

ДИСЦИПЛИНА В КЛАССЕ

ДОКЛАД НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ

МБОУ «СОШ №169»

ПОДГОТОВИЛ МУРАШКИН Ю.А.



ДИСЦИПЛИНА - ПОРЯДОК ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ, ВЫПОЛНЕНИЯ ЛЮДЬМИ УСТАНОВЛЕННЫХ ПРАВИЛ.

**ВСЕ УЧИТЕЛЯ В ШКОЛЕ, МОЛОДЫЕ И ОПЫТНЫЕ, ОБЯЗАТЕЛЬНО
СТАЛКИВАЮТСЯ В СВОЕЙ РАБОТЕ С ПРОБЛЕМАМИ
ДИСЦИПЛИНЫ, КОТОРЫЕ ДОСТАВЛЯЮТ НЕМАЛО ХЛОПОТ.**

**«УЧЕНИКИ, ИЩУЩИЕ ВНИМАНИЯ
ОКРУЖАЮЩИХ, ДЕЙСТВУЮТ КАК НАСТОЯЩИЕ
АРТИСТЫ, ОНИ НУЖДАЮТСЯ В АУДИТОРИИ.**

**В МЛАДШИХ КЛАССАХ ИХ ДЕЙСТВИЯ
ОБЯЗАТЕЛЬНО ПРЕДНАЗНАЧАЮТСЯ
УЧИТЕЛЮ.**

**В СРЕДНИХ И СТАРШИХ КЛАССАХ ИМ НУЖНА
УЖЕ БОЛЕЕ ШИРОКАЯ АУДИТОРИЯ: И
ОДНОКЛАССНИКИ, И УЧИТЕЛЯ»**

ТРИ ОСНОВНЫХ ЗАКОНА ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ:

1 ЗАКОН.

УЧЕНИКИ ВЫБИРАЮТ ОПРЕДЕЛЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ОПРЕДЕЛЕННЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ.

2 ЗАКОН.

ЛЮБОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДЧИНЕНО ОБЩЕЙ ЦЕЛИ – ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ ПРИНАДЛЕЖАЩИМ К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ.

3 ЗАКОН.

НАРУШАЯ ДИСЦИПЛИНУ УЧЕНИК ОСОЗНАЕТ, ЧТО ВЕДЕТ СЕБЯ НЕПРАВИЛЬНО, НО МОЖЕТ НЕ ОСОЗНАВАТЬ, ЧТО ЗА ЭТИМ НАРУШЕНИЕМ СТОИТ ОДНА ИЗ ЧЕТЫРЕХ ЦЕЛЕЙ: ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ, ВЛАСТЬ, МЕСТЬ, ИЗБЕГАНИЕ НЕУДАЧИ.

ПЯТЬ ШАГОВ:

ШАГ 1: УЧИМСЯ ВЫПОЛНЯТЬ ДИАГНОСТИКУ – НАБЛЮДАЕМ И ОПИСЫВАЕМ ПОВЕДЕНИЕ УЧЕНИКОВ.

- 1) СОБИРАЙТЕ И ТОЧНО ФОРМУЛИРУЙТЕ ФАКТЫ,
- 2) ИЗБЕГАЙТЕ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК
- 3) СОСТАВЛЯЙТЕ КОНКРЕТНЫЕ, А НЕ ОБЩИЕ ОПИСАНИЯ: «ГДЕ, КОГДА, КАК ЧАСТО И ЧТО КОНКРЕТНО ДЕЛАЛ УЧЕНИК», ЗАБУДЬТЕ СЛОВА: «ВСЕГДА», «НИКОГДА», «НИЧЕГО», «ВСЕ ВРЕМЯ» И Т.П.
- 4) БУДЬТЕ ОБЪЕКТИВНЫМ И АККУРАТНЫМ ВДВОЙНЕ.

ПЯТЬ ШАГОВ:

ШАГ 2: ОПРЕДЕЛЯЕМ ИСТИННУЮ ЦЕЛЬ (МОТИВ) НАРУШЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

ЭТИХ ЦЕЛЕЙ ЧЕТЫРЕ: ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ, ВЛАСТЬ, МЕСТЬ, ИЗБЕГАНИЕ НЕУДАЧИ.

УЧИТЕЛЮ ЗНАТЬ ЭТО НЕОБХОДИМО, ЧТОБЫ ПРАВИЛЬНО ВЫБИРАТЬ СВОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ РЕАКЦИИ УЧЕНИКА НА НАШЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ.

ПЯТЬ ШАГОВ:

ШАГ 3: ВЫБИРАЕМ ТЕХНИКУ ЭКСТРЕННОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА В МОМЕНТ НАРУШЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

ВЫБИРАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО, ПОМНИТЕ, ЧТО ПЕДВОЗДЕЙСТВИЕ – ЭТО НЕ НАКАЗАНИЕ. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО ПРЕСЛЕДУЕТ ДВЕ ЦЕЛИ: ОСТАНОВИТЬ НЕПРИЕМЛЕМОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ТОТ МОМЕНТ, КОГДА ОНО ИМЕЕТ МЕСТО И ПОВЛИЯТЬ НА ВЫБОР УЧЕНИКОМ БОЛЕЕ ПРИЕМЛЕМОГО ПОВЕДЕНИЯ В БУДУЩЕМ.

ЧТОБЫ ДОСТИЧЬ ЭФФЕКТА ВОЗДЕЙСТВИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ

- А) БЫСТРЫМ (ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС, КОГДА НАЛИЦО НЕДОПУСТИМОЕ ПОВЕДЕНИЕ);
- Б) ВЕРНЫМ, ТО ЕСТЬ СООТВЕТСТВУЮЩИМ ЭТОМУ ПРОСТУПКУ.

ЕЩЕ ОДНО СВОЙСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ - ОНО ДОЛЖНО БЫТЬ НЕМИНУЕМЫМ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ, НЕИЗБЕЖНЫМ. ЭТО ОЗНАЧАЕТ, ЧТО УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН ВЫДАВАТЬ ПОДХОДЯЩУЮ РЕАКЦИЮ РАЗ, КОГДА УЧЕНИК СОВЕРШАЕТ ПРОСТУПОК.

ПЯТЬ ШАГОВ:

ШАГ 4: РАЗРАБАТЫВАЕМ СТРАТЕГИЮ ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМОУВАЖЕНИЯ

МЫ ПРИМЕНЯЕМ ПРИЕМЫ ЭКСТРЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА И ПОНИМАЕМ: ЭТО НЕ ГАРАНТИРУЕТ, ЧТО ЗАВТРА ИЛИ ПОСЛЕЗАВТРА, ИЛИ ЧЕРЕЗ НЕДЕЛЮ УЧЕНИК НЕ ПОВТОРИТ СВОИ БЕЗОБРАЗНЫЕ ВЫХОДКИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО, ЭКСТРЕННОЕ ПЕДВОЗДЕЙСТВИЕ НЕ МОЖЕТ ИЗМЕНИТЬ ХАРАКТЕР ПОВЕДЕНИЯ В ЦЕЛОМ. А ВОТ СТРАТЕГИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ САМОУВАЖЕНИЯ МОЖЕТ.

САМОУВАЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКА В ОСНОВНОМ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ЧУВСТВОМ ПРИЧАСТНОСТИ, ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ, ШКОЛЬНОЙ ОБЩНОСТИ. САМОУВАЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКА ФОРМИРУЕТСЯ, КОГДА ОН

- 1) ОЩУЩАЕТ СВОЮ СОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (*ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ*) ИЛИ ХОТЯ БЫ НЕ ОЩУЩАЕТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (ИС),
- 2) СТРОИТ И ПОДДЕРЖИВАЕТ ПРИЕМЛЕМЫЕ ОТНОШЕНИЯ С УЧИТЕЛЕМ И ОДНОКЛАССНИКАМИ (*КОММУНИКАТИВНАЯ СОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ*) ИЛИ ИМЕЕТ ХОТЯ БЫ КАКИЕ-ТО ОТНОШЕНИЯ, ПУСТЬ УРОДЛИВЫЕ (КС),
- 3) ВНОСИТ СВОЙ ОСОБЫЙ ВКЛАД В ЖИЗНЬ КЛАССА И ШКОЛЫ (*СОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*) (СВ) – ЭТОТ ВКЛАД МОЖЕТ БЫТЬ КАК СОЗИДАЮЩИМ, ТАК И РАЗРУШАЮЩИМ.

ПЯТЬ ШАГОВ:

ШАГ 5: ВКЛЮЧАЕМ В ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

НАЧИНАЯ ЭТУ РАБОТУ, НУЖНО ПРИГОТОВИТЬ СПИСОК СПОСОБОВ, КОТОРЫМИ ВЫ БУДЕТЕ ПЫТАТЬСЯ ПРИВЛЕЧЬ РОДИТЕЛЕЙ К ОПИСАННОЙ ВЫШЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- ОЗНАКОМЬТЕ РОДИТЕЛЕЙ С ШПД ДЛЯ ИХ РЕБЕНКА,
- ОБРАТИТЕ ИХ ВНИМАНИЕ НА ТО, ЧТО ШПД НУЖНО ДОПОЛНИТЬ, ПОПРОСИТЕ ПРОКОММЕНТИРОВАТЬ ПЛАН,
- ТЕЛЕФОННЫЕ ЗВОНКИ, РОДИТЕЛЬСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ И ПИСЬМА С ОПИСАНИЕМ ПРОБЛЕМ И УСПЕХОВ ИХ РЕБЕНКА ТАКЖЕ МОГУТ ПОМОЧЬ ПРИВЛЕЧЬ РОДИТЕЛЕЙ К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
- ПОПРОСИТЕ РОДИТЕЛЕЙ ПОДСКАЗАТЬ ВАМ ЧТО-ТО, ЧЕГО ВЫ ПОКА НЕ МОЖЕТЕ ПОНЯТЬ, ПОМОЧЬ ЛУЧШЕ ОБЩАТЬСЯ С ИХ РЕБЕНКОМ. НЕКОТОРЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПОМОГАЮТ ПЕРЕВЕРНУТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РЕБЕНКЕ.
- СОСТАВЬТЕ ВМЕСТЕ ДОМАШНИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ (ДПД). ОН ПОЗНАКОМИТ РОДИТЕЛЕЙ С КОЛЛЕКЦИЕЙ ЦЕННЕЙШИХ И НОВЫХ ДЛЯ НИХ ТАКТИК И СТРАТЕГИЙ ВОСПИТАНИЯ, ЧТОБЫ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ИМИ ДОМА.
- СТАРАЙТЕСЬ ВСЕМИ СИЛАМИ ПОВЫШАТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ И ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ.

КОГДА УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛИ РАБОТАЮТ В ОДНОМ НАПРАВЛЕНИИ СЛАЖЕННО И ДРУЖНО, ВПЕЧАТЛЯЮЩИЙ ЭФФЕКТ ДОСТИГАЕТСЯ ВО МНОГО РАЗ БЫСТРЕЕ.

ФОРМИРОВАНИЕ САМОУВАЖЕНИЯ

«МЫ МОЖЕМ ПОМОЧЬ УЧЕНИКАМ ОБЩАТЬСЯ С НАМИ ПРИЕМЛЕМЫМ СПОСОБОМ, ЕСЛИ НАШЕ ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К НИМ БУДЕТ ВКЛЮЧАТЬ:

- 1) ПРИНЯТИЕ, 2) ВНИМАНИЕ, 3) УВАЖЕНИЕ,
- 4) ОДОБРЕНИЕ, 5) ЧУВСТВА.

МОДЕЛИРУЯ СВОЕ ОТНОШЕНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ПЯТЬЮ УКАЗАННЫМИ ПРИНЦИПАМИ, МЫ НАУЧИМ СВОИХ УЧЕНИКОВ ИНИЦИИРОВАТЬ И УСТАНАВЛИВАТЬ ОТНОШЕНИЯ С РОВЕСНИКАМИ И ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ ПО ТЕМ ЖЕ ПРИНЦИПАМ.

ВОПРОСЫ ДИСЦИПЛИНЫ СТАНУТ ЛИШЬ ПОВОДОМ ДЛЯ УТВЕРЖДЕНИЯ, ЭТИХ ПРИНЦИПОВ ТАК ЖЕ. КАК ПРОЦЕСС ПЕРЕДАЧИ ЗНАНИЙ ИЛИ ВАША ПОМОЩЬ В ИХ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ».

**КАКОВЫ БЫ НИ БЫЛИ ЦЕЛИ ПЛОХИХ
ПОСТУПКОВ УЧАЩИХСЯ, МЫ
ДОЛЖНЫ КАК-ТО ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ
С НИМИ.**

**ПРАВИЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ ПРИВОДИТ К
ПОШАГОВОМУ УМЕНЬШЕНИЮ ДОЛИ
ПРИЕМЛЕМОГО ПОВЕДЕНИЯ.**