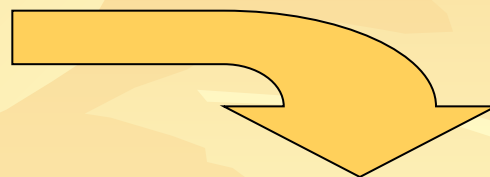


Возрастные особенности первоклассников



**Младший школьный
возраст**

(от 6 до 11 лет)



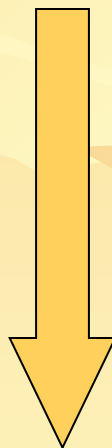
**Поступление
в школу**



**Младший школьный возраст –
возраст
спокойного и равномерного физического развития**



**Увеличение
роста и веса,
выносливости,
жизненной
ёмкости
лёгких**



**Костная система
в стадии
формирования**



**Функциональное
совершенствование
мозга**

Объективная психологическая готовность к обучению в школе

```
graph TD; A[Объективная психологическая готовность к обучению в школе] --> B[Острота и свежесть восприятия]; A --> C[Любознательность]; A --> D[Внимание относительно длительно и устойчиво]; A --> E[Память достаточно развита]; A --> F[Яркость воображения]; A --> G[Речь довольно развита];
```

Острота и
свежесть
восприятия

Любознатель
ность

Внимание
относительно
длительно и
устойчиво

Память
достаточно
развита

Яркость
воображения

Речь
довольно
развита

Основная деятельность младшего школьника

учени
е

приобретение
новых знаний,
умений и навыков

накопление
систематических
сведений об
окружающем мире,
природе и обществе



Возрастные особенности внимания

- **Слабость произвольного внимания**
(Произвольное внимание младшего школьника требует близкой мотивации).
- **Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание**
(Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны).

Возрастные особенности памяти

- Усиливается роль и удельный вес **словесно-логического, смыслового** запоминания.
- Развивается возможность **сознательно управлять** своей памятью и **регулировать** её проявления.
- Более развита **наглядно-образная** память, чем словесно-логическая.
- Склонны к **механическому** запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала.

Возрастные особенности мышления

- Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности.
- Мышление начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений.
- Появляется возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребёнка постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия.

Эмоциональность младших школьников



Младшие школьники очень **эмоциональны**.

- *Во-первых:* всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение.
- *Во-вторых:* они не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление.
- *В-третьих:* большая эмоциональная неустойчивость, частая смена настроения, склонность к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха.

*С годами всё больше развивается
способность регулировать свои чувства,
сдерживать их нежелательные проявления.*

*Младший школьный возраст
является наиболее
ответственным этапом
школьного детства.*



*К концу
младшего школьного возраста
ребёнок должен
хотеть учиться,
уметь учиться и
верить в свои силы.*



***Полноценное проживание этого возраста,
его позитивные приобретения
являются необходимым основанием,
на котором выстраивается дальнейшее
развитие ребенка как активного субъекта
познаний и деятельности.***



*Основная задача взрослых в работе
с детьми младшего школьного возраста —
создание оптимальных условий для
раскрытия и реализации
возможностей детей
с учётом индивидуальности
каждого ребёнка.*



