

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития
воспитанников Василеостровского административного района
Санкт-Петербурга

**Конспект комплексного
познавательно-речевого занятия
«Стоит в поле теремок...»
/для детей среднего дошкольного возраста/**

Составила и провела: воспитатель
Корнева Елена

Александровна

5апреля 2011г.

Программное содержание

▣ Образовательные задачи:

Развитие познавательных способностей:

1. Закреплять знания детей содержания русских народных сказок «Теремок», «Маша и медведь».
2. Продолжать учить детей рассматривать, понимать и последовательно передавать содержание мнемотаблиц.
3. Продолжать знакомить детей с загадками-рифмами.
4. Развивать чувство ритма и рифмы.

Развитие связной речи:

1. Продолжать учить детей самостоятельно составлять загадки-описания.
2. Совершенствовать грамматическую сторону речи: закреплять использование детьми пространственных предлогов, упражнять в согласовании слов в предложениях.
3. Расширять словарный запас прилагательных
4. Развивать выразительность речи и силу голоса.

Развитие в изобразительной деятельности:

1. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, творческие способности.
2. Учить выполнять работу аккуратно и по своему замыслу.

▣ **Воспитательные задачи:**

1. Формировать интерес к устному народному творчеству.
2. Развивать умение слушать и слышать вопрос.
3. Совершенствовать умение создавать выразительные игровые образы.

Дидактический материал

- Мнемотаблицы (опорно-графические схемы) сказок для рассказывания «Теремок», «Маша и медведь»; мнемотаблица «Животные», шапочки-маски героев сказки «Теремок», картинки с изображением диких животных (волк, лиса, медведь, заяц), обстановка кукольного уголка, игрушка – медведь.
- Материал для рисования на каждого ребёнка: одноразовые бумажные тарелочки, изобразительные материалы (на выбор): карандаши, фломастеры, гуашь, кисть №5, стаканчики с водой, бумажные салфетки.

Предварительная работа

- Чтение русских народных сказок «Теремок», «Маша и медведь», «Колобок», «Три медведя», «Мужик и медведь» и др.
- Пересказ сказок с использованием мнемотаблицы.
- Знакомство с правилами подвижной игры

Ход занятия

- **Организационный момент**

Воспитатель:

Здравствуйте, гости!

Ребятки, проходите,

Нашу сказку не спугните...

Сказка уж давно пришла,

Очень деток ждёт она!

Где ты, сказка, отзовись,

Нам, ребяткам, покажись!

І.Упражнение «Назови сказку». *Воспитатель собирает вокруг себя детей и показывает игрушку – медведя:*

Воспитатель: Посмотрите, кто к нам сегодня пришёл в гости?

Дети: Медведь, Мишутка, Мишка косолапый...

Воспитатель: Да, Мишка пришёл к нам из сказки. После зимней спячки он забыл свою сказку и просит нас помочь ему. Как вы думаете, из какой сказки наш Мишка?

Дети называют сказки с участием медведя: «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Мужик и медведь»...

- **Основная часть** *Воспитатель предлагает детям пройти на стульчики.*

2.Упражнение «Расскажи сказку» с использованием мнемотаблицы.

Воспитатель: Ребята, давайте поможем нашему гостю вспомнить свою сказку. Для этого мы расскажем Мишке русскую народную сказку «Маша и медведь». *Выставляет мнемотаблицу сказки «Машенька и медведь» для рассказывания.*

Вызывает 2-3 детей, которые рассказывают сказку с опорой на схему.

Воспитатель: Мишка, ты узнал свою сказку?

Медведь: Кажется, нет...

Воспитатель: Давайте мы расскажем русскую народную сказку «Теремок». *Выставляет опорную схему сказки «Теремок» для рассказывания. Вызывает 2-3 детей, которые рассказывают сказку с опорой на схему.*

Воспитатель: Мишка, а сейчас ты узнал свою сказку?

Медведь: Узнал, узнал!!! Это моя сказка.

Воспитатель: Молодцы, Мишка узнал свою сказку и хочет поиграть с вами, сделать с вами зарядку.

3.Физкультминутка «Мишуткина зарядка».

Вы Мишуткину зарядку,
Выполняйте по порядку,
Быстро встаньте, улыбнитесь,
Влево – вправо повернитесь.
Ну-ка плечи распрямите,
Поднимите, опустите,
Сели – встали, сели – встали
И на месте зашагали.
Раз, два, три, четыре, пять –
Занимаемся опять!

4.Игра «Отгадай загадку». Воспитатель от имени медведя загадывает загадки о героях сказки «Теремок».

Воспитатель: А теперь, ребятки, Мишка приготовил вам загадки.

1)Маленький шарик

Под полом шарит. (Мышка)
(Волк)

2)Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный?

3)Маленький, беленький

По лесочку прыг-прыг,
По снежочку тык-тык. (Заяц)

4)Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живёт,

В деревне кур крадёт.

5)Летом в болоте
(Лиса)

Вы её найдёте,
Зелёная квакушка.

А зовут её?
ворошит.

(Лягушка)

6)Большой, косолапый,
Зимой спит,

А летом - ульи

(Медведь)

Воспитатель: Загадки вам понравились? На что были похожи загадки?

Дети: Загадки были похожи на стихи.

5. Упражнение «Придумай загадку».

Воспитатель: А теперь вы загадайте Мишке загадки. Предлагаю вам взять со стола по одной картинке и самим придумать загадку о диком животном. Только не забудьте. Что показывать картинку и называть животное не надо. Мишка сам должен догадаться, о ком вы рассказываете.

Дети по очереди берут со стола картинки с изображением животных, составляют описательные рассказы – загадки с использованием мнемотаблицы «Животные».

Заслушивается 3-4 загадки. Медведь отгадывает.

6.Упражнение «Покажи животное».

Воспитатель: Хотите поиграть в сказку «Теремок»?

Дети соглашаются.

Воспитатель: А что делали и как говорили герои сказки?

Дети: Они стучались и говорили: «Кто, кто в теремочке живёт?»

Воспитатель *надевает на ребёнка шапочку-маску лягушки:*

- Анечка, покажи, как будет прыгать лягушка, как она будет проситься в домик? *Ребёнок показывает движение и произносит реплику.*

- А как прибежит к домику мышка? Как она будет проситься в теремок тоненьким голоском? *Надевает на другого ребёнка шапочку-маску мышки. Ребёнок показывает движение и произносит реплику.*

7.Подвижная игра – инсценировка «Теремок».

Обговаривается, где будут дети-артисты, откуда будут выходить к теремочку. С детьми-зрителями воспитатель образует круг – это «теремок».

Воспитатель: А теперь приготовьте свои ушки,
 Будем вместе сказку слушать.
 Слушать и рассказывать,
 Зрителям показывать.

Дети-зрители идут по кругу и говорят:

Стоит в поле теремок – теремок,
Он не низок, не высок, не высок,
Мимо мышка бежала,
теремочек увидала,
Остановилась и говорит...
(останавливаются)

Ребёнок-мышка *подбегает к теремку: Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?*

Воспитатель: Ни кто не ответил мышке, вошла она и стала одна жить-поживать.

Игра повторяется. Все персонажи сказки, по очереди, произносят свои слова и входят в середину «теремка».

Воспитатель: Вот попали в теремок мышка – норушка, лягушка – квакушка, зайчик – побегайчик, лисичка – сестричка, волчок – серый бочок. Стало им весело, хлеб жуют, песни поют. И вдруг... В это время мимо теремочка шёл медведь. Увидел домик, да как начал реветь.

Ребёнок-медведь: Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт? *Лезет в «теремок» и ломает его (дети-зрители размыкают руки, дети-артисты разбегаются).*

8.Упражнение «Куда спрятались звери?»

Воспитатель: Испугались звери, разбежались и попрятались кто куда. *Дети прячутся в пределах кукольного уголка.*

Воспитатель: Куда же спрятались звери? Мишка пойдём искать зверей, да звать обратно. Где сейчас мышка – норушка? Возле чего сидит лягушка – квакушка? Куда залез зайчик – побегайчик? И т.д.

Герои сказки выходят из своего укрытия и отвечают полным предложением, используя пространственные предлоги. Воспитатель поправляет их в случае неправильного употребления предлогов и ошибок в составлении предложений (даёт правильный образец).

9. Упражнение «Какой Мишка?»

Воспитатель: Не бойтесь, звери, наш медведь добрый, он не злой. Расскажите, какой у нас Мишка?

Дети: пушистый, косялапый, неуклюжий, большой, лохматый, сильный, бурый...

Дети называют слова-определения о медведе.

Воспитатель: Понравилось, Мишка, как тебя дети назвали? Давайте все вместе строить новый теремок. *Дети идут по кругу и поют:*

Стоит в поле теремок, теремок,
Очень-очень он высок, ох высок,
Без веселья здесь нельзя,
В теремке живут друзья!

(останавливаются, снимают шапочки -маски)

10. Упражнение «Нарисуй Мишке угощение».

Мишка: Мне очень у вас понравилось, но мне пора в сказку возвращаться.

Воспитатель: Ребята, нашему Мишке пора возвращаться в свою сказку, давайте нарисуем ему подарки – угощение.

Дети проходят за столы, на которых заранее разложены одноразовые бумажные тарелочки, гуашь, кисточки, и др. материалы для рисования. Воспитатель предлагает детям вспомнить, чем можно угостить медведя. Дети приступают к выполнению задания по собственному замыслу. Воспитатель направляет действия детей, оказывает помощь, напоминает об аккуратности при выполнении работы.

● **Окончание занятия**

Воспитатель *хвалит детей за старание и говорит:*

Пришло время расставаться
И со сказкою прощаться.
Но не нужно унывать,
Сказка вновь придёт опять.
Все артистами сегодня побывали,
Сказку «Теремок» вам показали.
Все старались, были молодцы,
Похлопайте друг другу от души!

Дети дарят Мишке свои работы и прощаются с ним.