
Преимственность в обучении иностранному языку: опыт, проблемы, перспективы в контексте образовательных стандартов второго поколения.

Синюшкина Г.В МБОУ СОШ №6 п.
Чегдомын Хабаровского края

Преимственность

- Последовательность и системность в расположении учебного материала
 - Связь и согласованность ступеней и этапов учебно-воспитательной работы
-

Преемственность характеризуется

- осмыслением пройденного на более высоком уровне;
 - подкреплением имеющихся знаний новыми;
 - раскрытием новых связей.
-

Преимственность в начальной, средней и старшей школе

**Учет возрастных
особенностей
школьников**

**Система целей обучения
и планируемых
результатов
на разных ступенях
обучения**

**Внутрипредметные связи
при формировании
всех компонентов
иноязычной компетенции**

Начальная школа

- Ранняя адаптация к новому языковому миру и вхождение в общечеловеческую культуру
 - Формирование элементарной коммуникативной компетенции
 - Формирование элементарных лингвистических представлений и общеучебных умений
 - Интенсивное накопление языковых средств для решения различных коммуникативных задач
 - Развитие личностных качеств и способностей в процессе приобретения опыта разнообразной деятельности
 - Развитие психических функций (память, внимание, мышление, восприятие, воображение)
-

Основная школа

- Развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции
 - Расширение спектра социокультурных знаний, умений
 - Развитие компенсаторных умений (языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика)
 - Расширение спектра общеучебных и специальных учебных умений
 - Формирование системы личностных отношений, способности к самоанализу, отношения к миру
 - Накопление лингвистических знаний
 - Приобретение опыта творческой и поисковой деятельности в индивидуальном режиме и сотрудничестве
-

Цели изучения иностранного языка

Начальная школа	Основная школа
<ul style="list-style-type: none">- Формирование умений общаться на ИЯ- Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании ИЯ как средства общения	<p><i>Речевая компетенция:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2)

<p>– Освоение элементарных лингвистических представлений – Формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и др.), наблюдаемых в родном и иностранных языках</p>	<p><i>Языковая компетенция:</i></p> <p>- Накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и программой для данного этапа</p>
---	---

Языковая компетенция:

- Накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и программой для данного этапа

- Приобщение к новому социальному опыту (знакомство с миром зарубежных сверстников, обычаями, с детским фольклором)
- Развитие эмоциональной сферы в процессе игр с использованием ИЯ
- Приобщение к новому социальному опыту за счет проигрывания ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения

Социокультурная компетенция:

- Приобщение к культуре и реалиям стран
- Развитие готовности и способности использовать ИЯ в реальном общении
- Формирование умения представлять свою страну в условиях межкультурного общения посредством ознакомления с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом

- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей
- Формирование обобщенных способов действий с учебным материалом

Учебно-познавательная компетенция:

- Развитие желания и умения самостоятельного изучения ИЯ (в процессе выполнения проектов, через Интернет и т.д.)
- Развитие специальных учебных умений (пользоваться словарем, интерпретировать информацию и т. д.)
- Умение пользоваться современными информационными технологиями

Компенсаторная компетенция
(умение выходить из затруднительного положения)

Тенденции результатов исследования PISA:

- Низкий уровень сформированности у уч-ся умений работать с различными источниками информации
- Низкий уровень сформированности коммуникативных и общеучебных умений

Вывод: российские школьники не умеют действовать в новой ситуации, а, следовательно, репродуктивная система образования не соответствует требованиям современного общества

Требования стандарта к результатам начального общего образования:

- Формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе
 - Воспитание основ умений учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач
 - Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции
-

Ключевая компетенция образования – научить учиться

Система планируемых результатов (ожидаемые учебные действия) даст представление о том, какими действиями (познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными), преломленными через специфику предмета, овладеют учащиеся

*Опорная система знаний, умений, навыков + способ действия = **компетентность***

Структура планируемых результатов:

- *Зона актуального развития* (уровень действий, хорошо освоенный и выполняемый практически автоматически)
 - *Зона ближайшего развития* (уровень перспективных действий, находящихся на стадии формирования и выполняемых в сотрудничестве с учителем и сверстниками)
-

Отличительные особенности нового стандарта

Действующий	Новый
Цель: ЗУНЫ	Цель: воссоздание, образование нового человека
Содержание: ЗУНЫ	Содержание: культура, развивающее обучение, воспитание
Универсальные учебные действия (УУД) возникают «по умолчанию» и являются как бы побочным продуктом процесса усвоения ЗУНов	Развитие личности обеспечивается формированием УУД. ЗУНЫ и компетентности рассматриваются как производные от УУД, имеющих надпредметный характер

Требования стандартов второго поколения к предмету «иностранный язык»:

- На уроке ИЯ необходимо ставить и достигать более сложные цели: не только учебные, но и развивающие, социокультурные, воспитательные
 - Особое внимание должно быть уделено развитию УУД как предметных, так и метапредметных
-

Преимственность в предметном содержании образования

Темы	Начальная школа	Основная школа
Я и моя семья	Знакомство. Семья. Праздники. Прием и угощение гостей. Мой день. Еда. Одежда. Здоровье.	Взаимоотношения в семье. Помощь по дому. Здоровый образ жизни. Посещение врача. Спорт
Я и мои друзья	Друзья. Помощь другу. Совместные занятия. Домашние животные.	Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями. Конфликты и их решения
Мир моих увлечений	Любимые игрушки, занятия, хобби. Сказки. Выходной день. Каникулы.	Любимые занятия и развлечения. Путешествия. Спорт. Искусство. СМИ. Книги.

Преимственность в предметном содержании образования

Темы	Начальная школа	Основная школа
Моя школа	Школа. Классная комната. Учебные предметы, принадлежности. Занятия в школе.	Школьная жизнь. Взаимоотношения. Отношения к школьным предметам. Школа за рубежом. Школьные обмены. Роль ИЯ. Выбор профессии. Карманные деньги.
Мир вокруг меня	Мой дом. Моя комната. Мой город. Любимое время года. Погода. Природа.	Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности. Защита окружающей среды.
Страна изучаемого языка	Персонажи детских книг. Произведения детского фольклора. Праздники.	Столицы. Население. Геогр. условия. Ден.единицы. Достопримечательности. Выдающиеся люди.Традиции

Преимственность в учете возрастных особенностей

Возраст	Особенности	Влияние на обучение
8 – 9 лет	Сильная работа механической памяти. Конкретное, образное мышление с яркой эмоциональной окрашенностью. Способность к подражанию. Большая потребность в физ. движениях. Импульсивность. Неусидчивость.	Использование наглядности, игр. Установка. Концентрация произвольного внимания. Частая смена приемов обучения. Заучивание наизусть. Индивидуальный подход к каждому ребенку.
10 – 11 лет	Важна игровая деятельность, хотя учебная выходит на 1-й план. Конкретное мышление преобладает над абстрактным.	Включение в уроки игровых моментов. Грамматика представляется нестандартно, образно.

Преимственность в учете возрастных особенностей

12-13 лет	Происходит развитие абстрактного мышления. Усваиваются нормы ответственного поведения в обществе. Появляются сложности в межличностном общении.	Появляется возможность обсуждать ситуации, требующие морального выбора, использовать дискуссии, увеличивать количество продуктивных коммуникативных упражнений. Происходит активное формирование коммуникативной компетенции.
13-14 лет	Формируются учебные умения и информационная компетенция. Появляется проблема выбора профессии.	Возрастает роль самостоятельной работы по изучению ИЯ. Наибольший эффект дает проектная деятельность. Появляется желание знакомиться с различными сферами трудовой деятельности.

Преимственность обеспечивается посредством учета

- Системы целей обучения иностранному языку
 - Системы планируемых результатов
 - Предметного содержания
 - Формирования всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции
 - Возрастных особенностей школьников
 - Учебных пособий, построенных на единой концепции
 - Разнообразной внеклассной деятельности
-