Тема урока: **Повторение о разделах русского языка. Обобщение и систематизация знаний по теме «Лексика. Фразеология. Орфография.»**

9 класс

Учитель – Шехмаметьева Р.К.

Цель урока:

- **- привести знания по указанной теме в систему;**
- **- совершенствовать правописные навыки и навыки разбора слов по составу;**
- **- обобщить и систематизировать теоретические знания о меткости, яркости, образности, фразеологизмов; о том, что они своим содержанием затрагивают все стороны и свойства жизни, характеров людей; о широком использовании в качестве изобразительных средств в произведениях художественной литературы;**
- **- знание фразеологии – необходимейшее условие глубокого овладения русским языком.**

Ход урока

I. Устно : Повторить разделы науки о языке:

1. **Лексикология** предметом которой является слово – учение о словарном составе языка. Лексикология устанавливает значения слова, употребление слова и речи.
2. **Фразеология** изучает устойчивые выражения типа *шито белыми нитками,* используемые в данном языке.
3. **Фонетика** – раздел науки, который изучает звуковой строй языка. Практическое применение фонетика находит в **орфоэпии** – науке о правильном произношении.
4. Тесно связанный с фонетикой раздел **графика** изучает буквы, т.е. изображение звуков на письме, и соотношение между буквами и звуками.

5. **Словообразование** – раздел науки о языке, изучающий способы и средства образования новых слов, а также строение имеющихся слов.

6. **Грамматика** изучает строй языка. Она включает два раздела:

а) **морфологию,** изучающую словоизменение и части речи, имеющиеся в данном языке;

б) **синтаксис,** изучающий словосочетания и предложения.

7. **Орфография** – раздел науки, изучающий правила правописания.

8. **Пунктуация** изучает правила употребления знаков препинания.

9. **Стилистика** – учение о стилях речи и средствах языковой выразительности и условиях использования их в речи.

10. **Культура речи** – раздел языкознания, изучающий практическую реализацию в речи норм литературного языка.

II. Закрепление материала и приведение его в систему.

- *Вопросы:*

1. Что изучает лексика?
2. Что такое лексическое значение слова?
3. Какие слова называются синонимами?
   - / - омонимами?
   - / - антонимами?
4. Расскажите о фразеологизмах.
5. Работа с учебным фразеологическим словарем русского языка (приложение, семантические группы… стр.252 – 255)

Эпиграф к теме:

- *Если язык можно сравнить с тканью мышления, то фразеологизмы – это её драгоценные нити, сообщающие ткани своеобразную, неповторимую расцветку и блеск. Во фразеологии ярко проявляется богатство, сила и красота языка.*
- *А. И. Ефимов, профессор*

III. Практические работы.

Задания.

1. Подобрать к данным иллюстрациям фразеологизмы.
2. Записать в тетрадь.
3. Объяснить значение некоторых фразеологизмов.

- – взял себя в руки,
- - водить за нос кого-либо,
- - глаза разбежались,
- - делать из мухи слона,
- - держать в руках,
- - живёт чужим умом,
- - медвежья услуга,
- - на всех парусах,
- - пляшет под чужую дудку.

IV. Как бы вы закончили предложения, использовав для этого устойчивые сочетания: две капли воды,
ни слуху ни духу,
как снег на голову?

1. *Братья похожи друг на друга, как …*
2. *Как уехал , так о нём …*
3. *Не ждали мы его, а он …*

V. Шуточные вопросы.

1. Из какого фразеологизма марсиане могли бы заключить, что у человека не две ноги, а больше?
2. В каком фразеологизме даже враги именуются друзьями?
3. В каком фразеологизме упоминается действие из таблицы умножения?

Проверка:

- Бежать со всех ног.
- Друг друга… Они ненавидели друг друга.
- Знать как дважды два.

VI. Работа по учебнику.

Упражнение **212.**

Предложения**: 1, 2, 4 – I** вариант**.**

6, 7, 12 – II вариант**.**

Пользоваться «Школьным фразеологичес-ким словарём».

Разобрать по составу слова:

Истоптанную – I вариант.

Истинную – II вариант

VII. Работа с дополнительным материалом.

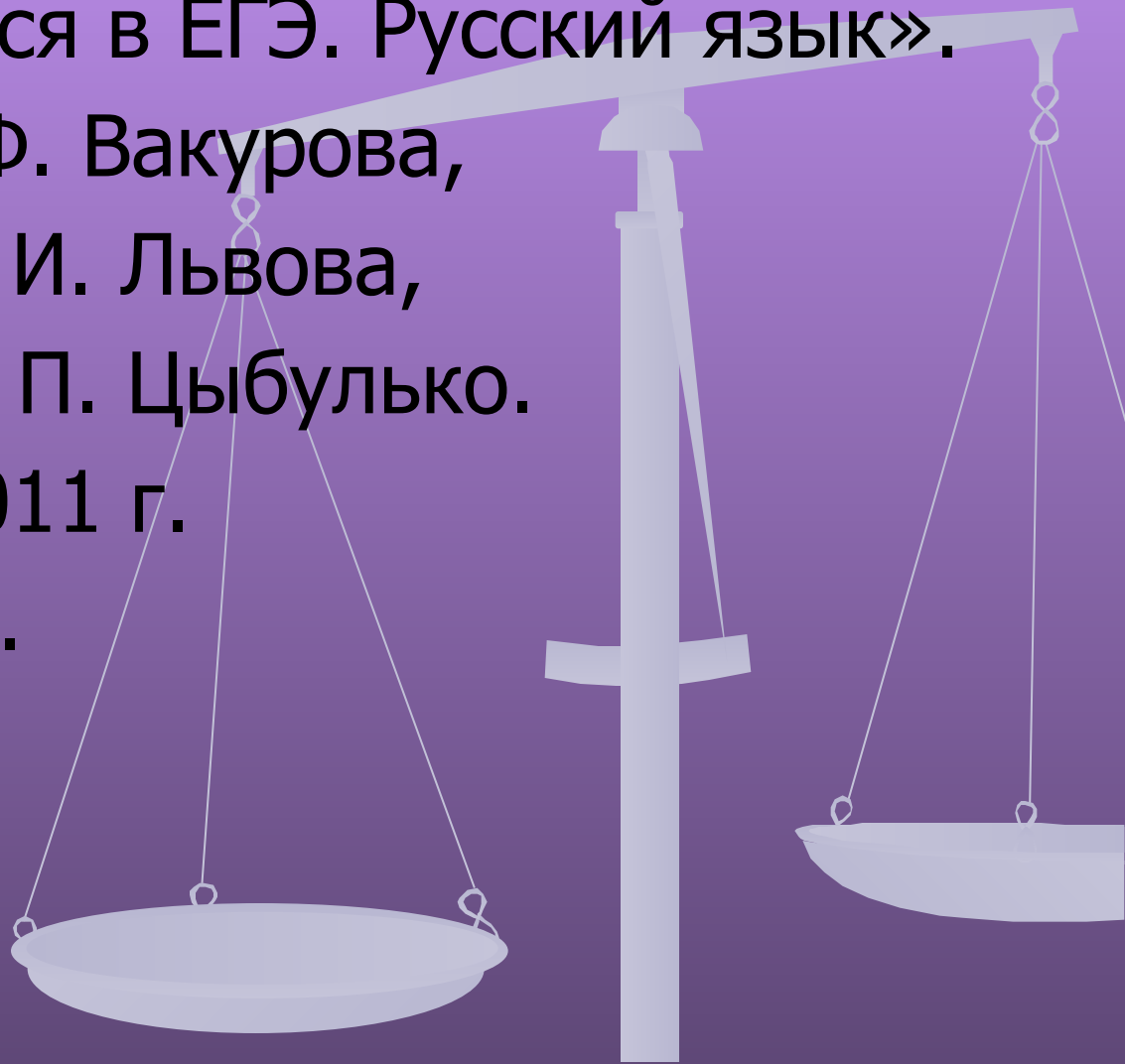
Пособие «Готовимся в ЕГЭ. Русский язык».

Авторы : О. Ф. Вакурова,
С. И. Львова,
И. П. Цыбулько.

Дрофа, Москва, 2011 г.

Задания 137 – 160.

Выборочно.



VIII. Ответить на вопросы

Перед вами описания различных случаев из жизни. Внимательно послушайте, прочитайте, подберите фразеологизм, который бы кратко и образно выразил основной смысл описанного:

1. *Вадим немногословен, говорит он не часто, но замечания его всегда «бьют в цель».*

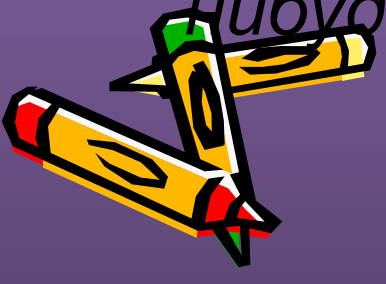
Как говорит Вадим?

2. *Дядя Миша умеет всё: он и на баяне играет, и рисует хорошо, и телевизор сам починить может, и модель ракеты сделает, и планер.*

Как можно назвать дядю Мишу?

3. *Мой друг говорит всё обдуманно, напрасно ничего не скажет, и если уж пообещает что-нибудь, то обязательно сдержит слово.*

Как об этом сказать кратко?



- Редко, да метко.
- Мастер на все руки.
- Слов на ветер не бросает.

IX. Итог урока …

X. Домашнее задание:

1) Работа над текстами изложений(индивидуальное задание).
2) Упр. 213 (3, 5, 8, 9, 10, 11)
3) Тестовые задания по русскому языку, 9 кл., стр.46-47.

Вариант 1.

Лексика. Фразеология. Орфография.