

# Отечественный опыт стандартизации в образовании

Материалы, обеспечивающие  
реализацию стандарта



## Знаниево-ориентированный подход

- С.О - совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений
  - +
- определённый уровень развития познавательных ресурсов и практической подготовки.
- **Ценность - знания**

педагогически адаптированную систему знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование **всесторонне развитой личности**, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества.

- Направлено на развитие человека:
  - природных способностей
  - социальных свойств,
  - свойств субъекта культуры.
- **Ценность -человек**

# Содержание образования

- Содержание образования – модель социального заказа, т. е. требований общества к тому, что должен знать и уметь, какими качествами должен обладать человек.



- образования имеет **исторический характер**, поскольку оно определяется целями и задачами образования на том или ином этапе развития общества.



- оно **изменяется** под влиянием требований жизни, производства и уровня развития научного знания.

# Критерии отбора С.О.

## ●Ю.К.Бабанский

- 1. Критерий **целостного отражения в содержании** образования задач формирования всесторонне развитой личности.
- 2. Критерий **высокой научной и практической значимости** содержания, включаемого в основы наук.
- 3. Критерий соответствия сложности содержания реальным учебным **возможностям школьников** данного возраста.
- 4. Критерий соответствия **объема содержания** имеющемуся времени на изучение данного предмета.
- 5. Критерий учета **международного опыта** построения содержания среднего образования.
- 6. Критерий соответствия содержания имеющейся **учебно-методической и материальной базе** современной школы.



# В. В. Краевский:

- 1. Принцип **соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры, личности, культурной жизни и возможности личностного роста.**
- 2. Принцип **единой содержательной и процессуальной стороны обучения** предполагает учет педагогической реальности, связанный с осуществлением конкретного учебного процесса, вне которого не может существовать содержание образования.
- 3. Принцип **структурного единства содержания** образования предполагает согласованность таких составляющих как теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, личность учащегося.
- 4. Принцип **гуманитаризации содержания** образования связан с созданием условий для активного творческого и практического освоения школьниками общечеловеческой культуры. Содержание образования должно быть направлено на формирование гуманитарной культуры личности, характеризующей ее внутреннее богатство, уровень развития духовных потребностей и способностей, уровень интенсивности их проявления в созидательной практической деятельности.
- 5. Принцип **фундаментализации** содержания образования предполагает интеграцию гуманитарного и естественнонаучного знания, установление преемственности и междисциплинарных связей. Обучение в этой связи предстает не только как способ получения знания и формирования умений и навыков, но и как средство вооружения школьников методами добывания новых знаний, самостоятельного приобретения умений и навыков.

# Стандарта

- происходит от английского слова **standart**, означающего «**норма, образец, мерило**»
- система **основных параметров**, принимаемых в качестве **государственной нормы** образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала (В.С. Леднёв.).

# Функции стандарта

- Критериально- оценочная функция
  - Функция обеспечения права на полноценное образование.
- Функция сохранения единства образовательного пространства.
  - Функция гуманизации образования.
- Функция управления.
  - **Функция повышения качества образования.**

**До 1992 г.** С.О. - нормативных правовых документах и учебных материалах:

- учебные планы,
- учебные программы,
- учебники,
- учебные пособия,
- дидактические и методические материалы.



**Стандарт** как совокупность учебно-методических средств:

- типового учебного плана;
- учебных программ, (как правило, одна по каждому предмету);
- учебно-методического комплекта (учебник + методика, включая поурочное планирование), как правило, одного по предмету;
- учебное оборудование и ТСО.

**Цель, смысл образования**

«Триединая задача»: обучение, воспитание, развитие.

**Понимание результата образования**

Результат — достижение заявленных целей, ЗУН



# 1992г.- Закона Российской Федерации «Об образовании»

- вариативность программ
- управляемость системы образования

Государственные органы власти нормировали **минимально необходимый уровень образованности.** Введение нормативов касалось содержания образования (СО).

Выделяли три компонента:

- федеральный,
- национально-региональный,
- школьный.

С 1992-1998 разработан :

ГОС общего образования,  
ГОС ВПО,  
ГОС СПО,  
ГОС НПО.

min

# Стандарт первого поколения (ГОС-1998, 2004- переходный)

## *Стандарт*

- как совокупность обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки выпускников, максимальной допустимой учебной нагрузки обучающихся.

## *Цель, смысл образования*

- Система основ научных знаний (по различным предметным областям)

## *Понимание результата образования*

- Система знаний, узкопредметных умений и навыков.

# Формирование содержания образования

Запросы семьи, общества и государства



Обобщённые требования к результатам



Ключевые задачи формирования универсальных видов учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования



Система ведущих научных теорий, основных понятий и методов в областях знаний, представленных в общем образовании



Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, **фундаментальное ядро содержания общего образования**, системно-деятельностный подход



**НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



# Стандарты — конвенциональная норма, общественный договор между семьёй, обществом и государством

## СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность

## ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие



## ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

**Разработка и реализация ФГОС рассматриваются в качестве предмета  
солидарной ответственности главных действующих сил образования**



Структура  
(совокупность  
требований)

Методология  
(реализуется  
системно-  
деятельностный  
подход)

Изменения



```
graph LR; A[Структура<br/>(совокупность<br/>требований)] --> C((Изменения)); B[Методология<br/>(реализуется<br/>системно-деятельностный<br/>подход)] --> C;
```



# Стандарт второго поколения (ФГОС 2007) ФГОС НОО - 6 октября 2009; ФГОС ООО – 17 декабря 2010

## *Стандарт*

- как совокупность трёх систем требований: к результатам образования основных образовательных программ; к структуре основных образовательных программ; к условиям реализации основных образовательных программ.

## *Цель, смысл образования*

- Духовно-нравственное развитие личности обучающегося, формирование и развитие «компетентности к обновлению компетенций».

## *Понимание результата образования*

- Личностные результаты (ценностные установки и ориентации, отношения и др.).
- Метапредметные результаты (универсальные способы учебных действий).
- Предметные результаты (универсальные способы действий, преломляемые через специфику предмета, система базовых или опорных знаний).

# Введение федерального государственного образовательного стандарта общего образования



— обязательное  
введение ФГОС



— введение ФГОС  
по мере готовности



— продолжение обучения  
по ФГОС, введённого  
по мере готовности

|                 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |  |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|--|
| 2010/11 уч. год | 1 |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |  |
| 2011/12 уч. год | 1 | 2 |   |   |   |   |    |    |    |    |    |  |
| 2012/13 уч. год | 1 | 2 | 3 | 5 |   |   |    |    |    |    |    |  |
| 2013/14 уч. год | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 10 |    |    |    |    |  |
| 2014/15 уч. год | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7  | 10 | 11 |    |    |  |
| 2015/16 уч. год | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7  | 8  | 10 | 11 |    |  |
| 2016/17 уч. год | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |  |
| 2017/18 уч. год | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |  |
| 2018/19 уч. год | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |  |
| 2019/20 уч. год | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 6 | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |  |
| 2020/21 уч. год | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 6 | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |  |
| 2021/22 уч. год | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |  |

М  
О  
Н  
И  
Т  
О  
Р  
И  
Н  
Г  
  
И  
  
О  
Т  
Ч  
Ё  
Т  
Н  
О  
С  
Т  
Ь



# Нормативные основания разработки ФГОС

## Международные документы

- Декларации прав ребенка, утвержденной резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН (20.11.1959 г.),
- Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах , принятом резолюцией 2200 Генеральной Ассамблеи ООН (16.12.1966 г.)

## Отечественные документы

- Конституция Российской Федерации
- Закон РФ «Об образовании»

- **Федеральные государственные образовательные стандарты** — это система требований **к структуре основных образовательных программ, результатам** их освоения и **условиям реализации**, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.



# ФГОС — ведущий инструмент модернизации образования

## Выпускник «нашей новой школы» в XXI в. должен приобрести:

- установку на инициативу в овладении компетенциями и формировании высокой компетентности;
- готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям;
- высокую социальную активность;
- требовательность к исполнению обязательств, ориентацию на сотрудничество и взаимную ответственность;
- способность быстро адаптироваться к новым вызовам;
- компетентность в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому распространению опыта и созданию эффектов коллективного действия;
- толерантность — понимание других людей независимо от их этнического, социального происхождения и уровня образованности;
- критическое мышление, включающее решение проблем, проведение исследований, управление проектами на основе анализа.

# Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника

(«портрет выпускника начальной школы»)

Любящий свой народ,  
свой край, свою Родину

Любознательный,  
активно и заинтересованно  
познающий мир

Владеющий основами  
умения учиться,  
способный к организации  
собственной деятельности

Выполняющий правила  
здорового и безопасного  
для себя и окружающих  
образа жизни

Уважающий  
и принимающий  
ценности  
семьи и общества

Готовый самостоятельно  
действовать  
и отвечать за свои поступки  
перед семьей и обществом

Доброжелательный,  
умеющий слушать и слышать  
собеседника,  
обосновывать свою позицию,  
высказывать свое мнение



# Ключевые особенности ФГОС

- развивающий и прогностический инструмент модернизации всей системы образования;
- конституция всей школьной жизни;
- базируется на серьёзном социологическом фундаменте;
- построен на принципе согласия личности — семьи-общества-государства — «Общественный договор»
- методологическая основа — системно-деятельностный подход
- Образовательные результаты - «приращения» в личностных ресурсах обучаемых, которые могут быть использованы при решении значимых для личности проблем.



## Личностные результаты

Готовность и способность обучающихся к

- саморазвитию,
- сформированность мотивации к обучению и познанию,
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции,
- социальные компетенции, личностные качества;
- сформированности основ гражданской идентичности

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме



## Метапредметные результаты

Освоенные обучающимися

- универсальные учебные действия (**познавательные, регулятивные и коммуникативные**),
- обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями,
- составляющими основу умения учиться,
- и межпредметными понятиями

Освоенные обучающимися

межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории

## Предметные результаты

Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

Освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

# **Основной результат образования -**

**освоение обобщённых способов  
действий (компетенций), достижение  
новых уровней развития личности  
(компетентностей).**



# Методологические и содержательные основы ФГОС

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Фундаментальное ядро содержания общего образования
- Системно-деятельностный подход

## **требования к результатам освоения основных образовательных программ**

- Представляет собой конкретизированные и операционализованные цели образования.
- Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты.
- В разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» результаты представляются в общем виде как определенная конкретизация целей образования.

## требованиях к структуре

- рассматривается как целостный документ;
- задаются её структурные компоненты и определяются требования к каждому из них.
- Специфика требований - в стандарте зафиксировано наличие обязательной и формируемой участниками частей образовательного процесса и их соотношение; определены разделы основной образовательной программы (содержательно и количественно); задается интеграция учебной и внеурочной деятельности.
- Задаются требования к условиям осуществления образования, дифференцированным по видам ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, информационных, учебно-методических)



# требований к условиям

- создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников;
- высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.