

ДЕСЯТИБАЛЬНАЯ

СИСТЕМА
ОЦЕНИВАНИЯ

Значение оценки результатов учебной деятельности учащихся

Важным этапом педагогического процесса является проверка (контроль) результатов учебной деятельности учащихся, призванная установить степень достижения целей обучения, уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся, а также выявить уровень их развития, включая индивидуальные качества и личностные свойства.

Виды контроля

- **Текущий контроль** подразделяется на поурочный и тематический, значимость которого определяется спецификой учебного курса, предмета.
- **Периодический контроль** подразумевает проверку степени усвоения учащимися учебного материала за длительный период времени и при необходимости может проводиться в конце четверти (триместра), полугодия.
- **Итоговый контроль** производится накануне перевода учащихся в следующий класс или на следующую ступень обучения и является важнейшей формой итоговой аттестации.

Оценка

- **Система оценивания** учебного труда учащихся должна учитывать как результативность всех видов учебной деятельности ученика и процессуальную сторону усвоения учебного материала, так и проявление индивидуальных качеств и личностных свойств.
- **Применительно к учебно-познавательной деятельности оценить** – значит определить степень выполнения (решения) учащимися задач, поставленных перед ними в процессе обучения на основании сопоставления реальных результатов с планируемыми целями, заданными требованиями образовательных стандартов и учебных программ.

Ведущими целями введения 10-балльной системы оценивания являются:

- 1) повышение объективности оценки и качества учебно-познавательной деятельности учащихся и ее результатов;
- 2) обеспечение социальной защищенности личности учащегося;
- 3) реализация интегративного подхода в оценке учебных достижений учащихся в единстве знаний, умений, навыков с учетом индивидуальных свойств личности (индивидуальности) и личностных качеств;
- 4) создание условий для стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся и достижения более высоких результатов на основе введения инвариантной оценочной шкалы, применимой к разноуровневому обучению;
- 5) обеспечение условий для формирования адекватной самооценки личности и реализации принципа социальной справедливости в оценивании учебных достижений учащихся и др.



Функции 10-балльной системы оценивания учебных достижений учащихся

Контролирующая функция позволяет на разных этапах обучения достаточно объективно определить уровень, которому соответствует учебная деятельность учащегося и класса в целом при тематическом и итоговом контроле, а при текущем оценивании – учитывать проявление индивидуальных качеств и личностного отношения к усваиваемому учебному материалу, процессу учебной деятельности. Данная функция связана с определением учителем путей, методов и средств оптимизации процесса обучения в достижении требований образовательных стандартов и учебных программ в условиях разноуровневого обучения.

Функции 10-балльной системы оценивания учебных достижений учащихся

Образовательная функция в условиях применения 10-балльной интегральной оценочной шкалы ориентирует учителя на использование разнообразных методов и средств оценивания учебных достижений учащихся адекватно уровням учебной деятельности, что не только активизирует их мышление, познавательную деятельность, мотивационную и волевую сферы, но и обеспечивает становление сферы саморегуляции, адекватной самооценки, поскольку в учебной и оценочной деятельности применяются индивидуально-групповые эталоны и демонстрируется положительное достижение каждого ученика в соответствии с его возможностями

Функции 10-балльной системы оценивания учебных достижений учащихся

Стимулирующая функция заключается в феномене положительного оценивания “вложенного труда”, фиксирующего и результат усвоения, и процесс его достижения (который всегда индивидуален), путем использования диапазона отметок или баллов адекватно установленному уровню учебной деятельности. Учет проявления индивидуальных качеств и свойств личности при этом “снимает” состояние тревожности и страха у обучающихся и стимулирует их продвижение к достижению более высоких результатов.

Функции 10-балльной системы оценивания учебных достижений учащихся

Диагностическая функция заключается в анализе учебных достижений каждого учащегося, процессуальной стороны учебной деятельности, предоставлении свободы выбора как уровня усвоения учебного материала, так и способа решения поставленной задачи для последующей корректировки недочетов обучающихся. Эта функция связана как с ранжированием вопросов, заданий, дидактических тестов и других методов и средств оценивания по уровням учебной деятельности, так и с использованием дидактических средств, позволяющих фиксировать анализ учебных достижений каждого ученика, корректировать его учебную работу.

Функции 10-балльной системы оценивания учебных достижений учащихся

Социальная функция предполагает, что объективная оценка учебных достижений учащихся способствует достижению определенного уровня образования, востребованного обществом и государством, predetermined образовательными стандартами. *Оценивание достижений* обучающихся, а не их недостатков, уровневая градация отметок от самого низкого (рецептивного) до высокого (продуктивного) обеспечивают дифференцированный подход к оценке процесса и результатов учебного труда учащихся, социальную справедливость и защищенность личности в соответствии с ее индивидуальными особенностями, возможностями и способностями, укрепляют статус ученика в образовательной среде и социуме.

Важнейшими признаками учебной деятельности

школьников являются ее **самостоятельность, продуктивность и направленность на учебный материал**, различающийся объемом и степенью сложности.

На основе обозначенных и других признаков выделяются ступени в овладении учебным материалом, или уровни учебной деятельности (усвоения учебного материала).

- **Первый уровень** – действия на узнавание, распознавание понятий (объекта), различение и установление подобия.
- **Второй уровень** – действия по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне памяти, т. е. неосознанное воспроизведение.
- **Третий уровень** – действия по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне понимания (осознанное воспроизведение), описание и анализ действия с объектом изучения.
- **Четвертый уровень** – действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.
- **Пятый уровень** – применение знаний (умений) в незнакомой ситуации для решения нового круга задач, творческий перенос знаний (самостоятельное использование ранее усвоенных знаний в новой ситуации, для решения проблемы; видение проблемы и способов ее решения и т. п.).

Обозначенные критерии и признаки условно структурируются по трем группам:

- 1) **предметно-содержательные** (полнота, обобщенность, системность, правильность, осмысленность знаний и др.);
- 2) **содержательно-деятельностные** (прочность, действенность знаний, мыслительные операции, специальные предметные, интеллектуальные, общеучебные и другие внепредметные умения);
- 3) **индивидуальные, личностные** (активность, самостоятельность, самооценка, критичность, мотивация учения и другие свойства личности, характеризующие мотивационную, эмоциональную, волевую сферы, сферу саморегуляции и др.).

Интегральная 10-бальная шкала оценки учебных достижений учащихся

Расширение оценочной шкалы от 5 до 10 баллов позволяет адекватно каждому уровню установить определенный диапазон отметок или баллов, которые характеризуются интегральными показателями (таблица № 1).

Количественное выражение оценки учебно-познавательной деятельности школьников в баллах может быть представлено следующим образом.

Словесная характеристика	Выражение в баллах
неудовлетворительно	0
почти удовлетворительно	1–2
удовлетворительно	3
весьма удовлетворительно	4
почти хорошо	5
хорошо	6
очень хорошо	7
почти отлично	8
отлично	9
превосходно	10

ДЕСЯТИБАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

таблица №2

Особенности организации текущего, периодического и итогового контроля результатов учебной деятельности учащихся

- В начальной школе также возможно будет использовать 10-балльную систему оценки результатов учебной деятельности школьников на уровне второго и третьего классов, что обеспечит мягкий, поступательный переход к ее применению в основной школе при многопредметном обучении.
- В подготовительном и первом классах планируется сохранить и усовершенствовать безотметочную систему оценки учебных достижений младших школьников, а в перспективе предполагается продлить ее использование и во втором классе начальной школы.

БОЛЕЕ ПОДРОБНО....