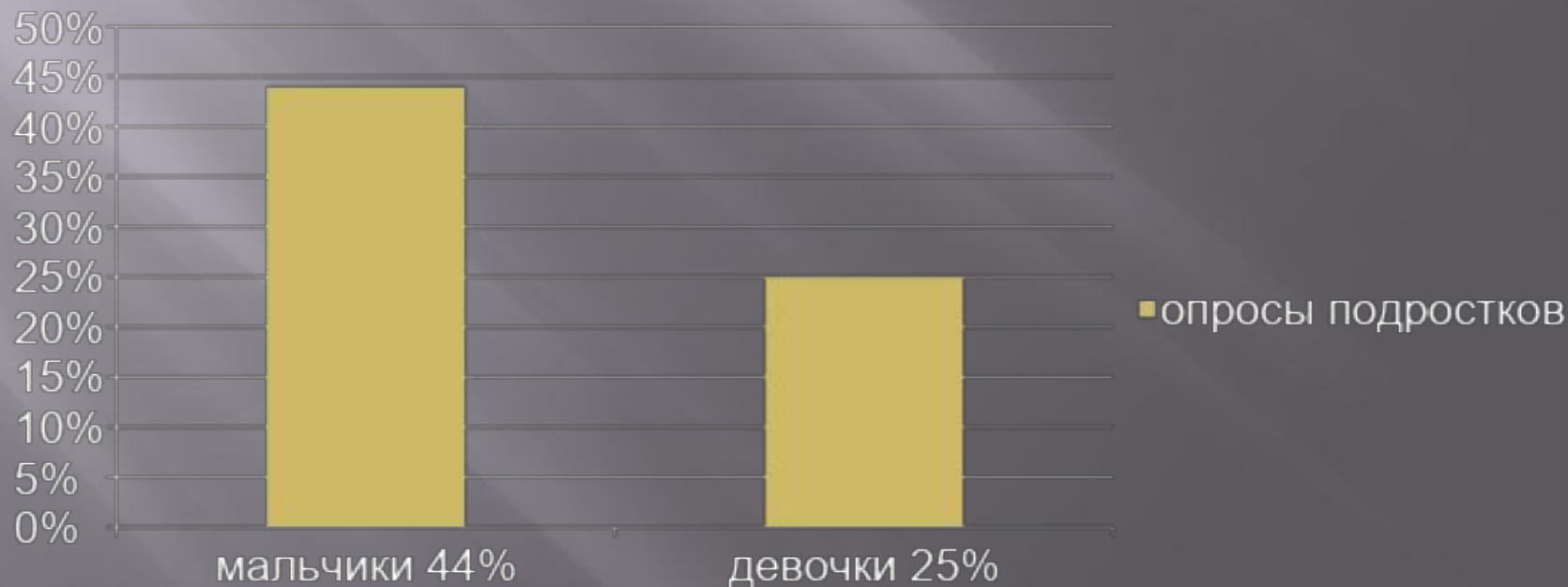


ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Комитет Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) определяет наркоманию как состояние, характеризующееся неотвратимой потребностью в наркотике, добыванием его всевозможными средствами, стремлением к постоянному повышению доз, приводящему к физической и моральной деградации личности и вредным для общества социальным последствиям



Средний возраст приобщения к наркотикам сегодня составляет 14 лет. Но уже выявлены случаи наркотической зависимости у 9-10-летних детей. Выборочные опросы подростков показывают, что 44% мальчиков и 25% девочек пробовали хотя бы раз в своей жизни наркотики и другие психоактивные вещества.



- Главная опасность наркомании не столько в нанесении физиологического вреда организму, сколько в последующей деградации личности, которая наступает в **10-20 раз быстрее**, чем при алкоголизме.

Именно поэтому, просто необходимо проводить эффективную социально- педагогическую профилактику наркомании в подростковой среде.



Цель – выявить и обосновать особенности социально-педагогической профилактики наркомании в подростковой среде.

Объект – подростки в возрасте 14-17 лет.

Предмет – профилактика наркомании в подростковой среде.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- рассмотреть наркоманию в подростковой среде как социальную проблему;
- раскрыть причины и факторы наркомании в подростковой среде;
- определить особенности социально-педагогической профилактики наркомании в подростковой среде;
- описать опыт социально-педагогической профилактики наркомании в подростковой среде.



- Наркотическими средства признаются только в тех случаях, если отвечают трем критериям, а именно:



1. Медицинскому, если специфическое действие данного средства является причиной его немедицинского потребления;
2. Социальному, если это немедицинское потребление принимает такие масштабы, что приобретает социальную значимость;
3. Юридическому, если, исходя из этих двух предпосылок, соответствующая инстанция, на то уполномоченная, официально признала это средство наркотическим и включила его в особый список.

- ЕСЛИ РАССМАТРИВАТЬ ТЕРМИН «НАРКОМАНИЯ» В СОЦИАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ, ТО МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ, ЧТО НАРКОМАНИЯ – ЭТО ФОРМА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ, КОТОРАЯ ВЫРАЖАЕТСЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ ИЛИ ПСИХИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ ОТ НАРКОТИКОВ, ПОСТЕПЕННО ПРИВОДЯЩЕЙ ДЕТСКИЙ ОРГАНИЗМ К ФИЗИЧЕСКОМУ И ПСИХИЧЕСКОМУ ИСТОЩЕНИЮ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Подростковый возраст труден в социально-психологическом плане. У подростков ярко выражена познавательная активность и в то же время высокая социальная конфликтность. Отмечается значительная нервно-психическая неустойчивость, дисгармоничное развитие личности, низкий самоконтроль. Вместе с тем наблюдается высокая активность организма на фоне недостаточно сформированных защитных сил. В этом возрасте отсутствует внимание к своему здоровью. Подростки стремятся к самоутверждению и самостоятельности, активно добиваясь этого различными

Употребление наркотических веществ стало серьезной молодежной проблемой, а в течение последнего десятилетия ее уже относят к числу детских и подростковых проблем, которая характеризуется:



- массовым увеличением злоупотребления наркотическими препаратами среди детей и подростков, причем у подростков влечение к наркотику очень долго остается психическим;
- «омоложением» контингента лиц, употребляющих наркотические средства, до возраста 13-14 лет;
- переходом от «легко доступных» психоактивных веществ, какими являлись в 80-х годах транквилизаторы, барбитураты, препараты конопли, к таким дорогостоящим и престижным наркотикам, как кокаин, героин, «экстази», наносящим более разрушительное действие на организм подростков, вызывающим быстрое привыкание к наркотикам и приводящим к деградации личности, хотя есть и определенная группа подростков, которые из-за нехватки средств употребляют дешевые, «грязные» наркотики.

- распространением более опасных форм употребления наркотических веществ (например, внутривенные инъекции) в группе; симптомом наркотической зависимости подростка становится прием наркотического вещества в одиночку;
- удовлетворением любопытства подростка относительно действия наркотического вещества; познанием приносящего удовольствие, нового, волнующего и таящего опасность опыта, достижением чувства полного расслабления, а иногда «ясности мышления» и «творческого вдохновения»

СВОБОДА ОТ НАРКОМАНИИ ДЛЯ ОБЩЕСТВА СОСТОИТ В СЛЕДУЮЩЕМ. У ЛЮДЕЙ УПОТРЕБЛЯЮЩИХ НАРКОТИКИ В КОРОТКИЕ СРОКИ РАЗВИВАЮТСЯ ТЯЖЕЛЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ХРОНИЧЕСКОГО ОТРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗМА: ПОРАЖЕНИЕ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ, НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ, ГОЛОВНОГО МОЗГА. ОТСЮДА – РАЗНООБРАЗНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА И НАРАСТАЮЩАЯ ДЕГРАДАЦИЯ ЛИЧНОСТИ, ПОСТЕПЕННАЯ ПОЛНАЯ ИНВАЛИДИЗАЦИЯ, ВЫСОКАЯ СМЕРТНОСТЬ. НАРКОМАНЫ РАЗРУШАЮТ СЕБЯ НЕ ТОЛЬКО ФИЗИЧЕСКИ, НО И ДУХОВНО. ДЛЯ НИХ ХАРАКТЕРНЫ ТАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПСИХИКИ, КАК ДУШЕВНАЯ ОПУСТОШЕННОСТЬ, ЧЕРСТВОСТЬ, ХОЛОДНОСТЬ, УТРАТА СПОСОБНОСТИ К СОПЕРЕЖИВАНИЮ, К ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ КОНТАКТУ, ГЛУБОКИЙ ЭГОИЗМ. УГАСАЮТ ВСЕ ВЛЕЧЕНИЯ И ПОТРЕБНОСТИ, У ПОДРОСТКОВ ПРОПАДАЕТ ИНТЕРЕС К УЧЕБЕ, НОВЫЕ ЗНАНИЯ ИМИ УСВАИВАЮТСЯ С ТРУДОМ, А ПОЛУЧЕННЫЕ – УТРАЧИВАЮТСЯ. РАЗВИВАЕТСЯ РАВНОДУШИЕ К БЛИЗКИМ, НЕСПОСОБНОСТЬ КРИТИЧЕСКИ ОЦЕНИВАТЬ СВОЕ ПОВЕДЕНИЕ.

Таким образом, наркомания – это



заболевание, проявляющееся во влечении к постоянному приему средств, называемых наркотическими, неотвратимой потребностью в наркотике, добыванием его всевозможными средствами, стремлением к постоянному повышению доз, приводящему к физической и моральной деградации личности и вредным для общества социальным последствиям. Это форма девиантного поведения, которая выражается в физической или психической зависимости от наркотиков, постепенно приводящей детский организм к физическому и психическому истощению и социальной дезадаптации личности.

КЛАССНЫЙ ЧАС «Профилактика наркомании»

Цель:

1. Сформировать новое здоровьесберегающее мышление, экологически грамотное поведение, культуру здорового образа жизни.

2. Дать ученикам навык сопротивления обстоятельствам, ограничивающим выбор.

3. Обучить приемам отказа от предлагаемых наркотиков, табака, алкоголя.



Практическая работа

«Лекарственные вещества, отпускаемые без рецепта».

▫ **Психолог:** Человеку без лекарств не обойтись. Каждый может получить травму, у каждого может заболеть голова или зуб, подняться температура или начаться расстройство желудка. В этом случае выручит домашняя или офисная аптечка. Очень важно научиться пользоваться лекарствами. Кроме того, необходимо знать, как правильно следить за сроками годности и условиями их хранения.

Большинство лекарственных средств используется людьми для облегчения недомогания, связанного с несильными болями, мигренью, вирусными инфекциями, простудой и т.д. При этом многие препараты продаются без рецепта, так как химические вещества, входящие в их состав, считаются безвредными, если следовать инструкциям на упаковке.

Цель работы: научить читать инструкции по медицинскому применению препаратов домашней аптечки.

Учащиеся должны:

- *знать*, что представляют собой лекарственные вещества, отпускаемые без рецепта;
- *уметь* объяснить, когда и как употребляются лекарственные вещества, отпускаемые без рецепта.

Ход работы: школьники делятся на 6 групп (по 3–4 человека). Каждая группа, получив раздаточный материал, вписывает в бланки необходимые данные о лекарственных веществах, которые можно найти у себя в домашних аптечках, купить в аптеках без рецепта врача.

Группам выдается задание для исследования одной из предложенных тем:

№ группы	Задание
1, 4	Лекарственные вещества, отпускаемые без рецепта, которые вызывают сонливость
2, 5	Лекарственные вещества, отпускаемые без рецепта, употребление которых может привести к возникновению зависимости от них
3, 6	Лекарственные вещества, отпускаемые без рецепта, обладающие стимулирующим действием

В ходе выполнения практической работы учащиеся знакомятся с лекарственными веществами, отпускаемыми без рецепта в аптеках города; самостоятельно изучают инструкции по медицинскому применению лекарственных препаратов. Время выполнения задания – 15–20 минут. Бланки должны содержать информацию о 7–10 лекарственных препаратах.

После заполнения бланков учитель может задать *дополнительные вопросы* группам.

1. Приходилось ли вам принимать какие-нибудь из перечисленных лекарственных веществ?

2. Считаете ли вы, что эти лекарственные вещества помогли бы вам или членам вашей семьи?

3. Становилось ли вам или кому-либо из членов семьи плохо после приема лекарства?



Упражнение «Рука»

Учащиеся берут альбомные листы и карандаши и, положив на листок свою ладонь, обводят ее. Затем на каждом пальце записывают те черты своего характера, которые, по их мнению, помогут отказаться от предлагаемых наркотиков.

По окончании работы все листки вывешиваются на доске. Желающие озвучивают свои работы.



Обсуждение наиболее эффективных приемов отказа от предлагаемых наркотиков.

ВЫБРАТЬ СОЮЗНИКА: ПОИСКАТЬ, НЕТ ЛИ В КОМПАНИИ ЧЕЛОВЕКА, КОТОРЫЙ СОГЛАСЕН С ВАМИ, – ЭТО ПОМОГАЕТ ПОЛУЧИТЬ ПОДДЕРЖКУ И СОКРАТИТЬ ЧИСЛО СТОРОННИКОВ УПОТРЕБЛЕНИЯ.

«ПЕРЕВЕСТИ СТРЕЛКИ»: СКАЗАТЬ, ЧТО ВЫ НЕ ПРИНУЖДАЕТЕ НИКОГО ИЗ НИХ ЧТО-ЛИБО ДЕЛАТЬ, ТАК **СМЕНИТЕ ТЕМУ:** ПРИДУМАЙТЕ ЧТО-НИБУДЬ, ЧТО ТОЖЕ ИНТЕРЕСНО И НЕ СВЯЗАНО С ПРИЕМОМ НАРКОТИКОВ (ПОЙТИ В СПОРТЗАЛ, НА ТАНЦЫ...).

«ПРОДИНАМИТЬ»: СКАЗАТЬ, ЧТО КАК-НИБУДЬ В ДРУГОЙ РАЗ...



— ПОВЕРЬ МНЕ, КАРЛСОН,
НЕ В ПИРОГАХ СЧАСТЬЕ...
— ТЫ, ЧТО, С УМА СОШЁЛ?
А В ЧЁМ ЖЕ ЕЩЁ?



«ЗАДАВИТЬ ИНТЕЛЛЕКТОМ»: ЕСЛИ УПОТРЕБЛЯЮЩИЕ НАРКОТИКИ УБЕЖДАЮТ, ЧТО ЭТО БЕЗВРЕДНО, УКАЗАТЬ НА ТО, ГДЕ ОНИ ВРУТ ИЛИ ПРОСТО НЕ ЗНАЮТ ПОСЛЕДСТВИЙ (ДЛЯ ЭТОГО НУЖНО ЗНАТЬ, ЧЕМ ВРЕДНЫ ТАБАК, АЛКОГОЛЬ, НАРКОТИКИ).

УПЕРЕТЬСЯ: ОТВЕЧАТЬ «НЕТ», НЕСМОТРИ НИ НА ЧТО. ОТСТАИВАТЬ СВОЕ ПРАВО ИМЕТЬ СОБСТВЕННОЕ МНЕНИЕ. ЭТО ТАКЖЕ БУДЕТ СВИДЕТЕЛЬСТВОВАТЬ О ТВЕРДОМ ХАРАКТЕРЕ.

ИСПУГАТЬ ИХ: ОПИСАТЬ КАКИЕ-НИБУДЬ СТРАШНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ, ЕСЛИ ОНИ БУДУТ УПОТРЕБЛЯТЬ НАРКОТИКИ (НАПРИМЕР: ПОЙМАЮТ, СЛУЧИТСЯ БЕЛАЯ ГОРЯЧКА, ЗАБОЛЕЮТ ГЕПАТИТОМ И Т.Д.).



Обходить стороной: если есть подозрение, что в какой-то компании в определенное время могут предложить наркотики, просто обходите ее стороной.

Дискуссия

«Как использовать приемы отказа»



КАКИЕ ИЗ ЭТИХ ПРИЕМОВ
НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫ, А
КАКИЕ НЕ СРАБОТАЮТ?
ПОЧЕМУ?
КАК ИХ ЛУЧШЕ
ИСПОЛЬЗОВАТЬ?

ВСЕ ПРИЕМЫ ЗАПИСЫВАЮТСЯ
КРУПНО НА ЛИСТАХ, КОТОРЫЕ
ВЫВЕШИВАЮТСЯ В РАЗНЫХ
МЕСТАХ АУДИТОРИИ. ЗАТЕМ
КАЖДЫЙ ПОДРОСТОК МОЖЕТ
ПОДОЙТИ К ТОМУ ПЛАКАТУ,
КОТОРЫЙ СООТВЕТСТВУЕТ ЕГО
СПОСОБУ ОТКАЗА ОТ
НАРКОТИКОВ И ДРУГИХ ПАВ.



Рефлексия

ИСПОЛЬЗУЕТСЯ МЕТОДИКА «СДЕЛАЙ СВОЙ ВЫБОР!».

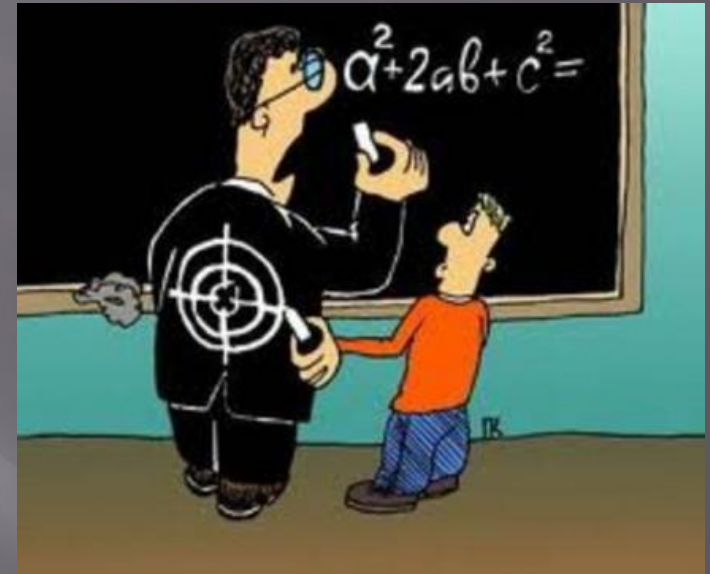
У КАЖДОГО ШКОЛЬНИКА ПО 5 КАРТОЧЕК РАЗНОГО ЦВЕТА. НА СТОЛЕ УЧИТЕЛЯ – «ЧАША ДЛЯ СБОРА МНЕНИЙ», В КОТОРУЮ УЧАЩИМСЯ НУЖНО ОПУСТИТЬ КАРТОЧКУ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ЦВЕТА.

Цвет	Я против наркотиков
Красная	
Желтая	Мне все равно
Розовая	Жизнь коротка, и надо успеть попробовать все
Синяя	От судьбы не уйдешь – будь что будет
Зеленая	Я – личность, все в моих руках

ЗАКАНЧИВАЕТСЯ ЗАНЯТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ ЗАПОЛНЕНИЕМ ТАБЛИЦЫ: «НЕТ» – НАРКОТИКАМ»

Аргументы «за»	Аргументы «против»
1	1
2	2
3	3

К ПРИЧИНАМ, УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ МОЖНО ОТНЕСТИ:БИОЛОГИЧЕСКИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ. К БИОЛОГИЧЕСКИМ ФАКТОРАМ ОТНОСЯТСЯ: СТЕПЕНЬ ИЗНАЧАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ К НАРКОТИКУ; ПРИРОДА НАРКОТИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА И ПОТРЕБНОСТИ В ЕГО ПРИНЯТИИ. К ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ФАКТОРАМ ОТНОСЯТСЯ: ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ УРОВНЕ ВОЗНИКАЮЩИХ ОТНОШЕНИЙ; СТРЕМЛЕНИЕ К САМОУТВЕРЖДЕНИЮ; ОТСУТСТВИЕ УСТОЙЧИВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОЙ АКЦЕНТУАЦИИ ПОДРОСТКА. К СОЦИАЛЬНЫМ ФАКТОРАМ ОТНОСЯТСЯ: МОДА И ВЛИЯНИЕ РЕФЕРЕНТНОЙ ГРУППЫ. К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ФАКТОРАМ ОТНОСЯТСЯ: ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ И АДАПТАЦИЯ В ШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ. И К СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫМ ФАКТОРАМ ОТНОСЯТ: ВЛИЯНИЕ СУБКУЛЬТУРЫ НА ПОДРОСТКА; ДОСТУПНОСТЬ НАРКОТИКОВ



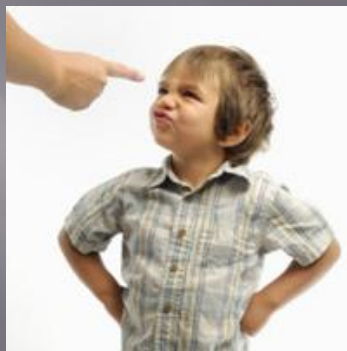
Лучший метод борьбы с наркоманией – профилактика.

ПРОФИЛАКТИКА – ЭТО СОВОКУПНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ, ОБЩЕСТВЕННЫХ, СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКИХ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ, УСТРАНЕНИЕ ИЛИ НЕЙТРАЛИЗАЦИЮ ОСНОВНЫХ ПРИЧИН И УСЛОВИЙ, ВЫЗЫВАЮЩИХ РАЗЛИЧНОГО РОДА СОЦИАЛЬНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКОВ. СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ: ПЕРВИЧНУЮ, ВТОРИЧНУЮ, ТРЕТИЧНУЮ ПРОФИЛАКТИКУ. НО ОБЪЕКТОМ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ, ВОСПИТАТЕЛЕЙ, СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ, ПЕДАГОГОВ, ПСИХОЛОГОВ И ПРОПАГАНДИСТОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЯВЛЯЮТСЯ ВСЕ-ТАКИ ПЕРВИЧНАЯ И ЧАСТИЧНО ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА.

ИМЕННО ПОЭТОМУ НУЖНО ВЫДЕЛИТЬ РЯД ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ, КОТОРАЯ ИМЕЕТ ЦЕЛЮ ПРЕДОТВРАТИТЬ ВОЗНИКНОВЕНИЕ НАРКОМАНИИ, ПРЕДУПРЕДИТЬ НЕГАТИВНЫЕ ИСХОДЫ И УСИЛИТЬ ПОЗИТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДА. СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ ИСПОЛЬЗУЕТ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ВЛИЯНИЯ НА ПОДРОСТКА, ТО ЕСТЬ НАУЧНО ОБОСНОВАННЫЕ И СВОЕВРЕМЕННО ПРЕДПРИНЯТЫЕ ДЕЙСТВИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ НА СОХРАНЕНИЕ, ПОДДЕРЖАНИЕ И ЗАЩИТУ НОРМАЛЬНОГО УРОВНЯ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА.



Таким образом, наркомания – тяжелое заболевание, которое ведет к нравственной и социальной деградации личности, толкает потерявших контроль над своим поведением подростков к правонарушениям.



НАРКОМАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ СОЦИАЛЬНОЙ, А ОТНЮДЬ НЕ ТОЛЬКО МЕДИЦИНСКОЙ ПРОБЛЕМОЙ, И, СООТВЕТСТВЕННО, НАПРАВЛЕНИЯ БОРЬБЫ С НЕЙ ДОЛЖНЫ НОСИТЬ СОЦИАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР. НЕОБХОДИМО ПЕРВОСТЕПЕННОЕ ВНИМАНИЕ УДЕЛЯТЬ ПРОФИЛАКТИКЕ. ОГРОМНУЮ РОЛЬ В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ, СРЕДИ ПОДРОСТКОВ ИГРАЮТ РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ. ИХ ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА – ПОКАЗАТЬ, ЧТО ЖИЗНЬ ПРЕКРАСНА, МНОГОГРАННА, ИНТЕРЕСНА, УВЛЕКАТЕЛЬНА ТОЛЬКО ТОГДА, КОГДА ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ КАЖДОГО – ОРИЕНТИР НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.

