

ПОСТРОЕНИЕ УРОКА НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Типы урока:

1. Урок открытия нового знания
2. Урок рефлексии
3. Урок построения системы знаний
4. Урок развивающего контроля.

Урок открытия нового знания:

Деятельностная цель:

формирование умений реализации новых способов действий

формирование умений самостоятельно строить и применять новые знания

Содержательная цель:

формирование системы понятий, расширение понятийной базы (предметной и метапредметной)

Урок рефлексии

Деятельностная цель:

формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.

Содержательная цель:

закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий, понятий, алгоритмов и т.д.

Урок построения системы знаний

Деятельностная цель:

формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности.

Содержательная цель:

выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий и построение обобщённых норм учебной деятельности.

Урок развивающего контроля

Деятельностная цель:

формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель:

контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Этапы урока открытия новых знаний

1. Мотивация к учебной деятельности

Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.

- *Что значит уметь учиться*
- *Хочу, могу, надо*

2. Актуализация знаний и пробное учебное действие

Цель этапа: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.

- *Актуализация необходимых ЗУН*
- *Обобщение ЗУН*
- *Пробное учебное действие*
- *Фиксация затруднения*

3. Выявление места и причины затруднения

Цель этапа: выявить место и причины затруднений

- *Что я делал, какие знания применял*
- *Где возникло затруднение (место)*
- *Почему оно возникло (причина)*

Затруднение – Причина - Цель

4. Построение проекта выхода из затруднения

Цель этапа: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации.

- *Какое знание строю, чему учусь (цель)*
- *Как строю и с помощью чего (выбор способа и средств)*
- *План построения нового знания*

5. Реализация построенного проекта

Цель этапа: построение и фиксация нового знания

- *Реализация построенного проекта*
- *Фиксация нового знания в речи и знаково (эталон)*
- *Решение задачи, вызвавшей затруднение*

6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи

Цель этапа: применение нового знания в типовых заданиях

- *Решение типовых заданий на новое знание*
- *Проговаривание во внешней речи (всеми учащимися)*

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Цель этапа: самопроверка умений применять новое знание в типовых условия

- *Выполнение самостоятельной работы*
- *Самопроверка (по эталону)*
- *Коррекция ошибок*
- *Создание ситуации успеха*

8. Включение в систему знаний и повторение

Цель этапа: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.

- *Границы применимости нового знания*
- *Задания, в которых новое знание связывается с ранее изученными*
- *Задания на повторение*
- *Задания на пропедевтику изучения последующих тем*

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке

Цель этапа: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.

- Фиксация нового содержания*
- Рефлексия учебной деятельности*
- Самооценка деятельности на уроке*
- Домашнее задание*