



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
«РАЗНОСТОРОННЕ РАЗВИТИЕ
ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО И
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО
ПОДХОДОВ ».**



Цель педсовета:

- Мотивация деятельности педагогического коллектива по внедрению и разработке инновационных процессов в обучении.

Задачи педсовета:

- Обсуждение проблем работы учителей со слабоуспевающими учащимися.
- Анализ ситуации: одаренный (способный) ребенок в массовой школе.
- Разработка дополнительных мер, позволяющих скоординировать действия учителей в работе со слабоуспевающими и учащимися, имеющие особые успехи в учении.



**«Ум ребенка нельзя наполнить знаниями, он сам должен схватить и усвоить их. Человеку нельзя сообщить знания, их можно ему предложить, но овладеть ими он должен в результате собственной деятельности»
А. Дистервег**



СПОСОБЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАНИЯ

СПЕЦИАЛЬНЫЕ
СТИМУЛЫ
(ОПРЕДЕЛЕННЫЕ
ПОТРЕБНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ)

УДОВЛЕТВОРЕНИЕ
ВРОЖДЕННОЙ
ПОТРЕБНОСТИ
ПОЗНАНИЯ
(через разумную
организацию обучения)

СОЗДАНИЕ ОБЩИХ
БЛАГОПРИЯТНЫХ
УСЛОВИЙ ДЛЯ
ПРОТЕКАНИЯ
УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА



Индивидуальное обучение -

это обучение каждого ученика отдельно, ориентируясь на его индивидуальный темп усвоения учебного материала и его способности.



Дифференцированное обучение –

подход, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика или отдельных групп школьников.

Осуществляя дифференцированное обучение, учитель будет:



- ✓ иметь четкое представление о том, с какой целью, на каких уроках и как конкретно он будет использовать его;
- ✓ изучать и знать общую готовность детей к учебной деятельности, восприятию конкретного учебного материала;
- ✓ предвидеть затруднения, которые могут возникнуть у детей при усвоении нового материала и выполнения дифференцированных заданий;



- ✓ использовать в системе уроков индивидуальные и групповые задания;
- ✓ постоянно анализировать эффективность индивидуального и дифференцированного обучения;
- ✓ иметь четкое представление о том, как будет продолжена работа на следующих уроках;
- ✓ использовать дифференцированное обучение не эпизодически, а в системе; практиковать его на всем протяжении обучения.



Способы дифференциации, когда:

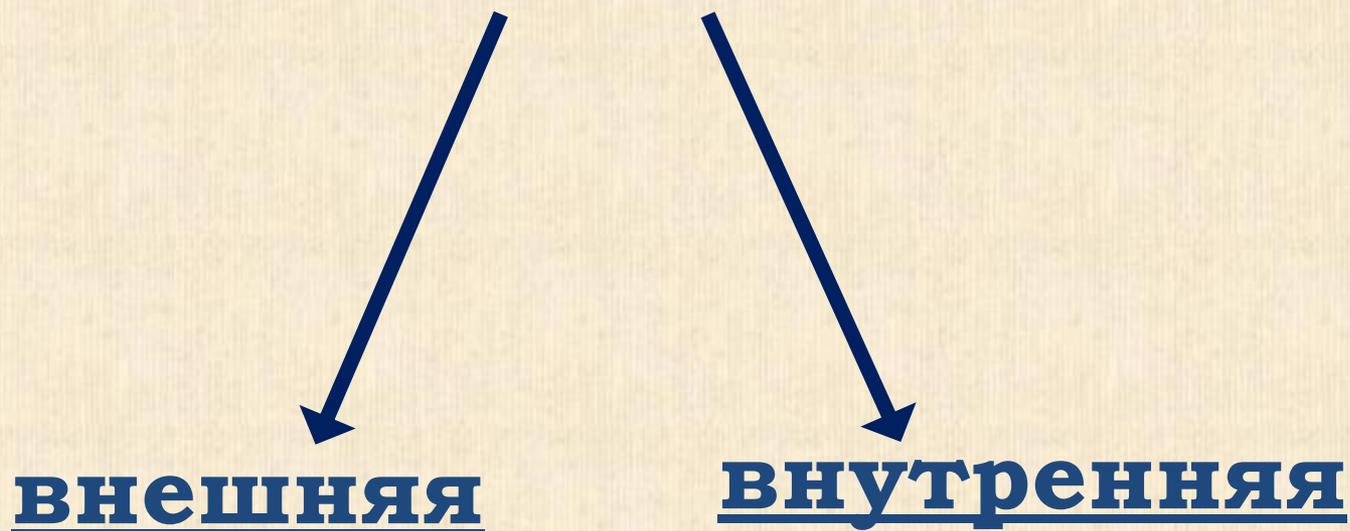
- ✓ содержание задания одинаково для всего класса, но для сильных учеников время на выполнение работы уменьшается;
- ✓ содержание задания одинаково для всего класса, но для сильных учеников предлагаются задания большего объема или более сложные;



- ✓ задание общее для всего класса, а для слабых учеников дается вспомогательный материал, облегчающий выполнение задания (опорная схема, алгоритм, таблица, программированное задание, образец, ответ и т.д.);
- ✓ используются на одном этапе урока задания различного содержания и сложности для сильных, средних и слабых учеников;
- ✓ предоставляется самостоятельный выбор учениками одного из нескольких предложенных вариантов заданий.



Формы дифференцированного обучения





Основные черты внешней дифференциации:

- создание однородных групп учащихся по способностям, интересам, склонностям;
- создание в этих группах однородной среды, предметно и социально жестко ориентированной;
- организация групп на основе отбора, связанного с переходом в другую школу, сменой привычной образовательной среды.



Черты внутренней дифференциации:

создание смешанных (разнородных) классов, где детей изначально не разделяют по способностям, интересам, склонностям;

организация в этих классах неоднородной обучающейся среды, предметно и социально жестко не ориентированной, но преследующей цель разносторонне развивать каждого ребенка;

отсутствие специального отбора в учебные классы.

Четыре аспекта уровневой дифференциации



- 1. Разработка критериев выбора уровневой дифференциации.**
- 2. Планирование результатов обучения на выбранные уровни обучения.**
- 3. Осуществление уровневого обучения.**
- 4. Уровневая оценка результатов обучения.**



**Задача учителя – сделать каждый урок
привлекательным и по-настоящему
современным.**

**Ведь нас не испугают
Не ЕГЭ, не аттестация...
Вам, ПЕДАГОГИ, всем
Мои овации!!!**