

Основные компоненты современного урока

Целевой компонент урока



МАОУ Гимназия № 47
22 декабря 2011 г.





Определимся в понятиях:

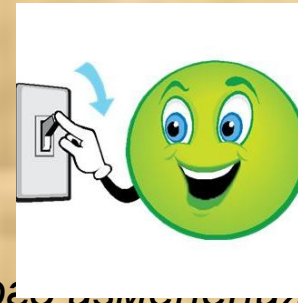
М.М. Поташник:

**Цель –
это запрограммированный
результат**

**Целеполагание –
это процесс выявления целей и задач
учителя и ученика,
их предъявления друг другу, согласования и
достижения.**

**Оно должно быть субъектным и
соответствовать планируемому
результату.**

Определимся в



понятиях:

Воспитание - это процесс психического и физического формирования человека

со дня рождения до конца жизни в результате его практической и мыслительной

деятельности. **Образование** - это определенная система знаний, умений и навыков,

способов мышления, взглядов и убеждений, опыта творческой деятельности, познавательных способностей и т.п. фиксированная в учебных

программах и учебниках

Обучение - это тот процесс развивающего воспитания

(умственного,

нравственного...) ученика, которое осуществляется на уроках и

других специально организованных учебных занятиях

усвоением содержания образования.

Развитие применительно к обучению - это собственно биологическое созревание мозга... и психическое развитие как определенная динамика его уровней, как своего рода умственное созревание.

Определение целей урока

начинается
с операции продумывания по нисходящей линии:

Цели обучения



Цели предмета



Цели темы

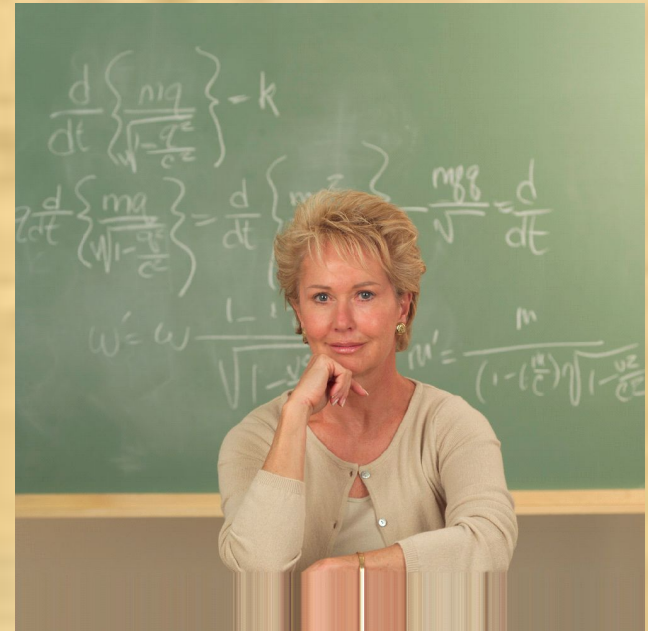


Цели данного урока



Цели на каждом этапе урока

Цели соотносятся с особенностями класса



Цели и задачи

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

отражают социальный заказ общества и зависят от условий обучения, потребностей и возможностей учащихся. Выбор цели зависит от профиля учебного заведения



ТАКТИКА



НИЯ



СТРАТЕГИЯ

Задачи - это шаги по достижению поставленной цели.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

представляют собой конкретную реализацию целей на определенном этапе обучения. Они являются объективным отражением целей и должны быть адекватны им.

Цель урока и педагогические

Планируя урок, **зада**
необходимо
идти от цели, а не
от содержания.

Верно и чётко
сформулирована цель урока

–
верно определено
содержание учебного
материала, выбраны

Цель урока трансформируется
в педагогические задачи:



1. **Информационная:** Что и чему будем
учиться?

2. **Операционная:** Как и каким образом будем учиться?

3. **Мотивационная:** Зачем нам это
надо?

4. **Коммуникативная:** С кем и
где?

Подходы к формулированию цели на уроке:

Традиционная

Комплексно-концептуальные цели :

- обучающая;
- развивающая;
- воспитывающая.



Новая концепция

Развивающее воспитание

(С.Манукян):

планирование целей урока должно предполагать лишь воспитательные цели развивающего характера, достижение которых обеспечивается определением, постановкой и решением образовательных задач.



Определимся в понятиях:

Цель обучения предполагает формирование у учащихся новых понятий и способов действий, системы научных знаний и т. п.



Цель воспитания предполагает формирование у учащихся определенных свойств личности и черт характера.



Цель развития предполагает в основном развитие на уроке психических качеств учащихся: интеллекта, мышления, памяти и внимания, познавательных умений.



Целеполагание как проблема современного урока:

В чем суть проблемы?



- *Подмена цели средствами урока*

- *Формальный подход при постановке целей*

- **Завышение**

Глобальная цель –
диктуется
требованиями
общества,
государства



Локальная цель –
цель конкретного
урока

- **Постановка собственной цели
учителя.**



Требования

к формулированию целей урока:



- формулировки целей должны быть точными, конкретными;
- цели должны быть достижимыми при данных условиях;
- цели должны быть осознанными.



- цели должны быть понятными;
- цели должны быть реальными;
- выбор целей должен быть своевременным;
- цели должны описывать желаемый результат.

• цели должны быть побудительными (побуждать к действию).

• цели должны быть диагностируемы (качественно или количественно);

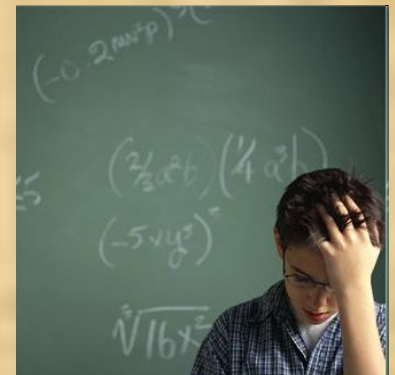
• цели должны быть согласованы между собой, непротиворечивы.



Каждый учитель должен уметь:

- **объяснять, что такое цель урока**
- **уметь преобразовать общую цель урока в систему знаний и умений, которыми должен овладеть ученик на уроке;**
- **проводить опрос с позиций достижения целей и учителем, и учеником;**
- **объяснять, почему новый материал – часть целостной «картины мира».**

**Цель урока не имеет смысла,
пока она не стала целью
учеников.**



Советы учителю.

1. Сделайте цель урока целью учеников.



- Попросите учеников объяснить значение целей, сформулировать цели.
- Если ученики не понимают целей, то они не могут привести примеры своей деятельности.
- Объясните важность темы для них, для общего значения курса, а не только для контрольной или экзамена.
- Напоминайте о цели в ходе урока, о ее поэтапном достижении.



Советы учителю.

2. Формулируйте цели, ориентируясь на интересы учащихся.

- Концентрируйтесь на знаниях и умениях, соответствующих интересам и потребностям учеников.

- Используйте игры, фильмы, демонстрации.



- Используйте опросы, результаты анкетирования учеников для исправления своих недостатков, а то и ошибок в преподавании.



Советы учителю.

3. Относитесь внимательно к организации урока.



- **Дайте ученикам такую цель, которая помогла бы им сконцентрироваться на уроке.**
 - **Начните урок с записи плана на доске или поработайте над планом с классом.**
 - **Разбейте урок на этапы.**
 - **Периодически напоминайте об этапе работы.**
 - **Подводите итог каждого этапа.**



Обобщенная и конкретная цель

Обобщенная цель **урока** определяет представление учителя о желательном результате – чему ученик должен научиться.

Конкретизированная учебная цель определяет, что ученик будет уметь делать, завершив этап работы, и как вы узнаете, что он умеет это делать.



Конкретная цель состоит из трех частей:

- описание действий

ученика; описание условий, при которых осуществляются действия;

- критерии правильности выполнения действий



Примеры реализации общей и конкретной цели

Общая цель	урок Конкретная цель
Ученик мотивирован решать задачи	Ученик ищет новый способ решения задачи
Ученик понимает, что такое «размер стиха»	Ученик правильно определяет размер стиха
Ученик научен работать в группе	Ученик активно работает и помогает товарищам

Рекомендации учителям:



1. Формулируйте конкретные учебные цели.

- Сосредоточьтесь на конкретных умениях, которые должны приобрести ученики.
- Избегайте «магии слова» – фраз, которые звучат красиво, но значат мало (пусты).

2. Согласуйте цели и способы деятельности на уроке.

- Если надо запомнить – запланируйте обучение способам запоминания.
- Если активизировать фантазию – проведите дебаты, рассмотрите групповые проекты, проведите шуточные заседания.
- Если надо научить писать – создайте условия для

Классификация приемов целеполагания, используемых учителем:

1. Визуальные:



Тема-вопрос

- **Работа над понятием**
- **Ситуация яркого пятна**
- **Исключение**
- **Домысливание**
- **Проблемная ситуация**
- **Группировка.**

2. Аудиальные:

- **Подводящий диалог**
- **Собери слово**
- **Исключение**
- **Проблема предыдущего урока.**

Обязательные условия использования приемов целеполагания:



- *учет уровня знаний и опыта детей,*

- *доступность, т.е. разрешимая степень трудности,*

- *толерантность, необходимость выслушивания всех мнений правильных и неправильных, но обязательно обоснованных,*

- *вся работа должна быть направлена на активную мыслительную деятельность.*

Формулируем цели:



В качестве развивающих целей используются

следующие:
Создать условия для

- развития мышления, необходимого образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе;
- развития элементов творческой деятельности как качеств мышления – интуиции, пространственного воображения, смекалки и
- развития мировоззрения;
- развития навыков устной и письменной речи;
- развития «умений учиться»: использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности;
- развития критического мышления, навыков групповой самоорганизации, умения вести диалог;
- развития эстетических представлений и художественного вкуса
- развития логического мышления (на основе усвоения учащимися причинно-следственных связей, сравнительного анализа), способности четко формулировать свои мысли.



Формулируем цели:

В качестве воспитывающих целей используются следующие:

Создать условия для

- воспитания уважения к своей

Родине;

- воспитания активной жизненной позиции, честности, человеческой порядочности;

- воспитания в учениках уверенности в своих силах средствами урока;

- воспитание гуманизма и любви к прекрасному;

- подведения учащихся к выводу о самоценности человеческих качеств;

- воспитания чувства ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности.

- воспитания чувства коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, чувства субординации, чувства такта, отзывчивости, отрицательного отношения к алкоголизму, наркомании, стремление к физическому здоровью



Задачи развития умений на уроке:

- **готовить сообщения по нескольким источникам;**
- **определить собственное отношение к той или иной проблеме и аргументировать свою точку зрения;**
- **делать выводы на основе анализа документов, материалов учебных пособий;**
- **способствовать формированию умений обобщать знания, полученные из разных источников;**
- **способствовать формированию умений выделять главную мысль, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, конструировать вопросы, составлять план, делать выводы;**
- **развивать умение учащихся работать в разноуровневых группах;**
- **развить навыки анализа собственных поступков;**
- **развивать мотивацию к анализу чужих поступков и самоанализу;**

Задачи развития умений на уроке:

- развивать мотивацию и самосовершенствование личности, формирование разумных потребностей;
- проверить и оценить усвоение материала, изученного на предшествующих занятиях;
- осуществлять контроль знаний, умений, навыков;
- ознакомить с основными формами и особенностями
- дать представление...
- сформировать представление (некоторые умения)...
- ознакомить с научными подходами...
- познакомить с методами (сущностью, различными представлениями, особенностями)...
- познакомить с причинами...
- разъяснить основные подходы...
- расширить и углубить знания...
- охарактеризовать особенности...
- сформировать знания (умения анализировать различные подходы)...
- систематизировать знания...
- закрепить знания (умения анализировать диполярные взгляды и



Задачи развития навыков на уроке:

- **приступить к формированию навыков работы в группе;**
- **работать над навыками аргументированного и лаконичного изложения своих мыслей;**
- **формировать навык построения доказательных рассуждений;**
- **закреплять навыки работы со статическим материалами и т.д.**



Для формулирования цели можно использовать выражения:



Обучающие цели:

выбрать,
назвать,
дать определение,
проиллюстрировать,
написать,
перечислить,
выполнить,
систематизировать..

Развивающие цели:

учить сравнивать,
учить выделять главное,
учить строить аналогии,
развивать глазомер,
развивать мелкую моторику рук,
развивать умение
ориентироваться на местности.

Воспитывающие цели:

вызвать интерес,
пробудить любознательность,
пробудить интерес к
самостоятельному решению задач,
побудить учащихся к активности,
выразить свое отношение...
прививать, укреплять... навыки.



Что такое таксономия целей обучения?

Таксономия

(от греч. taxis – расположение, строй, порядок и nomos – закон)

***– теория и способы
классификации и
систематизации элементов
сложных областей
действительности, имеющих
иерархическое строение.***



Б.С. Блум

выделил следующие категории целей:

1. Цели, связанные с овладением знаниями; среди них:

- знание терминологии, направлений и последовательности развития, знание критериев,
- знание критериев,
- знание принципов генерализации теорий и структур и др.

2. Цели, связанные с пониманием, включают трансляцию, интериоризацию, экстраполяцию;

3. Цели, связанные с синтезом, включают создание цельного сообщения, плана или предложения множества операций, дедукцию множества абстрактных отношений;

4. Цели, заключенные в оценках, производимых на основе внутренних доказательств и внешних критериев



В.А. Хуторской

выделяет следующие группы

личностные цели -

осмысление путей образования, приобретение веры в себя, в свои потенциальные возможности, реализация своих индивидуальных способностей;

предметные цели —

формирование положительного отношения к изучаемому предмету; знание основных понятий, явлений и законов по изучаемой теме, выработка умений пользоваться простейшими приборами, решение типовых или творческих задач по теме;

креативные цели —

составление сборника задач, сочинений, техническое моделирование, рисование картин;

когнитивные цели —

познание объектов окружающей реальности, изучение способов решения возникающих проблем, овладение навыками работы с первоисточниками, постановка эксперимента, проведение объектов;

оргдеятельностные цели —

овладение навыками самоорганизации учебной деятельности, умением ставить перед собой цели, планировать деятельность, развитие навыков работы в группе, освоение техники ведения дискуссий.

Таксономия целей проблемно-развивающего

1. Цели обучения, предполагающие воспроизведение знаний:

- вопросы на узнавание;
- задания на воспроизведение фактов, понятий, данных;
- примеры на воспроизведение определений, правил;
- задания на воспроизведение текста (стихов и пр.)



2. Цели обучения, предполагающие воспроизведение простых мыслительных действий (вычленение и сличение, описание

- задания на воспроизведение фактов (измерение, расчет);
- вопросы на перечисление и описание фактов;
- задания на перечисление и описание процессов и приемов деятельности;
- задачи на анализ и синтез;
- задачи на сравнение и классификацию;
- задачи на упорядочивание;
- задания на определение отношений (причина, следствие, цель, средство, функция, способ и т.д.);
- задачи на абстракцию, конкретизацию, обобщение;
- решение простых заданий, предполагающих манипуляцию с неизвестными величинами и их поиск по правилу, формуле;
- задачи на доказательство

Таксономия целей проблемно-развивающего

3. Цели обучения, ориентирующие на формирование сложных мыслительных операций (аргументация, трансформация, объяснение):

- интерпретацию (перевод, выражение знаков в словах);
- интерпретацию (объяснение смысла, значения и пр.);
- задачи на индукцию;
- задачи на дедукцию;
- задания на аргументацию (доказывание верности).



4. Цели обучения, предполагающие порождение определенных речевых высказываний для выражения продуктивного мыслительного акта (реферат, сочинение, оригинальный научный текст):

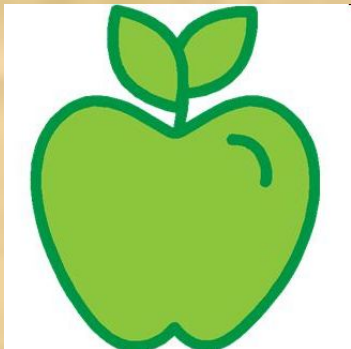
- написание сочинений, рефератов (конспекты, тезисы, резюме);
- подготовка доклада, отчета;
- самостоятельные письменные работы, проекты и пр.

Таксономия целей проблемно-развивающего обучения Д. Толлинговой

5. Цели обучения, направленные на развитие продуктивного мышления (решение проблем):



- применение знаний на практике;
 - решение проблемных ситуаций;
 - целеполагание и постановка вопросов;
 - задачи на эвристический поиск на базе наблюдения и конкретных эмпирических данных;
- задачи на эвристический поиск на базе логического мышления.



Целеполагание как ключевая компетентность современного старшеклассника

Эффективные цели:

Дерзкие

Но достижимые

Три выгоды постановки эффективных целей

- *Задают направление движения.*
- *Делают движение более быстрым и творческим*
- *Делают движение более осмысленным и вдохновенным*

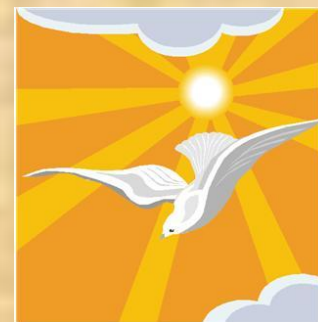
7 стратегий эффективных и неэффективных людей

Эффективный человек	Неэффективный человек
<i>Бери инициативу на себя, влияй на ход событий</i>	<i>Сомневайся в себе и обвиняй других, реагируй на события</i>
<i>Четко представь себе желаемую конечную цель</i>	<i>Делай работу, не представляя себе ее конечного результата</i>
<i>Делай в первую очередь главные вещи</i>	<i>Делай в первую очередь срочные вещи</i>
<i>Стремись к тому, чтобы все оказались победителями</i>	<i>Стремись к тому, чтобы одни выиграли, а другие проиграли</i>
<i>Сначала стремись понять других и потом быть понятым</i>	<i>Прежде всего стремись быть понятым</i>
<i>Создавай синергию</i>	<i>Ищи компромисс</i>
<i>Постоянно самосовершенствуйся</i>	<i>Бойся перемен и не учись</i>

6 КОМПОНЕНТОВ ТВОЕЙ ЛИЧНОЙ ЦЕЛИ:



• **Позитивность** –
что ты хочешь достичь?



• **Специфика** –
зачем? что? где? когда? кто? как?

• **Показатели** –
что ты будешь видеть, слышать и чувствовать, когда ты
достигнешь своей цели?

• **Обладание** –
кому будет принадлежать результат и какова твоя
доля в нем?

• **Пригодность** –
как данный результат вписывается в другие
аспекты
твоей жизни и твой общий план?
Насколько он важен?

• **Ресурсы** –
какие внутренние ресурсы ты должен
мобилизовать?
Какие внешние ресурсы ты должен добыть?



**У кого нет цели, тот не находят радости
ни в каком занятии.
Джакомо Леопарди.**

**Без цели нет деятельности, без интересов нет цели,
а без деятельности нет жизни.
В.Белинский**

**Даже маленькая неточность может сбить с пути.
Китайская пословица**

**Тот, кого привели к цели,
не имеет права считать, что он достиг ее.
Эшбен Эшенбах**

