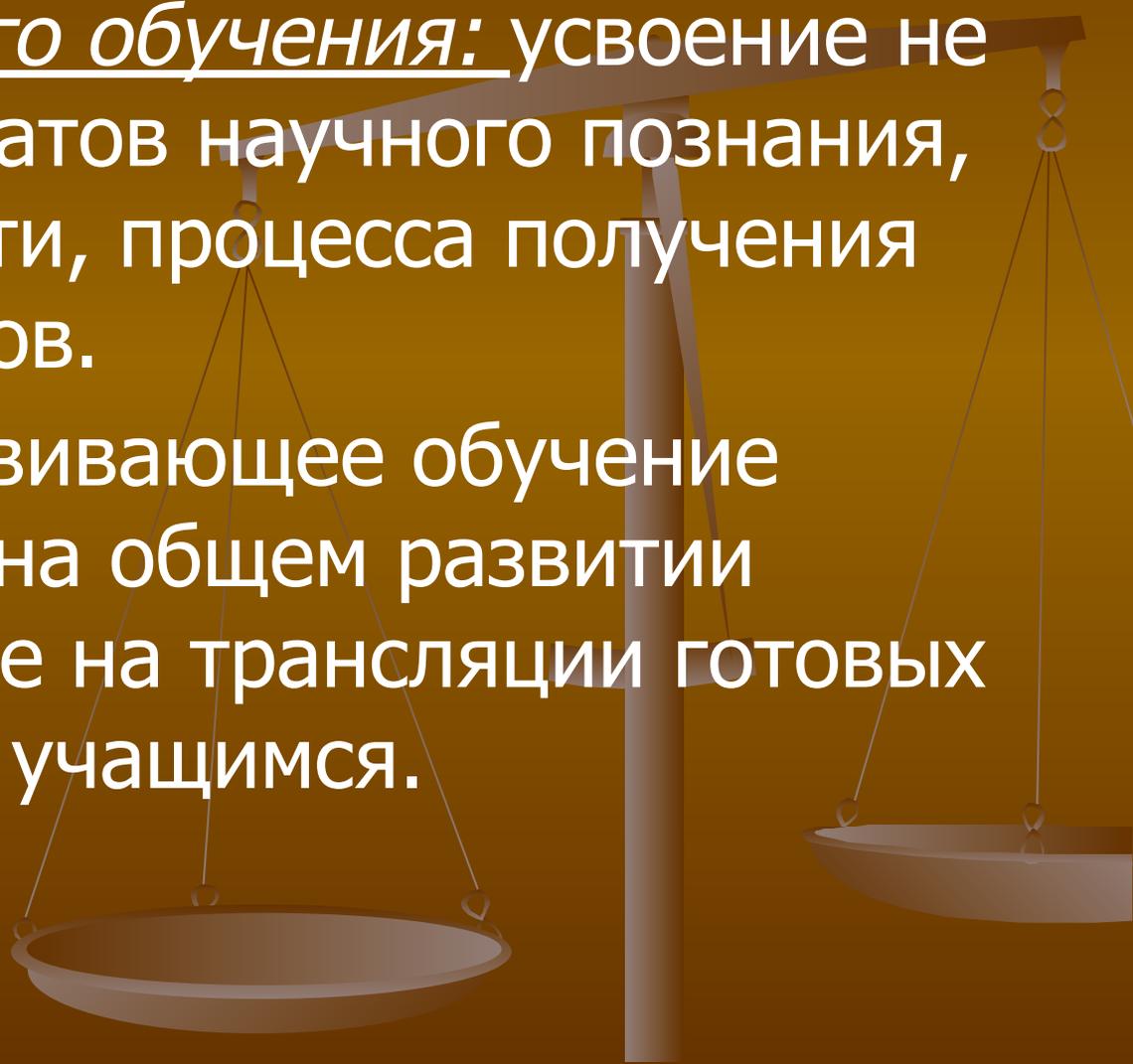
При всем разнообразии методических подходов на первый план выдвигается идея развивающего обучения, т.к. воспитательно-образовательный процесс должен способствовать развитию интеллекта и способностей обучающихся.



Сущность проблемно-развивающего обучения.

Цель проблемного обучения: усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов.

Проблемно-развивающее обучение акцент делает на общем развитии школьника, а не на трансляции готовых выводов науки учащимся.

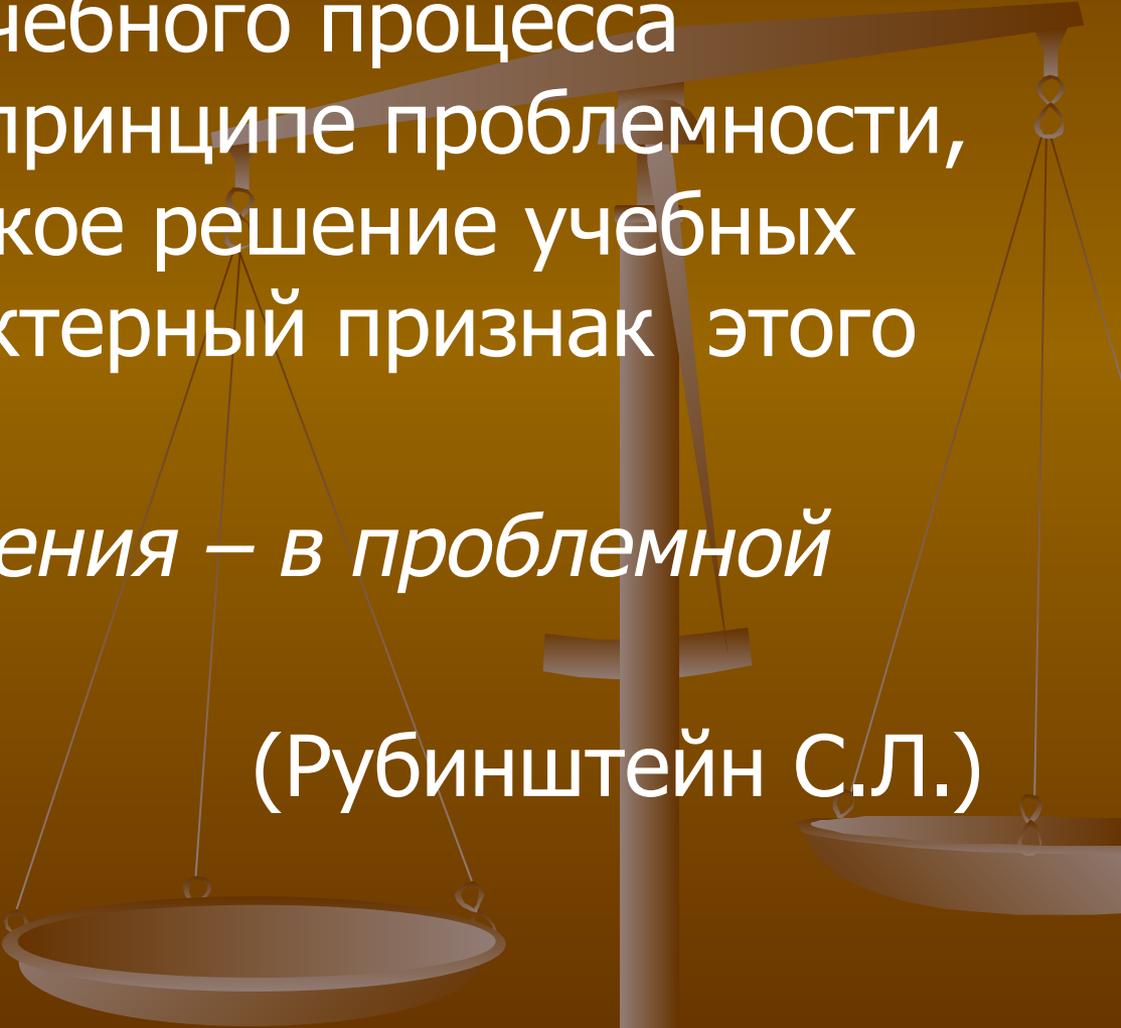


Проблемное обучение – это современный уровень развития педагогической практики.

Организация учебного процесса базируется на принципе проблемности, а систематическое решение учебных проблем – характерный признак этого типа обучения.

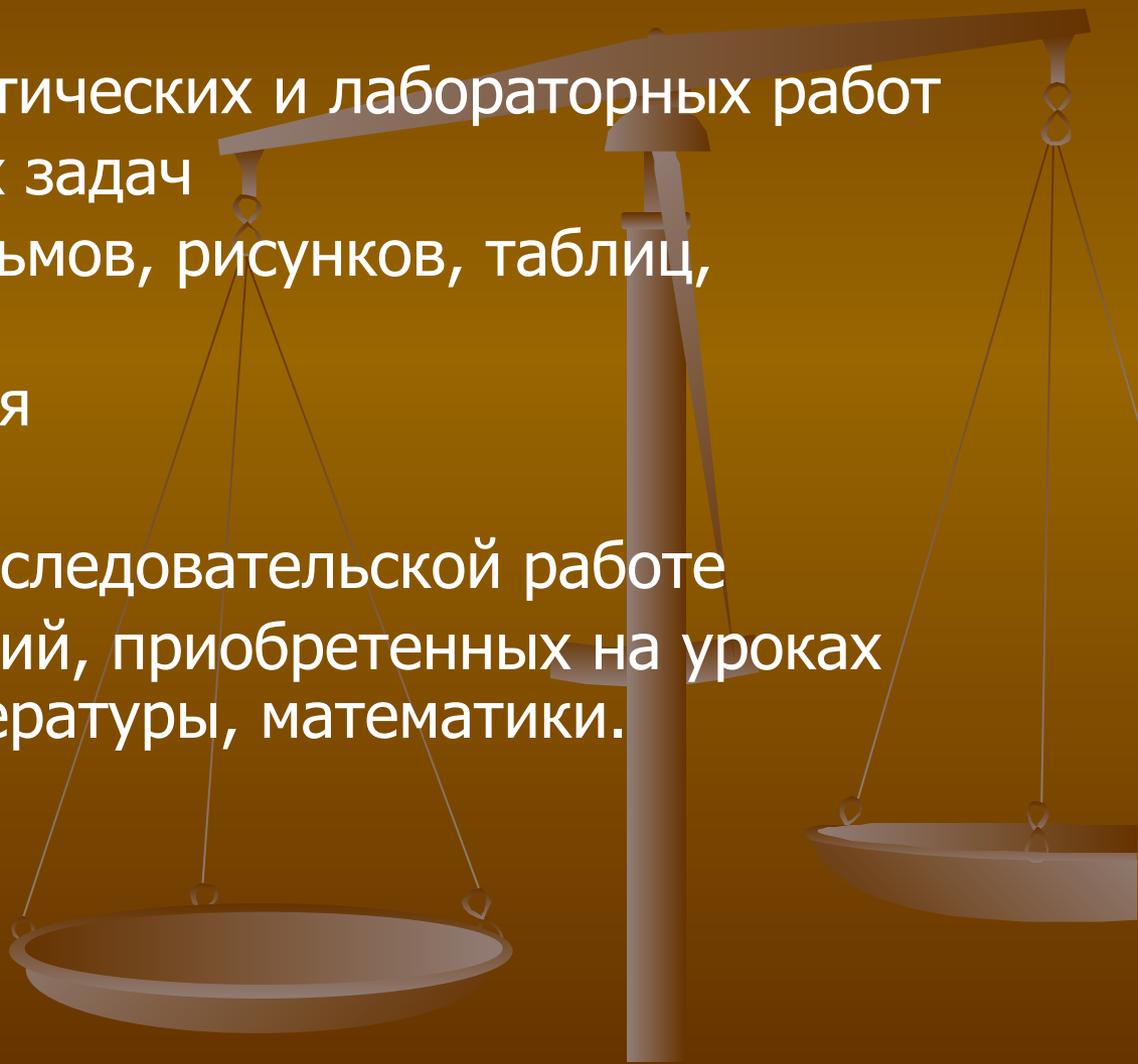
«Начало мышления – в проблемной ситуации»

(Рубинштейн С.Л.)



Биология как учебный предмет дает большие возможности для решения учебных задач через использование методов:

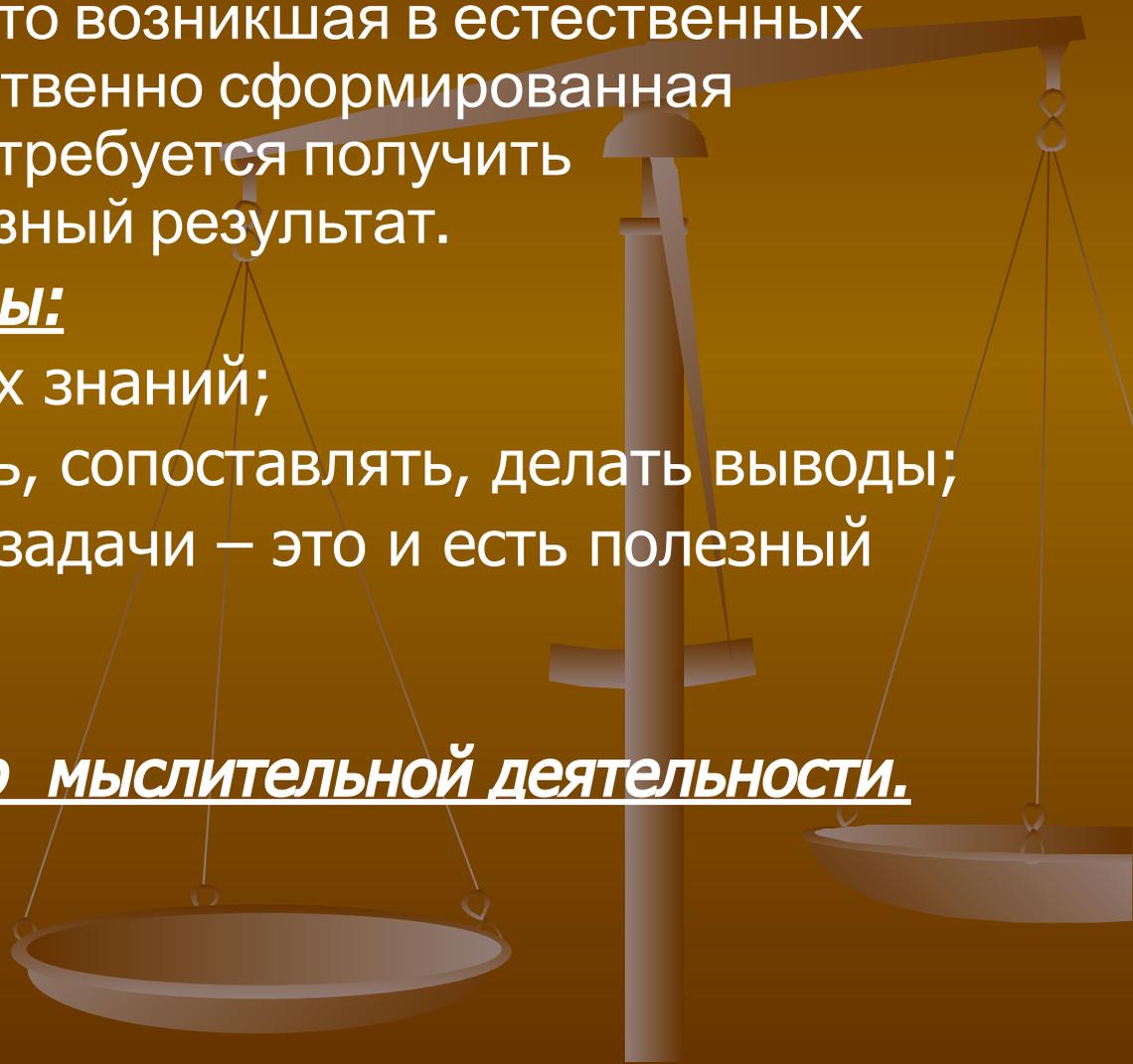
- Наблюдения
- Эксперимента, практических и лабораторных работ
- Решения логических задач
- Просмотр видеофильмов, рисунков, таблиц, презентаций
- Сообщения учащихся
- Рефераты
- Участие в научно-исследовательской работе
- Использование знаний, приобретенных на уроках химии, физики, литературы, математики.



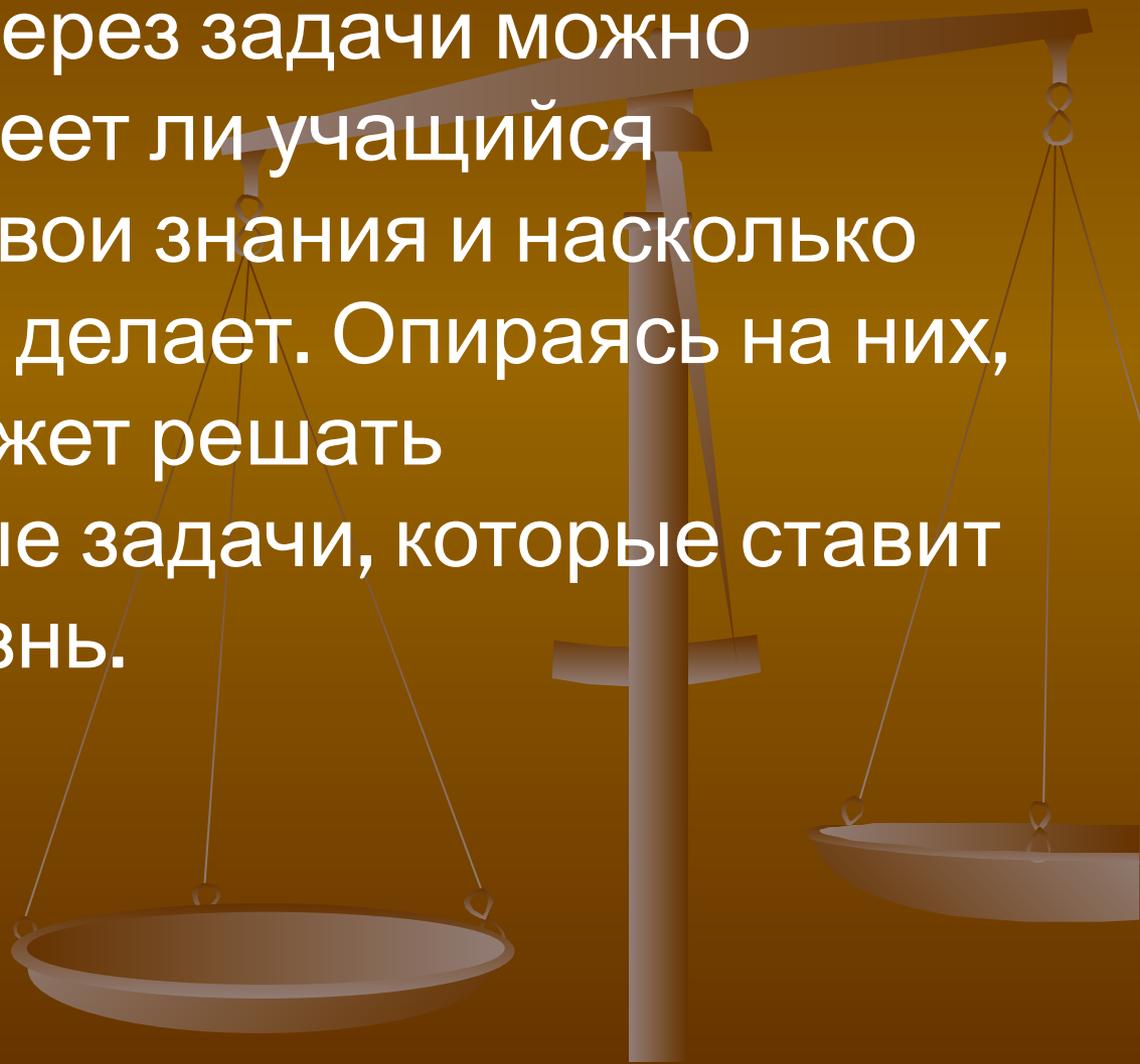
Реализация проблемного обучения на уроках биологии через решение логических задач.

- Что такое задача? Это возникшая в естественных условиях или искусственно сформированная ситуация, в которой требуется получить определенный полезный результат.
- **В задаче необходимы:**
 - актуализация опорных знаний;
 - умение анализировать, сопоставлять, делать выводы;
 - правильное решение задачи – это и есть полезный результат.

Задача – это тренажер мыслительной деятельности.



Таким образом, через задачи можно определить, умеет ли учащийся использовать свои знания и насколько успешно он это делает. Опираясь на них, выпускник сможет решать многочисленные задачи, которые ставит перед нами жизнь.



Спасибо за внимание!

