

Классный час в системе воспитательной работы

Почти все знают, что воспитание требует терпения...но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врождённой способности и навыка необходимы ещё и специальные знания.

К.Д.Ушинский

Палитра представлений о классном часе

- Это одна из форм фронтальной воспитательной работы.
(Н.И.Болдырев)

- Это время общения классного руководителя со своим классом.
(Е.В.Титова)

Это форма развития (расширения) сознания или коррекции поведения ученика через влияние на его сознание содержанием, формами, методами и технологиями.
(С.В.Кульневич)

Классный час (обобщённое понятие)

- Это гибкая по составу и структуре форма фронтальной воспитательной работы, представляющая собой специально-организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с учащимися класса с целью содействия формированию классного коллектива и развитию его членов.
- Этот процесс общения планируется, проектируется, управляется педагогом.

Педагогический потенциал классного часа

Решает в комплексе педагогические задачи:

- **Содействие становлению и проявлению субъектности и индивидуальности учащегося, его творческих способностей;**
- **Обогащение сознания учащихся знаниями о природе, обществе, технике, человеке;**
- **Формирование эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности ребенка;**
- **Усвоение детьми умений и навыков познавательной и практической деятельности;**
- **Формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников**

Функции классного часа



Просветительская - расширение круга знаний. Объектом обсуждения может быть любое явление или событие



Ориентирующая - формирование определенного отношения к объектам окружающего мира.



Направляющая - перевод обсуждения того или иного явления в рамки реального опыта учащихся.



Формирующая - формирует навыки обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, помогает в выработке умелого ведения диалога, отстаивания своего мнения.

Этапы и технологические аспекты организации классного часа

Этап планирования

- Составление педагогом совместно с обучающимися и их родителями тематики классных часов на следующий год.

Подготовительный этап

- Уточнение темы классных часов и генерирование идей по его подготовке и проведению.
- Выбор цели, содержания, формы, даты и места проведения классного часа, формирование сообщества его организаторов.
- Индивидуальная и групповая деятельность по подготовке классного часа.
- Составление совместно с другими организаторами сценария классного часа.

Этап проведения

- Проведение классного часа (структура: вступительная часть, основная, заключительная).

Этап анализа результативности

- Оперативный анализ с учащимися и организаторами по подготовке и проведению классного часа.
- Педагогический анализ и оценка результативности классного часа.

Виды классных часов

Тематические классные часы:

отвечают в большей мере потребностям духовного роста ребёнка, его интересам, природному самовыражению; посвящены определённой тематике, могут стать комплексными тематическими блоками или целевыми программами; используется общая структура развивающего метода, технологии и методы соответствуют форме проведения.

Его назначение:

Развитие кругозора, духовное развитие, формирование интересов и духовных потребностей, способности к саморазвитию и самовыражению

Особенности:

Требуют длительной подготовки и могут быть объединены тематикой в течение длительного времени

Нравственный классный час

Это время совместного поиска истины, смысла собственного и совместного существования, извлечение нравственных уроков, которые должны стать генеральной линией поведения во взрослой жизни.

Его назначение:

Нравственное просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок.

Изучение, осмысление и анализ собственных нравственных поступков и поступков сверстников и одноклассников.

Развитие личностных качеств принятия и понимания других и себя.

Предварительная диагностика понимания нравственных понятий.

Особенности:

Предполагается, что среди присутствующих есть тот, кто обладает, либо может высказать «нравственное» мнение.

Анонимность анкетирования и открытость участников.

Ситуативный классный час

- создают условия для анализа собственного поведения в ситуации «после событий», чтобы учиться на собственном опыте или разрабатывать стратегию поведения на будущее;
- решают задачу социально-нравственной адаптации личности;
- используется технология и методика индивидуального рефлексивного воспитания.

Особенности:

- Открытость позиции участников.
- Независимость суждений.
- Уважение личности участников их мнений.
- Соблюдение этических норм общения

Рекомендации по улучшению работы по организации классных часов

- **Использовать принцип системности, комплексности и программный подход в планировании и организации классных часов.**
- **Совершенствовать методику подготовки и проведения классных часов, разнообразить формы, методы и приёмы их организации.**
- **Разработать программу классных часов на учебный год по возрастным ступеням.**
- **Организовать взаимопосещение классных часов с целью обмена опытом и повышения профессионализма классных руководителей.**
- **Начать составление электронной картотеки классных часов.**

Формула успеха

Слагаемые педагогического мастерства

- Отказаться от монотонной манеры изложения;
- Привлекать интерес с помощью фактов, оригинальных или парадоксальных формулировок проблемы;
- Использовать паузы или невербальные средства коммуникации (взгляд, мимика, жесты, улыбка);
- Иметь запас высказываний, стихов, притч, уместных шуток и, конечно, знаний из области педагогики и психологии;
- Использовать иллюстрации, видео и кинофрагменты, примеры, факты и т.д.

Рекомендуемая литература:

