

Фразеология

Урок русского языка в 6 классе



Правая рука была забинтована.

Капитан команды — это правая рука тренера.

1. Разберите по членам предложения.
2. Найдите одинаковые словосочетания.
3. Попробуйте заменить каждое слово в словосочетаниях другим.
4. В каком предложении имеются слова, употреблённые в переносном значении?

Моя подруга с треском провалилась на экзамене.

Каменная глыба с испугом провалилась под лёд.



Лингвистический эксперимент.

Замените в данных словосочетаниях
подчеркнутое слово синонимом:

куда глаза глядят.

Можно ли «обновить» устаревшее слово
«зеница» в фразе

беречь как зеницу ока на слово *зрачок?*

Можно ли заменить грамматическое
число компонентов данных

словосочетаний: *сбиться с ног* на
сбиться с ноги?

Каков результат
лингвистического
эксперимента?

Изменился
СМЫСЛ
высказываний!

Выво

Кроме свободных словосочетаний
Д: в русском языке существуют
несвободные, устойчивые, или
фразеологизмы (фразеологические
обороты).

Фразеологизмы — устойчивые
сочетания слов, входящие как
единое целое в словарный состав
языка и являющиеся предметом
изучения фразеологии.

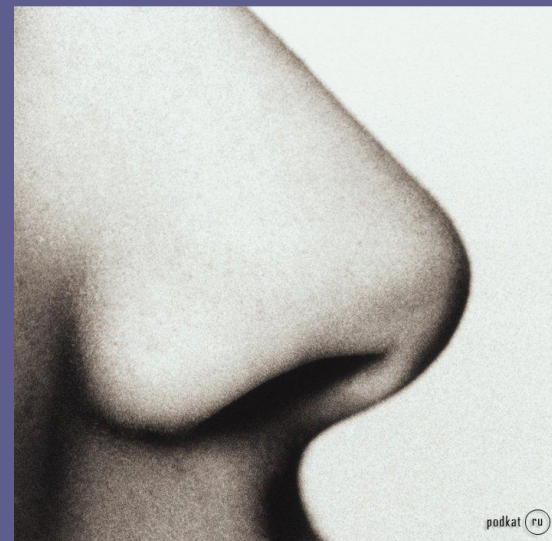
Цели урока:

- познакомить учащихся с фразеологизмами;
- выяснить их признаки;
- выявить отличия фразеологизмов от свободных словосочетаний.



Отгадайте фразеологические загадки.

**Его вешают, приходя в уныние;
его задирают, зазнаваясь;
его всюду суют, вмешиваясь
не в свое дело.**



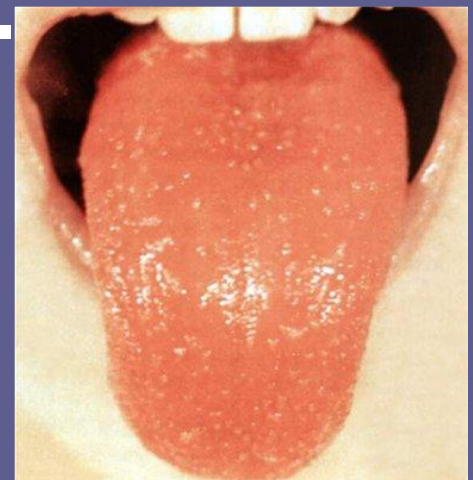
Ее заваривают, затевая какое-нибудь
неприятное, хлопотливое дело, а потом
расхлебывают, распутывая это дело;
ее не сваришь с тем, с кем трудно
сговориться;
ее «просит» рваная обувь;
она в голове у вечных путаников.



**Ее толкут или носят в решете те, кто
занимается бесполезным делом;
ее набирают в рот, когда молчат;
ею нельзя разлить неразлучных
друзей;
в нее прячут концы нечестные люди,
иногда они выходят из нее сухими.**



**Его проглатывают, упорно не желая
говорить;
он хорошо подвешен у человека,
который говорит легко и бойко;
за него тянут или дергают, заставляя
высказаться;
его держат за зубами, когда не хотят
говорить лишнего.**



**Он в голове у легкомысленного,
несерьезного человека;
его советуют искать в поле, когда
кто-либо бесследно исчез;
на него бросают слова и деньги
те, кто их не ценит.**



Фразеологизм —

это устойчивое неделимое
сочетание слов , которое
можно заменить синонимом,
одним словом.

Phrasis — «выражение»

Logos — «учение»



Ещё великий М. В. Ломоносов называл устойчивые сочетания «фразесами», «российскими пословиями», предлагая включить их в словарь. Учёные поняли, что фразеологизмы создают как бы особый ярус в языке. Родился новый раздел о языке – фразеология.

ВЫВОД:

**вторая особенность фразеологизмов,
отличающая их от свободных
словосочетаний, -**

целостность значения фразеологизма.

**В его составе смысл имеют не отдельные
слова, а лишь все выражение в целом. Это
значит, что фразеологизмы, как и слова,
используются в речи готовыми, т.е. их
надо помнить, знать в том виде, в каком
они установились в языке, и с тем
значением, которое закрепилось за ними.**

Признаки свободных словосочетаний

**1. Каждое слово сохраняет свою
смысловую самостоятельность
(легко заменить другим).**

**2. Создаются в процессе речи, не
требуют запоминания.**

**3. В предложении являются разными
членами.**

Признаки фразеологизмов

**1. Слова утрачивают свою
смысловую самостоятельность,
имеют общее лексическое
значение (в их составе нельзя
заменить одно слово другим).**

**2. Как и слова, используются
готовыми, воспроизводятся,
запоминаются.**

**3. Являются одним членом
предложения.**

План ответа:

1. Что такое фразеология? Что она изучает?
2. Что такое фразеологизмы?
3. Назовите признаки фразеологизмов.
4. Чем фразеологизмы отличаются от свободных сочетаний слов? Приведите примеры.
5. Какую роль выполняют фразеологизмы в нашей речи?

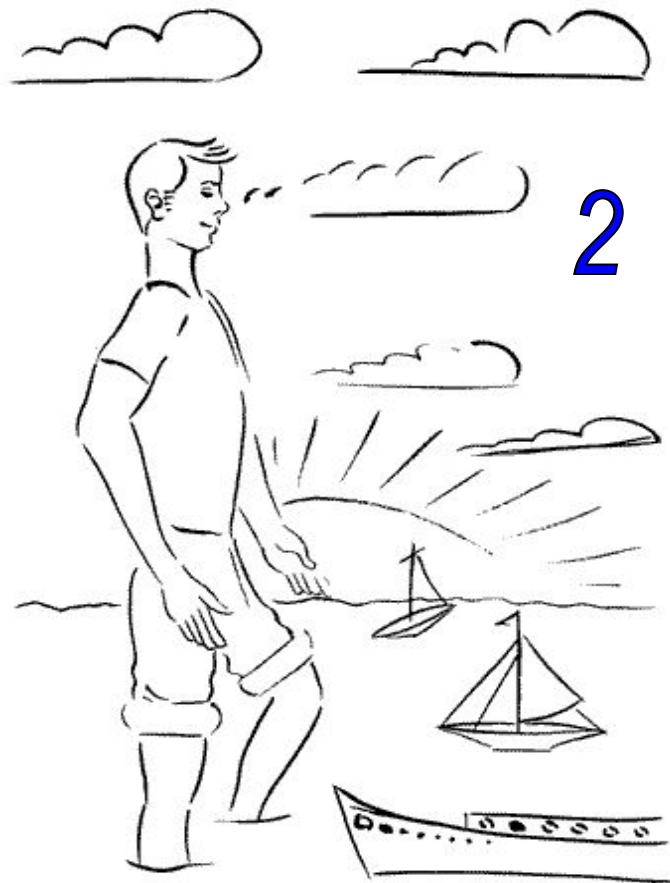
«Весёлые

ИНКИ

1



2



3







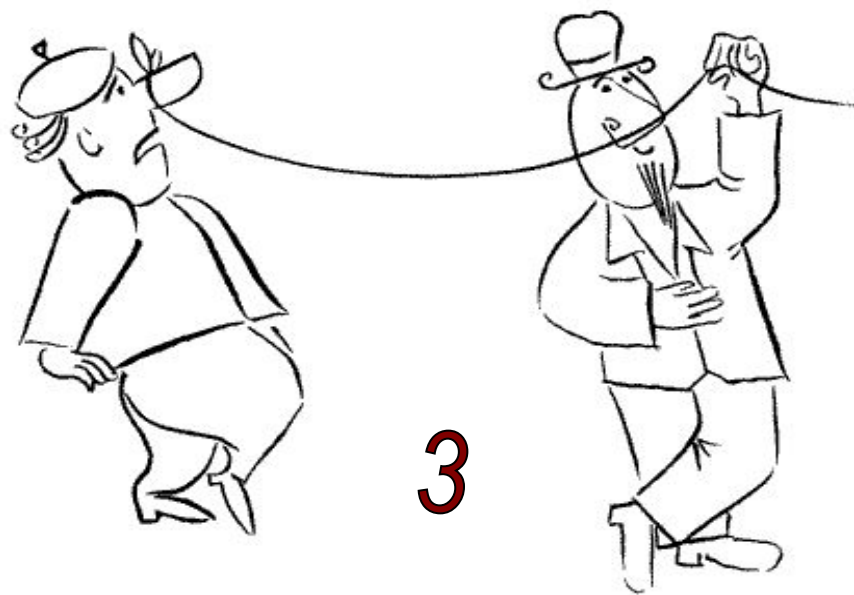
1



2



3



1



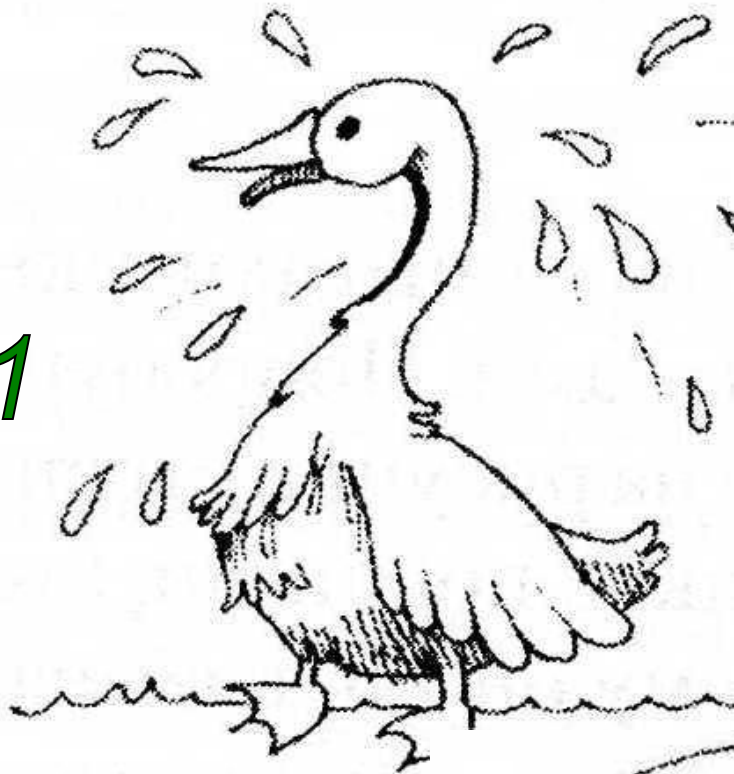
2



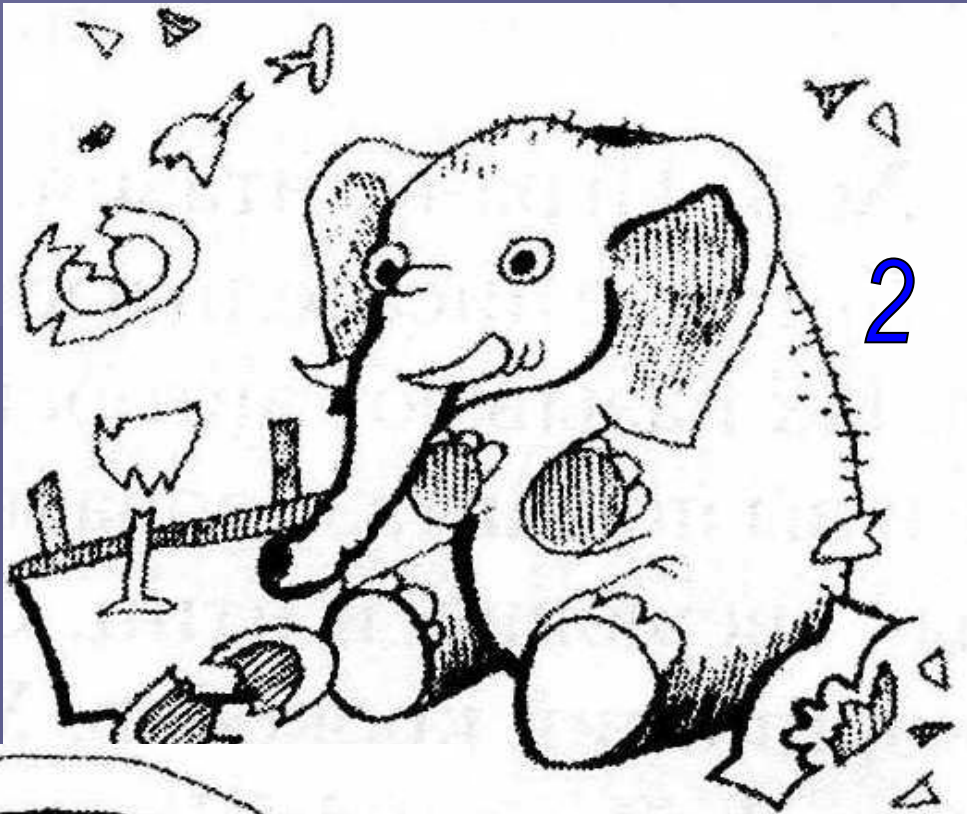
3



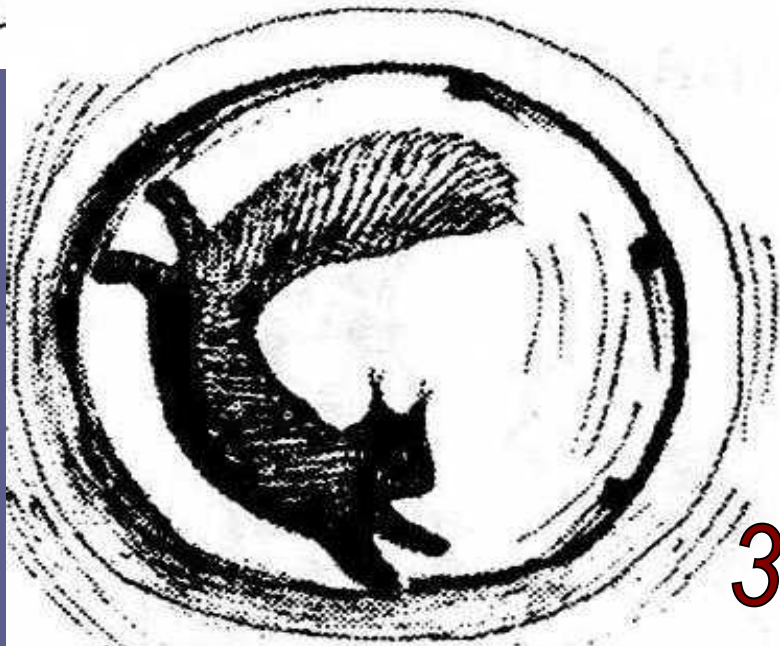
1



2



3



Проверка

1

«**Как две капли воды**» — очень похожи друг на друга.

«**Не разлей вода**» — дружные ребята.

«**Сесть на шею**» — быть обузой для другого человека.

«**Крокодильи слёзы**» - неискренние слёзы

«**Как с гуся вода**» - все нипочём.

2

«**Море по колено**» — ничто не

страшно
«**Витать в облаках**» —

мечтать.
«**Плясать под чужую дудку**»

— беспрекословно выполнять

«**Сесть в галошу**» — показаться в глупом положении

«**Как слон в посудной лавке**» — о неуклюжем, неповоротливом человеке.

3

«**мухи не**

кроткий

«**Тянуть кота за хвост**» — надолго задерживать какое-либо решение или

дело.
«**Водить за нос**» —

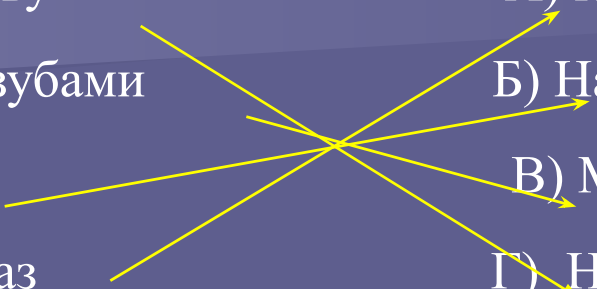
обманывать.
«**Брать быка за рога**» - начать действовать решительно

«**Как белка в колесе**» — находиться в беспрестанных хлопотах, суетиться.

Итоги урока:

1. Что изучает фразеология?
2. Что такое фразеологизмы?
3. Расскажите о признаках фразеологизмов.
4. Чем фразеологизм отличается от словосочетания?
5. Приведите примеры свободных словосочетаний и фразеологизмов.

1. «Найди соответствия»:

- | | |
|---------------------------|---------------|
| 1) Как снег на голову | А) Метко |
| 2) Держать язык за зубами | Б) Набить |
| 3) Намять бока | В) Молчать |
| 4) Не в бровь, а в глаз | Г) Неожиданно |
- 

2. Продолжи фразеологизм.

- | | |
|---------------------------|-----------|
| 1) Держать в ежовых ... | РУКАВИЦАХ |
| 2) Выводить на чистую ... | ВОДУ |
| 3) Не покладая ... | РУК |
| 4) Глаза на мокром ... | МЕСТЕ |

Домашнее задание.

Выполнить упр. 100 из учебника (с.48) – общее задание для всех.

Задания по группам:

1 группа – составить фразеологическое лото для друга.

2 группа – подготовить рассказ об истории происхождения фразеологизмов *бить баклуши, коломенская верста, заварить кашу, сирота казанская.*

3 группа – выписать из словаря значение следующих фразеологизмов: *Авгиевы конюшни, Сизифов труд, Ахиллесова пята, блудный сын.*

Спасибо за урок!!!!

