

Тема: «Конфликты между родителями и детьми»



Родительское собрание

*составитель ПОЛИЕВА Е.И.
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 10
город Ростов-на-Дону*

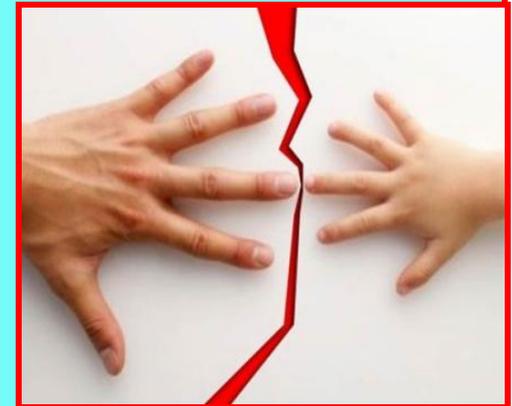
2013 год



План собрания:



1. Статистика трагических исходов конфликтного взаимодействия родителей с детьми;
2. Причины конфликтов и агрессивного отношения родителей к детям;
3. Факторы, детерминирующие семейные конфликты;
4. Типы отношений родителей и детей;
5. Типы конфликтов подростков с родителями и типичные реакции детей на конфликтные действия родителей;
6. Профилактика конфликтов между родителями и детьми.





Официальная статистика



Смысл жизни в Ваших руках!
Любите друг-друга!

DEMOTIVATORS.RU



WWW.HUMOR.RU
ЮРИСТИЧЕСКИЙ САЙТ

Он говорит, что любит
цветы и рвет их.
Он говорит, что любит
рыбу и ест ее.
Он говорит, что любит
меня и мне страшно ...

krosh21@mail.ru

- В России ежегодно от рук родителей погибают две тысячи детей;
- 2,7 тысяч детей каждый год совершают самоубийства, причина которых – насилие в семье;
- Ежегодный рост числа убийств детей родителями в мире (в возрасте до 1 года) в результате телесного наказания за непослушание и «плохое поведение» составляет до 52%;
- В России возросло количество побоев, ожогов, вывихов рук у детей родителями — от 2 млн. случаев в 1986 г. до 4 млн. в 1997 г.;
- 90% случаев насилия над детьми осуществлялись дома, без свидетелей;
- с 2002 по 2006 год в Москве число случаев жестокого обращения родителей с детьми выросло в 2,4 раза;
- Основная часть таких преступлений остается вне поля зрения правоохранительных органов.

Эмоциональное состояние и развитие наших детей, их жизнь и счастье напрямую зависят от отношения к ним их родителей



БРОШЕННЫЕ ДЕТИ
часто живут с родителями

DEMOTIVATORS.RU

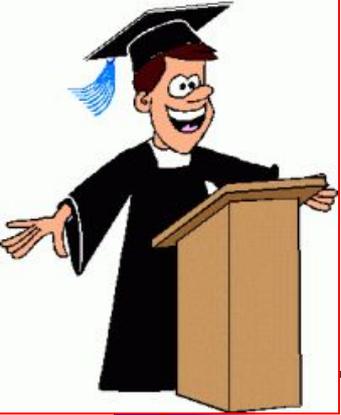


ifun.ru



BUGAGA.RU





Причины конфликтов и агрессивного поведения родителей по отношению к детям

- 1. Собственные проблемы родителей.** Родители, совершающие физические издевательства над своими детьми, как правило повторяют трагичный опыт собственного детства, когда они были точно такими же беспомощными жертвами унижений со стороны старших.
- 2. Отсутствие у многих взрослых людей культуры чувств.** Неумение контролировать эмоции, приводящее к тому, что собственное недовольство жизнью выплескивается на ближних.
- 3. Отсутствие у родителей теплых, душевных чувств по отношению к ребенку,** растущему в атмосфере родительского эмоционального небрежения. Ребенок может невольно, подсознательно провоцировать родительское недовольство. Это и неосознанный детский протест, и наивный способ привлечения к себе внимания.



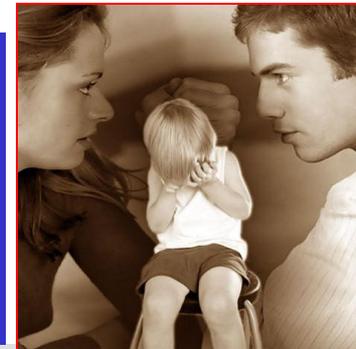
4. Ребенок является центром пересечения целого комплекса проблем: социальных, экономических, психологических, правовых;
5. Общий агрессивный фон общества;



6. Низкий уровень культуры отдельных людей и общества в целом;
7. Низкий уровень эволюции институтов семьи и образования, их кризис в современном обществе, «родительская незрелость» взрослого населения;
8. Низкий уровень конфликтологической и родительской компетентности. При всем многообразии поводов для разногласий причина, по которой возникают конфликты между родителями и детьми, всегда одна – неумение или нежелание родителя найти правильный подход и корректно отреагировать на поведение ребенка.



ФАКТОРЫ, ДЕТЕРМИНИРУЮЩИЕ СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ:



■ I. Деструктивность семейного воспитания

Выделяют следующие черты деструктивных типов воспитания:

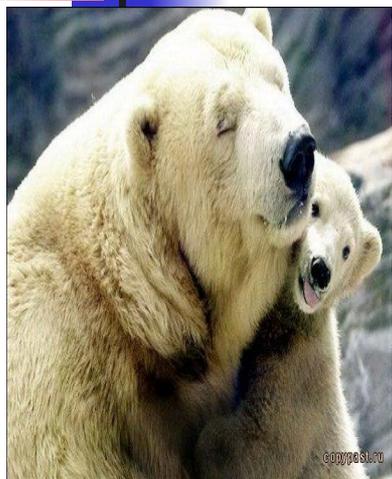
- 1) разногласия членов семьи по вопросам воспитания;
- 2) противоречивость, непоследовательность, неадекватность;
- 3) опека и запреты во многих сферах жизни детей;
- 4) повышенные требования к детям, частое применение угроз, осуждений.



II. Возрастные кризисы детей - факторы их повышенной конфликтности



iD4



- Возрастной кризис представляет собой переходный период от одного этапа детского развития к другому. В критические периоды дети становятся непослушными, капризными, раздражительными. Они часто вступают в конфликты с окружающими, особенно с родителями. У них возникает отрицательное отношение к ранее выполнявшимся требованиям, доходящее до упрямства.
- Выделяют следующие возрастные кризисы детей:
 - кризис первого года (переход от младенчества к раннему детству);
 - кризис «трех лет» (переход от раннего детства к дошкольному возрасту);
 - кризис 6—7 лет (переход от дошкольного к младшему школьному возрасту);
 - кризис полового созревания (переход от младшего школьного к подростковому возрасту — 12—14 лет);
 - подростковый кризис 15 - 17 лет.





III. Личностный фактор детско-родительских конфликтов

- Среди личностных особенностей родителей, способствующих их конфликтам с детьми, выделяют консервативный способ мышления, приверженность устаревшим правилам поведения и вредным привычкам, авторитарность суждений, ортодоксальность убеждений и т.п.
- Среди личностных особенностей детей называют такие, как низкая успеваемость, нарушения правил поведения, игнорирование рекомендаций родителей, а также непослушание, упрямство, эгоизм и эгоцентризм, самоуверенность, леность и т.п.
- Таким образом, рассматриваемые конфликты могут быть представлены как результат ошибок родителей и детей.





IV. Типы отношений родителей и детей как фактор семейных конфликтов

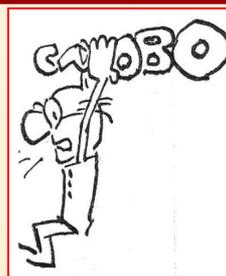
- оптимальный тип отношений родителей и детей;
- потребностью это назвать нельзя, но родители вникают в интересы детей, а дети делятся с ними своими мыслями;
- скорее родители вникают в заботы детей, чем дети делятся с ними (возникает обоюдное недовольство);
- скорее дети испытывают желание делиться с родителями, чем те вникают в заботы, интересы и занятия детей;
- поведение, жизненные устремления детей вызывают в семье конфликты, и при этом скорее правы (ситуативно) родители;
- поведение, жизненные устремления детей вызывают в семье конфликты, и при этом скорее правы дети;
- родители не вникают в интересы детей, а дети не испытывают желания делиться с ними (противоречия не замечались родителями и переросли в конфликты, взаимное отчуждение).



Типы конфликтов подростков с родителями:



- конфликт неустойчивости родительского отношения (постоянная смена критериев оценки ребенка);
- конфликт сверхзаботы (излишняя опека и сверхожидания);
- конфликт неуважения прав на самостоятельность (тотальность указаний и контроля);
- конфликт отцовского авторитета (стремление добиться своего в конфликте любой ценой).



Типичные реакции детей на конфликтные действия родителей



Обычно ребёнок на притязания и конфликтные действия родителей отвечает такими реакциями (стратегиями), как:

- реакция оппозиции (демонстративные негативного характера);
- реакция отказа (неподчинение требованиям родителей);
- реакция изоляции (стремление избежать нежелательных контактов с родителями, сокрытие информации и действий).





Креативность - это
способность красиво смотреть на простые вещи.

RusDemotivator.Ru

Профилактика конфликтов между родителями и детьми

Работа над преодолением конфликтов с детьми

начинается с работы над собой и над своими отношениями с супругом или супругой.

■ Меры профилактики конфликтов между родителями и детьми:

- 1) проведение как можно большего количества времени вместе с ребенком до возникновения проблем с дисциплиной;
- 2) умение делиться с ребенком и смехом, и радостью, и горем, и разочарованиями;
- 3) наличие взаимопонимания, дружбы и любви между родителями и ребенком;
- 4) сбалансированный подход к воспитанию: сначала убеждение, а потом уже, как крайняя мера, — физическое наказание.





Основные направления профилактики конфликтов родителей с детьми:



1. Повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать возрастные психологические особенности детей, их эмоциональные состояния.
2. Организация семьи на коллективных началах. Общие перспективы, определенные трудовые обязанности, традиции взаимопомощи, совместные увлечения служат основой выявления и разрешения возникающих противоречий.
3. Подкрепление словесных требований обстоятельствами воспитательного процесса.
4. Интерес к внутреннему миру детей, их заботам и увлечениям.





Конструктивному поведению родителей в конфликтах с детьми способствует следующее:



- всегда помнить об индивидуальности ребенка;
- учитывать, что каждая новая ситуация требует нового решения;
- стараться понять требования маленького ребенка;
- помнить, что для перемен нужно время;
- противоречия воспринимать как факторы нормального развития;
- проявлять постоянство по отношению к ребенку;
- чаще предлагать выбор из нескольких альтернатив;
- одобрять разные варианты конструктивного поведения;
- совместно искать выход путем перемены в ситуации;
- уменьшать число «нельзя» и увеличивать число «можно»;
- ограниченно применять наказания, соблюдая при этом их справедливость и необходимость;
- дать ребенку возможности прочувствовать неизбежность негативных последствий его проступков; логически разъяснить возможности негативных последствий;
- расширять диапазон моральных, а не материальных поощрений;
- использовать положительный пример других детей и родителей;
- учитывать легкость переключения внимания у маленьких детей.



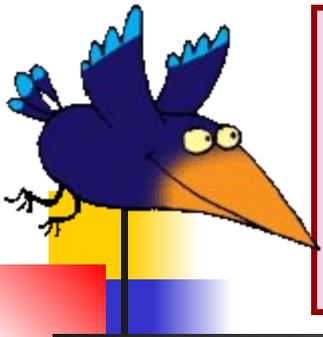


РАЗРЕШЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ



- **Этапы поиска альтернативы:**
 - определение противоречия или проблемы;
 - выработка альтернативных решений;
 - обдумывание и оценка альтернативных решений;
 - выбор альтернативы и реализация решения;
 - определение того момента в будущем, когда можно будет оценить прогресс.





Этап I. Определение противоречия или проблемы



- **1. Родитель должен быть уверен, что выбранный для поиска альтернативы момент удачен для него и для ребёнка. Ребенок, как и все, обижается, если его обрывают или отвергают.**
- **2. Родитель не должен бояться сказать: «То, что случилось, является проблемой, и я хочу, чтобы ты помог решить её».**
- **Нужно придерживаться следующих целей и правил:**
 - **скажите все, как есть. Если Вы как родитель чувствуете себя сильным в этом пункте, имеет смысл, чтобы именно Вы обратились к ребёнку с вопросом;**
 - **избегайте обвинений, которые лишь вынуждают ребёнка защищаться и уменьшают шансы на разрешение противоречия;**
 - **используя совместные действия, родителю следует дать ребёнку понять, что они должны объединиться в поиске того решения, при котором никто не будет ущемлён и которое требует «встречи» ребёнка и родителя.**



Этап II. Поиск и выработка альтернативных решений

Для того, чтобы помочь найти решение проблемы, постарайтесь держать в уме следующие ключевые моменты:

- **позвольте ребёнку первому предложить своё решение. Вы воспользуетесь своей возможностью позже;**
- **дайте ребёнку достаточно времени для обдумывания его предложений, особенно если он ещё маленький;**
- **будьте открытыми, избегайте оценок, осуждения или принижения предлагаемых ребёнком решений;**
- **избегайте высказываний, создающих у ребёнка убеждение, что Вы не примете ни одно из предлагаемых им решений;**
- **поддерживайте ребёнка, особенно в тех случаях, когда в поиск альтернатив участвуют несколько детей;**
- **занимайтесь «мозговым штурмом» до тех пор, пока не убедитесь, что «выжать» новые альтернативы не удастся.**





Этап III. Исследование, обдумывание, оценка альтернативных решений

Этот этап включает в себя исследование и оценку тех решений, которые, как кажется, способны разрешить противоречия или проблему.

В воображении проигрываются все возможные альтернативы, а также последствия принятого решения.

Очень важно на данном этапе, чтобы родитель включил ребёнка в обдумывание и оценивание различных решений.





Этап IV. Выбор альтернативы и реализация решения

Для того чтобы выбрать лучшую альтернативу, помните следующее:



- задайте вопросы типа «Ты думаешь, это приведёт нас к решению? Всех ли удовлетворит это решение? Решает ли это нашу проблему?»

- решения не конкретизируются. Ни одно из решений не должно считаться окончательным и не подлежащим изменениям. Родитель мог бы сказать ребёнку: «Звучит неплохо, давай попробуем и посмотрим, решает ли это наши проблемы?» или «Мне хотелось бы это попробовать. А тебе?»

- запиши решения на бумаге, особенно в том случае, если оно включает в себя ряд пунктов, чтобы не один не был забыт.

- все участвующие должны понимать, что каждый вносит свой вклад в поиск решения.





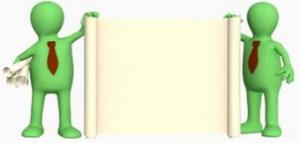
Этап V. Выбор подходящего момента для оценки правильности принятого решения

- Ребёнку и родителю необходимо вернуться назад и рассмотреть, как идут дела, насколько выбранное решение удовлетворяет каждого.
- Ребёнок зачастую соглашается на решение, которое в дальнейшем оказывается трудноосуществимым. Необходимо сверяться друг с другом. Иногда на стадии оценки появляется новая информация, требующая пересмотра первоначального решения.
- Оценивание является важным звеном процесса поиска альтернатив. Оценивание покажет, насколько удачным оказалось найденное решение, необходима ли какая-то коррекция.





РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ

- Когда в семье есть несколько деток, каждый из них борется за свое место - и это нормально. Такое соперничество - своего рода социальная адаптация, репетиция сценариев, которые ребенок будет использовать в дальнейшей жизни. Большинство братьев и сестер дерутся довольно часто и с большим азартом. Они борются за пространство, вещи, родительскую любовь и внимание.
- Со временем младшие дети все активнее вторгаются в прос старших - и тем более явным становится соперничество. Чем младше дети, тем меньше у них интеллектуальных и социальных навыков мирно разрешать споры и находить взаимно приемлемые компромиссы. 
- Задача родителей - не подавить соперничество в детях, а направить его в конструктивное русло. 
- Позитивная позиция родителей является одним из ключевых факторов, способных остужать или катализировать конфликты между детьми.
- Родителям очень сложно сохранять равную дистанцию по отношению к детям, когда имеют место супружеские конфликты.



Рекомендации по преодолению конфликтов между детьми:

- Прежде всего, проанализируйте свое собственное поведение и установки по отношению к детям. Постарайтесь сначала преодолеть собственную предвзятость к конфликтам между детьми.
- Требуйте, чтобы дети просили разрешения друг у друга, прежде чем одолжить какую-либо вещь или поиграть с ней.
- Старайтесь не вмешиваться сразу в конфликты между детьми, если они не рискуют поранить друг друга.
- Первый шаг - это изложить суть проблемы.
- Второй шаг - это сообща найти возможное решение.
- Третий шаг - утвердить окончательный план разрешения спора.
- Тренируйте навыки сотрудничества в спокойной обстановке.



1. Обсудите конфликт с детьми, когда все участники конфликта успокоятся. Расскажите о произошедшем, как о каком-то конфликте, который произошёл с другими детьми, и изложите в доступной форме свои мысли по поводу того, стоит ли решать конфликты между братьями и сёстрами с помощью силы и жестокости.

2. Установите чёткие строгие правила, объясните их детям, чтобы каждый из них их понял. Нечестно наказывать детей за нарушение правил, о которых они впервые слышат.

3. Сыграйте в ролевую игру. Покажите детям на примере своего поведения, каких действий вы от них ожидаете в конфликтных ситуациях.



4. Поощряйте умение себя вести.

5. Напоминайте, что «справедливо» не означает «одинаково». То есть, справедливо разрешать старшим детям ложиться позже своих младших братьев и сестёр. Но это вовсе не означает, что младшим детям это можно.

6. Учите детей идти на компромисс, причём, делать это без вмешательства со стороны взрослого в качестве судьи.

7. Помогите детям научиться распознавать эмоции. Если они смогут озвучивать то, что чувствуют, им будет легче обсуждать конфликт и идти на компромисс.

8. Немедленно разведите детей по разным комнатам, если во время ссоры, вы понимаете, что спор вот-вот превратится в драку.

9. Наказывайте всех, потому что они вместе нарушили ваши правила, а не тратьте время на выяснение того, кто виноват.





ЛИТЕРАТУРА:



1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – М., 1999.
2. Галустова О.В. Конфликтология в вопросах и ответах. – М., 2006.
3. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М., 1988.
4. Корнелиус Х., Фейр Ш. Выиграть может каждый. – К., 1995.
5. Захаров А.И. Психологические особенности диагностики и оптимизации взаимоотношений в конфликтной семье // Вопросы психологии, 1981. - № 3, С. 58 – 68.
6. Колесникова Л.И. Семья в зеркале конфликта. – Казань, 1990.

