

Технологический подход к обучению как процесс поиска построения эффективного процесса обучения



Понятие «педагогическая технология»

Технология- это совокупность приёмов, применяемых в каком либо деле, искусстве, мастерстве (толковый словарь)

Под педагогической технологией понимают:
систему предложенных наукой алгоритмов, специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств обеспечивающих достижение прогнозируемого результата (*Б.Т. Лихачев*);

Взаимосвязь понятий

«Образовательная технология»-

социально-политические,

управленческие,

культурологические, экономические

психолого-педагогические,

медико-педагогические технологии

«Педагогическая технология»- это
разновидность образовательной
технологии.

ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ, МЕТОДИКА, МЕТОД и ТЕХНОЛОГИЯ

МЕТОДИКА, - совокупность методов обучения чему-нибудь, практического выполнения чего-нибудь.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (какому-либо предмету)- включает в себя цели и содержание, закономерности, средства, приемы, методы и системы обучения, а также изучающая процессы учения и воспитания

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ– процесс взаимодействия между преподавателями и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

МЕТОД - путь, способ, прием теоретического исследования или практического осуществления чего-нибудь

Чем *технология* отличается от методики:

- *целеполаганием более четким*
- *прогнозируемостью* результата
- *достижением* прогнозируемого *результата*
- *неукоснительным выполнением* технологических *процедур*
- *системой процедур*, алгоритмов, *построенной на научной основе (концепция)*
- если методика направлена «на решение следующих задач: чему учить? зачем учить? как учить? То технология обучения, отвечает на вопрос как учить результативно?
- технология более широкое понятие, включающее в себя методику, и опирающееся на нее.

Виды педагогических технологий

- **Технология концентрации обучения с помощью знаково-символических структур** (фреймовое структурирование знаний): **формирование:** схемного, знакового, символического мышления: умений эффективно перерабатывать информацию; способности запоминать и воспроизводить определенный объем информации; умений устанавливать связи между словами, понятиями; умений правильно находить нормативный ответ в регламентированных условиях деятельности.
- **Технология КСО** (А. Г. Ривин, В. К. Дьяченко): **формирование:** ЗУН; саморазвитие
- **Технология укрупнения дидактических единиц** (П. М. Эрдниев): достижение целостных математических знаний как главного условия развития и саморазвития интеллекта учащихся.
- **Проектные технологии:** **формирование умений:** производить рефлексия, ставить проблемы и решать; поисковых (исследовательских); оценочной самостоятельности и др.

Виды педагогических технологий

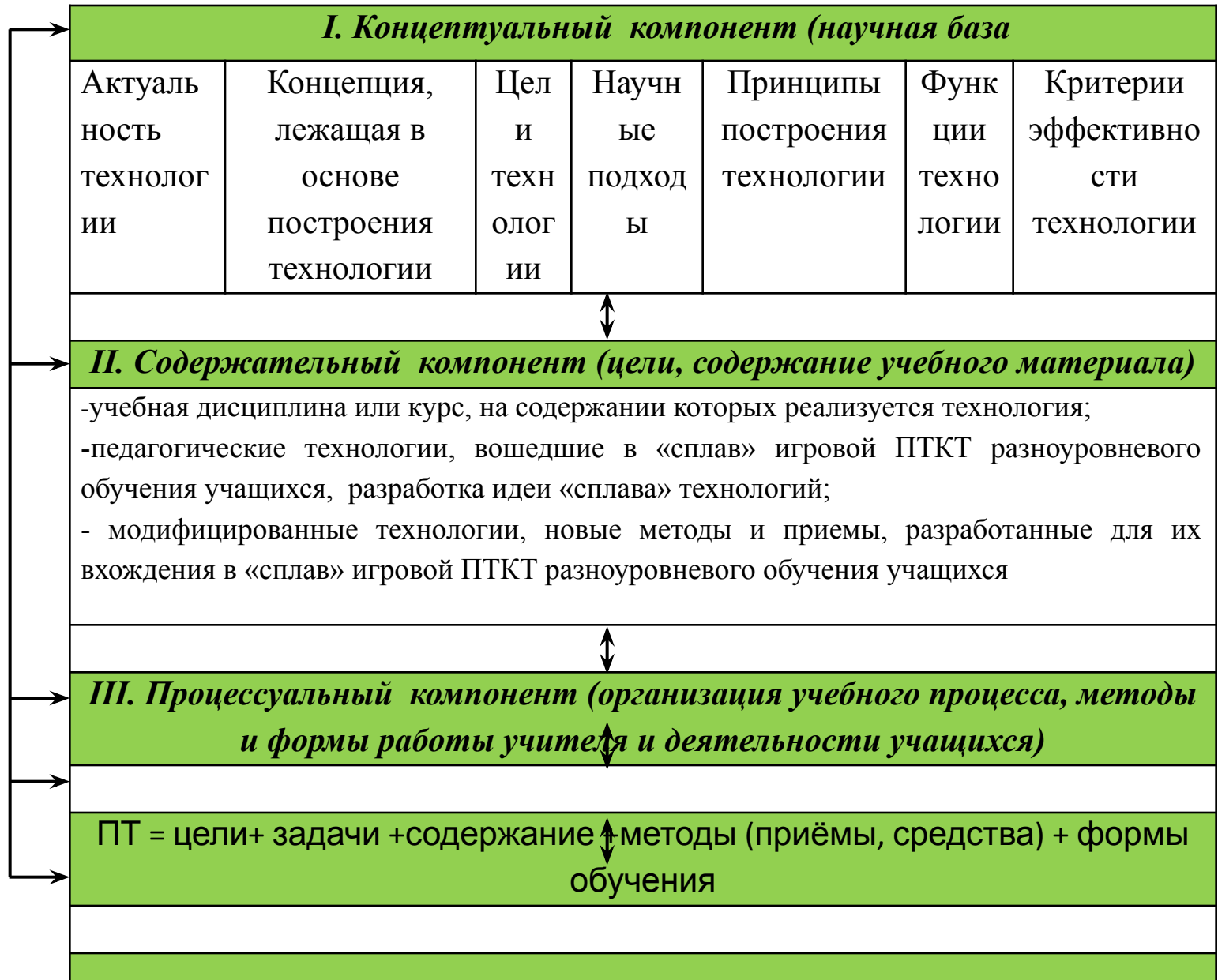
- **Технология проблемного обучения:** усвоение ЗУН; усвоение способов самостоятельной деятельности; развитие познавательных и творческих способностей; развитие смысловых образований и др.
- **Технология индивидуализации обучения:** (И. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков): **развитие** потенциальных возможностей (способностей) учащихся; формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого ученика; развитие смысловых образований.
- **Педагогические (творческие) мастерские (ЖФЕН):** **развитие** творческого мышления; регулирование проблемных ситуаций; **формирование умений:** осуществления анализа, синтеза, сравнения, обобщения; поиска смыслов и т.д.; осуществления свободы выбора форм, методов, средств, содержания овладения учебными дисциплинами; организации самоопределения, самопознания, самообразования, самооценки; реализации себя в различных видах творческой деятельности.
- **Игровые технологии:** **формирование умений:** организации самоопределения, самопознания, самообразования, самооценки; осуществления анализа синтеза, сравнения, обобщения, и т.д.; регулирования проблемных ситуаций; решения заданий развития критического, понятийного мышлений; развитие смысловых образований и др.
-

Виды педагогических технологий

- **Технология модульного обучения:** *формирование умений:* совершать (реализовывать) свободу выбора форм, методов, средств, содержания овладения учебными дисциплинами; осознанного отношения к целям деятельности, ценностям; организации самоопределения, самопознания, самообразования, самооценки; производить самоконтроль; производить оценку знаний, их значимости, методов познания, своих действий и поступков; общеучебных интеллектуальных: планирование, организация поиска нужной информации, использование ИКТ и т.д.
- **Технологии и приемы формирования понятийного мышления:** *формирование умений:* концентрации или уплотнения знаний; устанавливать иерархические межпредметные вертикальные и горизонтальные понятийные связи; выявлять и разрешать внутренние и внешние противоречия; *развитие:* диалектического мышления; логического мышления; познавательных способностей; усвоение ЗУН.
- **Диалоговые технологии:** *развитие* творческих способностей, смысловых образований; *формирование* ЗУН, умений выявлять и разрешать внутренние и внешние противоречия и др.
- **Технологии уровневой дифференциации(технология разноуровневого обучения):** *формирование умений* осуществлять: самоконтроль; оценку знаний, их значимости, методов познания, своих действий и поступков; корректировку результатов; решение творческих задач (повышенного уровня сложности); свободу выбора форм, методов, средств, содержания овладения учебными дисциплинами; развитие смысловых образований **и т.д.**

Структурные компоненты технологии

(модель технологии)



Научные подходы проектирования технологии

- *В науке выделяют следующие методологические подходы:* аксиологический, акмеологический, антропологический, **деятельностный**, диалектический, полисубъектный или диалогический, дихотомический, индивидуальный, информационный, исторический, культурологический или социокультурный, лексический, личностный, поведенческий, системный, синергетический, стилистический, тезаурусный, **компетентностный** этнопедагогический, этимологический, изотерический.

Вопрос: «В контексте какого научного подхода идет построение образовательных Стандартов второго поколения?»

Сущность деятельностного подхода в педагогике:

- Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что он обеспечивает включение детей в деятельность. Но в центре внимания стоит не просто деятельность, **а совместная разнообразная деятельность детей со взрослыми** в реализации вместе выработанных целей и задач.
- Основные этапы этого подхода (метода):
 1. **Постановка учебной задачи (осуществляется целеполагание и мотивация)**. В ходе актуализации знаний в список заданий включается проблемный вопрос, создающий проблемную ситуацию (Не знаю, что происходит. Не знаю, как происходит, Но могу узнать-мне это интересно!).
Чётко формулируется цель урока.
 2. **«Открытие» детьми нового знания (учебные действия детей)**. Идёт решение проблемы самими учащимися в ходе дискуссии, обсуждения, диалога с применением активных методов обучения. Диалогическая форма поиска истины – важнейший аспект деятельностного метода.
 3. **Первичное закрепление знаний**.
Проговаривание вслух установленных алгоритмов действия: что делаю и почему, что идёт за чем, что должно получиться).

Сущность деятельностного подхода в педагогике

4. **Самостоятельная работа с проверкой в классе (*действия самоконтроля и самооценки*).** Ученик проговаривает алгоритм действия «про себя». Важно, чтобы на этом этапе для каждого ученика была создана ситуация успеха (я могу, умения получается) и у него возникло желание закрепить удачный результат.

5. **Повторение и закрепление ранее изученного материала.** Оставшееся время посвящается закреплению знаний, умений и навыков, накопленных ранее, и их интеграции с новым материалом. Здесь же в индивидуальном порядке дорабатываются ошибки по новой теме, которые могли возникнуть на этапе самоконтроля.

На следующих уроках происходит отработка и закрепление изученного материала, выведение его на уровень автоматизированного умственного действия

Педагогические технологии и методы построения учебного процесса в контексте деятельностного подхода:

- *проектные технологии;*
- *критического мышления;*
- *диалоговые технологии,*
- *технологии с использованием сети Интернет*
 - *технологии тестового контроля*
 - *технологии портфолио*
 - *кейс-технологии*
- *активные методы обучения,*
- *исследовательские методы обучения и др., в которых личность выступает как субъект деятельности*