

- 1. На какие две крупные группы можно разделить все высшие растения?**
- 2. Какие отделы растений входят в группу споровых?**
- 3. От каких древних растений произошли моховидные?**
- 4. Какую функцию выполняют ризоиды?**
- 5. Чем ризоиды отличаются от настоящих корней?**
- 6. Есть ли корни у плаунов? А у хвощей?**
- 7. Чем отличаются хвощевидные от других споровых растений?**
- 8. Назовите вегетативные органы мхов.**
- 9. Назовите вегетативные органы хвощей**
- 10. Чем отличается весенний побег хвоща лесного от летнего?**

Что лишнее?

ГАМЕТОФИТ

СПОРОФИТ

СПОРАНГИИ

СПОРА



Кукушкин лен
печеночник



сфагнум
дифузиаструм
сплюснутый







ТЕМА УРОКА: ОТДЕЛ ПАПОРОТНИКОВИДНЫЕ

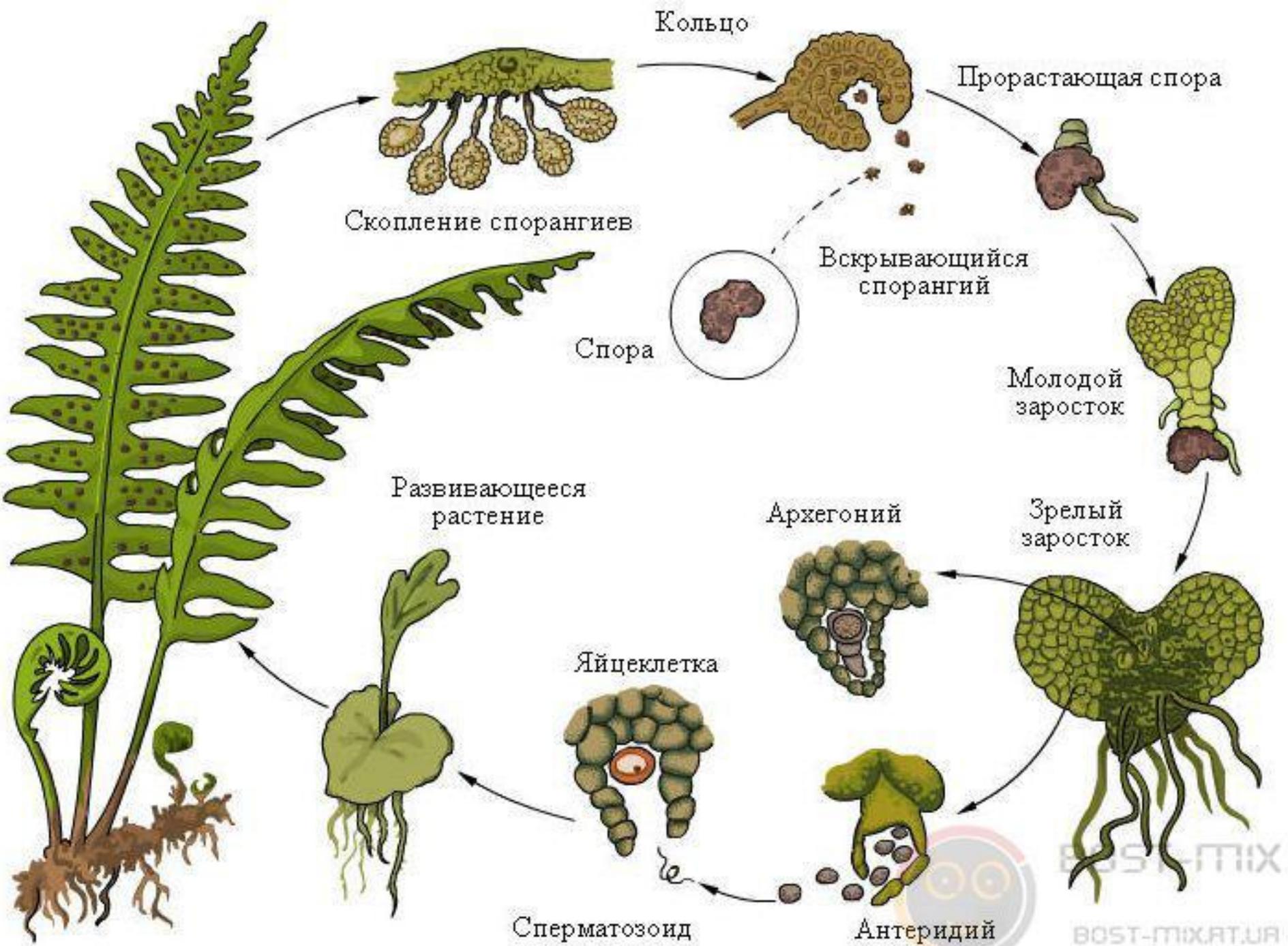
Лещук О.Н., учитель биологии
МБОУ Костинская ООШ

Я давно присмотрела поляну,
Ту, где папоротник пышно растет,
Я приду сюда в ночь на Ивана,
И волшебный цветок расцветет.

Тот цветок, что давно ищут люди,
Чтоб счастливее в жизни стать,
Чтоб узнать, что с тобою будет,
Надо только цветок отыскать.

Как цветет, я пока не знаю,
Знаю лишь--на Иванову ночь.
Он все тайны мои разгадает,
И, я думаю, сможет помочь.

Все на свете хотят быть счастливыми,
Счастлив тот, кто цветок тот найдет.



Домашнее задание

- Изучить статью о папоротниках на стр.61-65.
- Выполнить задания в рабочей тетради №39, №40

Рефлексия 1. На уроке я
работал

2. Своей работой на уроке я

3. Урок для меня показался

4. За урок я

5. Мое настроение

6. Материал урока мне был

7. Домашнее задание мне
кажется

активно / пассивно

доволен / не доволен

коротким / длинным

не устал / устал

стало лучше / стало хуже

понятен / не понятен

полезен / бесполезен

интересен / скучен

легким / трудным

интересно / не интересно