

ГОУ РК «С (К) ШИ №2» с. Усть-Кулом

**Основные требования к уроку в
специальной(коррекционной)
школе VIII вида**

Методические рекомендации

Составила -Вертеленко Ольга Ивановна

Учитель должен владеть учебным предметом, методами обучения.

Урок должен быть:

1. Воспитывающим и развивающим.
2. Должна вестись коррекционно-развивающая работа.
3. Должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.
4. Должны осуществляться межпредметные связи.
5. Излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей.
6. Урок должен способствовать решению основных задач, стоящих перед школой: оказывать всестороннюю педагогическую поддержку учащихся с ОВЗ; социальной адаптации аномально развивающегося ребенка.

Урок должен быть оснащен.

1. Техническими средствами обучения
2. Дидактическим материалом (таблицы, карты, схемы, перфокарты и т.п.)
3. Весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка, связываться с логикой урока.
4. На уроке должны осуществляться инновационные процессы (введение в обучение компьютеров)

На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим:

- 1.** Проведение физминуток (начальная школа- 2 физминутки, старшая школа- 1-2 физминутки.
- 2.** Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

-оптимальный воздушный режим;

-достаточная освещённость;

-надлежащий тепловой режим;

-смена видов деятельности;

Соответствие

- мебели возрасту детей;

- дидактического материала по размеру и цвету;

- учебной нагрузки возрасту ребенка;

При подготовке к уроку следует помнить:

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Основная цель урока.
4. Задачи урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные)
5. Как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока.
6. Формы и методы обучения.
7. Оценка учащихся.
8. Анализ урока.

Типы уроков

- Урок изучения нового материала.
- Урок закрепления знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки знаний.
- Комбинированный урок.
- Урок- экскурсия.
- Урок- диалог.

Этапы урока

1. Организация урока.
2. Проверка домашнего задания.
3. Подготовка учащихся к усвоению новых знаний.
4. Изучение нового материала.
5. Первичная проверка усвоения знаний.
6. Закрепление знаний.
7. Обобщение и систематизация знаний.
8. Контроль и проверка знаний.
9. Подведение итогов урока
10. Информация о домашнем задании и выставлении оценок.

Наличие того или иного этапа урока зависит от типа урока.

Образовательные задачи:

- формировать (формирование) у учащихся представление О...;
- выявить (выявлять)...;
- знакомить, познакомить, продолжать знакомить...;
- уточнить...;
- обобщить...;
- расширить...;
- систематизировать...;
- дифференцировать...;
- учить применять на практике...;
- учить пользоваться...;
- тренировать...;
- проверить...;

Коррекционно-развивающие задачи:

- корригировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения...;
- коррекция и развитие связной устной речи через выполнение...;
- коррекция и развитие связной письменной речи...;
- коррекция и развитие памяти...;
- коррекция развитие зрительных восприятий...;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук...;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности...;
- Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к учебе, предмету;
- воспитывать умение работать в парах, в команде;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к ..., трудолюбие, умение сопереживать и т.п.

Формулировка задач на уроке зависит от темы урока, подобранных заданий и типа урока.

Например, на уроке изучения нового материала - дать понятия, познакомить, на уроке закрепления знаний - закрепить, повторить и т.п.

Методы обучения

-объяснение

-рассказ

-демонстрация

-наблюдение

-работа с книгой

-игра

-упражнение

-лабораторно-практическая работа

-практическая работа

-самостоятельная работа

-применение технических средств обучения

-программирование обучение

-проблемное обучение

Прием –это часть метода.

Например , при использовании метода упражнений применяются следующие приемы:

- сообщение условий задания,
- запись условий,
- выполнение задания,
- анализ результатов выполнения задания,
- контроль за правильностью выполнения задания.

Источники

<http://pandia.ru/text/77/494/44974.php>

Спасибо за внимание!