

Тема урока:

« Новая экономическая политика»

Комплексная дидактическая цель:

Дать учащимся знания

О причинах перехода к НЭПу

О целях и задачах НЭПа

Об основных мероприятиях НЭПа

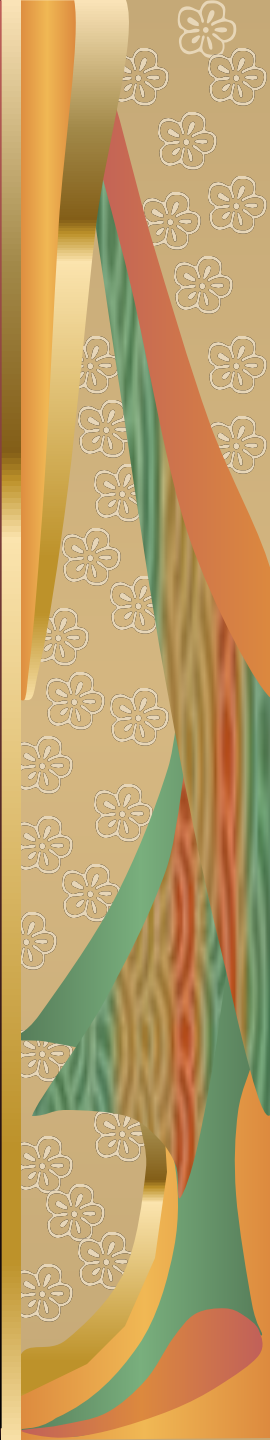
*Об изменениях, произошедших в нашей
стране в годы НЭПа*

*Продолжить формирование у школьников
умений самостоятельно работать с
текстом, анализировать и обобщать
факты, делать выводы сопоставлять цели и
результаты самостоятельной работы*

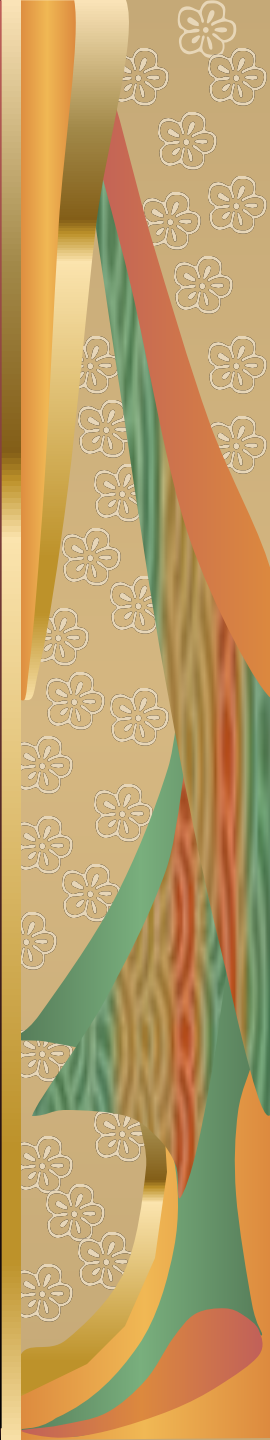


План урока.

- *Мотивационная беседа.
Формулировка целей урока*
- *Входной контроль.*
- *Причины введения НЭПа.*
- *Суть и основные мероприятия НЭПа*
- *Итоги и значение НЭПа*
- *Противоречия НЭПа*
- *Завершающий контроль*
- *Рефлексия*



- **Понятия:** «НЭП», «продналог»; «кооперация»; «аренда»; «хозрасчёт»; «концессия»; «трест».
- **Даты:** X съезд ВКП (б)- 1921 год.

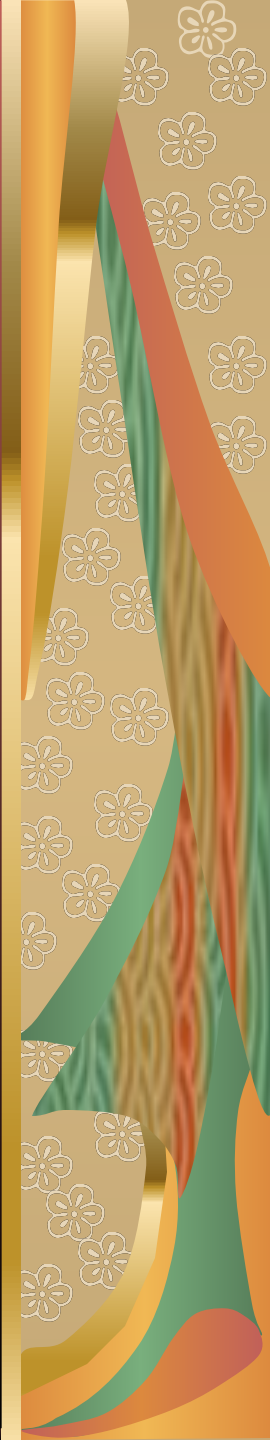


Ход урока:

Мотивационная беседа.

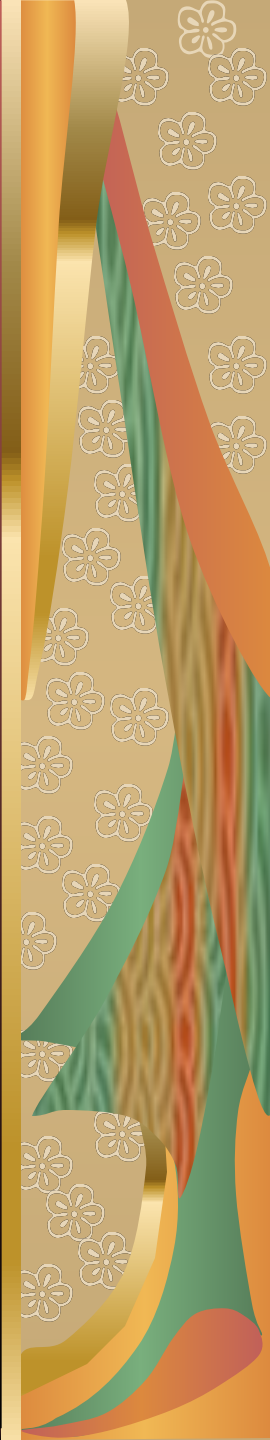
Формулировка целей урока.

- Как называлась политика Советского государства в период гражданской войны?*
- Как звучит тема нашего сегодняшнего урока?*
- Сформируйте самостоятельно цели урока*



Входной контроль:

- *Назовите основные мероприятия военного коммунизма.*
- *Последствия для страны основных мероприятия военного коммунизма.*



Причины введения НЭПа:

Учащиеся анализируют исторические данные и самостоятельно читают п. 1 стр 151-152. в учебнике с последующим заполнением схемы

Формулируют причины введения НЭПа.

Потери: 20 млн. человек, лишились $\frac{1}{4}$ всего богатства

Промышленность: по общему уровню отброшена на десятилетия назад, по добыче угля – к концу 19 века., чугуна – в 2 раза меньше, чем в 1857 году., х/б тканей – к 1857г., сахар в 45 раз меньше довоенного периода,

Транспорт- прекратилось движение на 30 дорожных линиях,
с/х продукции- уменьшилось в 2 раза

Последствия гражданской войны и политики «военного коммунизма»	население
	сокращение
	промышленного
	производства
	добыча угля
	и нефти
	валовой продукции
	производительность
	труда
	детская
	беспризорность

4. Сравните основные мероприятия НЭПа

Данное задание учащегося выполняют самостоятельно по учебнику п.2 стр. 152 (переход к НЭПу) Заполняют сравнительную таблицу:

основные мероприятия и выполняют работу над терминами

Аренда, денационализация, концессия, продналог

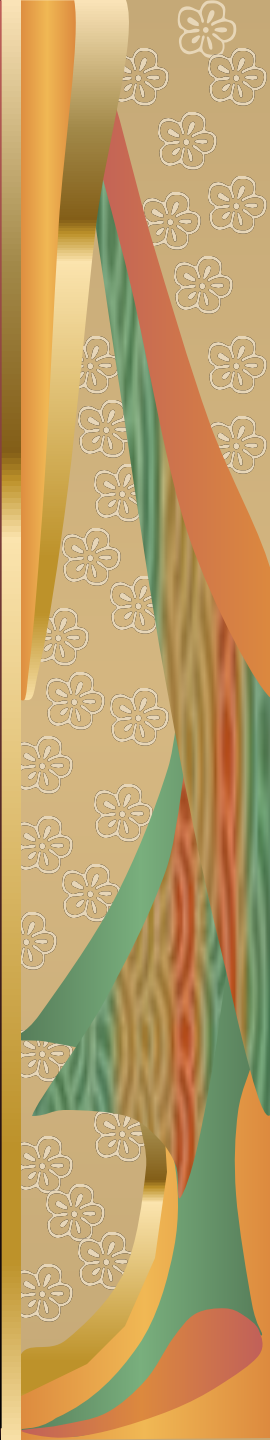
Вопросы для сравнение	Военный коммунизм	НЭП
Мероприятие в С/Х		
мероприятия в области с/х		
Мероприятия в области промышленности		
Мероприятия в области трудовых отношений		
Управление народным хозяйством		
Коммунальные услуги.		



5. Итоги и значение НЭПа

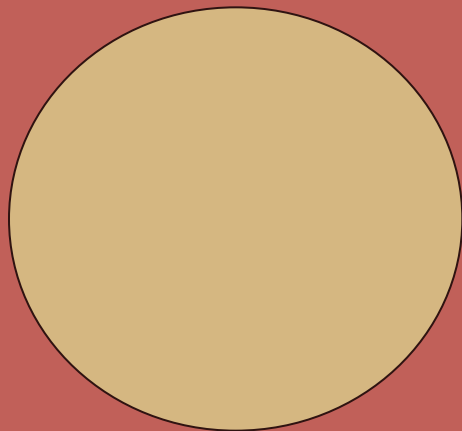
Уч-ся самостоятельно изучают п. 3 стр. 152-153и заполняют таблицу
«Положение в с/х»

годы	Результаты
1921	
1922	
1923	
1925	
1927	

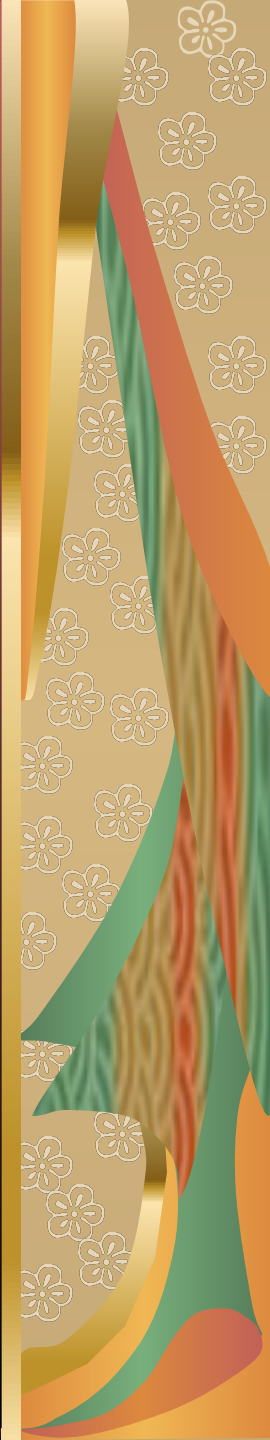


Составьте диаграмму.

Структура крестьянских хозяйств в годы НЭПа



*Кулаки %-
Середняки %-
Бедняки % -
Батраки %-*



6. Противоречия НЭПа.

Уч-ся самостоятельно изучают исторические документы и делают вывод о социально-экономических противоречиях НЭПа.

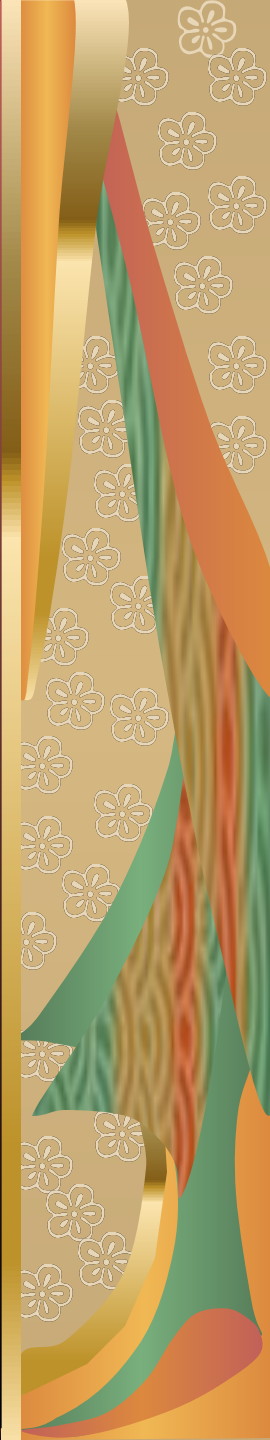
Прочитай документ и запиши ответы на вопросы
Из письма в «Крестьянскую газету». 1925 г.

Коммунистическая партия как бы стремится всех крестьян сделать нищими,

Поощряет только бедноту, не помогает ей, а только поощряет, и если крестьянину удастся улучшить своё хозяйство и выкарабкаться из бедности, то его клеймят кулаком и считают врагом советской власти, а ведь нет такого крестьянина, который не стремился бы улучшить своё хозяйство и стать в глазах партии кулаком, другими словами говоря, нет такого крестьянина, который не стремился бы сделаться врагом советской власти.

1. О каком социальном противоречии нэпа идёт речь в документе?

2. Как вы думаете, в чём коренились истоки этого противоречия?

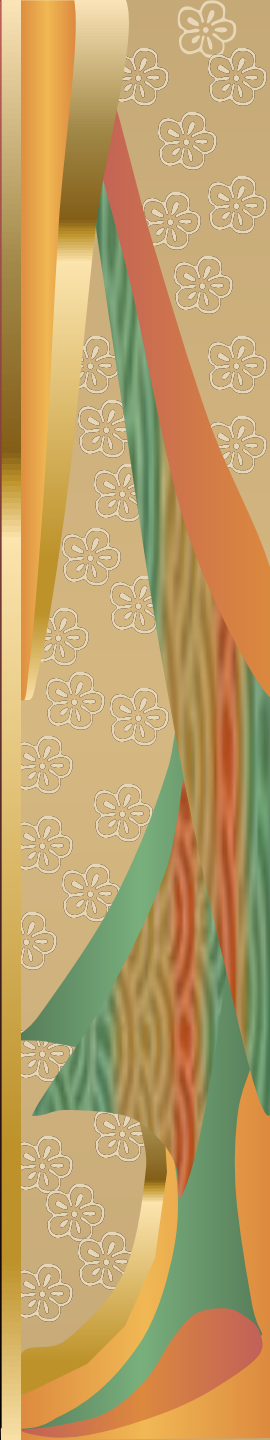


Из тезисов ЦК РСДРП « политическое положение и задачи социал- демократии»

3 декабря 1921 г.

Сохранение существующего режима партийной диктатуры и политического бесправия приводит к тому, что новая экономическая политика, к тому же провозглашённая с запозданием, в момент полного хозяйственного развала и исчерпания всех запасов в стране и на деле проводимая непоследовательно, при сопротивлении и саботаже со стороны части коммунистов, не может дать значительных результатов. Отсутствие правовых гарантий и гражданских свобод препятствует притоку в промышленность частного капитала- иностранного и русского. Неизбежный и санкционированный властью рост мелкобуржуазных и капиталистических тенденций принимает уродливые, спекулятивные и хищнические формы, устраняющие возможность деятельного государственного регулирования и контроля. Эти тенденции пропитывают, разлагают государственный аппарат и господствующую партию.

1. О каких экономических противоречиях нэпа идёт речь в документе меньшевистской партии?
2. В чём видят меньшевики корни этих противоречий?
3. В чём они видят их негативное последствия?



7. Завершающий контроль.

После выполнения всех заданий уч-ся выполняют контрольный тест

Критерии оценки теста

«5»- выполнены все задания

«4»- выполнено 3 задания

«3»- выполнено 2 задания.

«2»- выполнено 1 задание.

1. что относится к причинам принятия НЭПа?

А) Увеличение антиправительственных выступлений крестьян

Б) Резкое сокращение уровня промышленного производства

В) Стабилизация рубля

Г) Недовольство населения политикой чрезвычайщины

2. Какие мероприятия не относятся к НЭПу?

А) Замена продразверстки продналогом

Б) непосредственный продуктообмен между городом деревней

В) Допуск частного капитала в промышленность, концессии

Г) Введение трудовой повинности

Д) Разрешение аренды земли

Е) Запрещение частной торговли

Ж) Укрепление денежной системы

3. Каково значение НЭПа?

А) Посевная площадь достигла довоенного уровня

Б) Увеличилась выпуск продукции тяжелой промышленности

В) Рубль стал конвертируемым

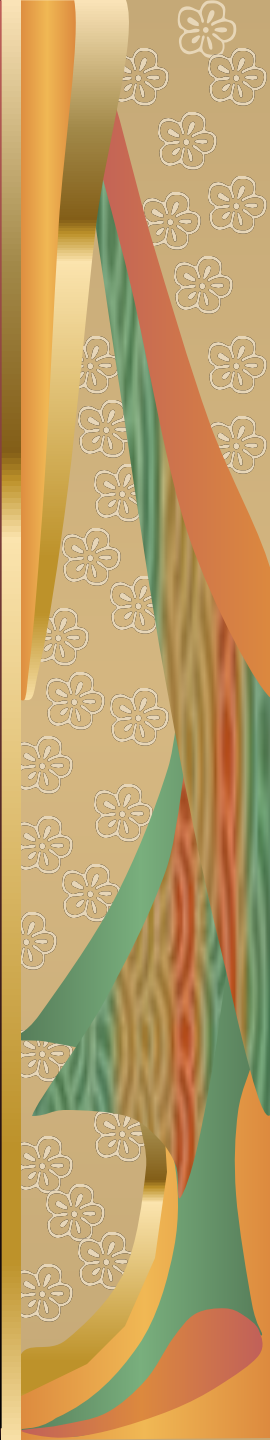
Г) Закончилась международная изоляция нашего государства

4. В каких хронологических рамках осуществлялся НЭП?

А) 1921-1929 г.г

Б) 1920-1930 г.г

В) 1921- 1931г.г



8. Рефлексия

Попробуйте оценить свою работу на уроке по 10 балльной шкале.

Получил прочные знания, усвоил весь материал- 9-10 баллов.

Усвоил новый материал частично- 7-8 баллов.

Мало что понял, необходимо еще поработать -4-6 баллов.

Как я работал? Где допустил ошибки? Удовлетворен ли своей работой?

Со всеми заданиями справился сам, удовлетворен своей работой – 9-10 баллов

Допустил ошибки -7-8 баллов.

Не справился -4-6 баллов.

Как работала учебная пара?

Вели диалог, совместно разбирали и обсуждали задания- 9-10 баллов.

Обсуждение было вялым и неинтересным, допустили ошибки – 4 -6 баллов.

Сформулируйте Ваше мнение об уроке. Ваши положения. Что понравилось?

