

**к. пед. н. Казачинский А.Е.
КИ МГЭУ**

Модели образования – модели ЖИЗНИ

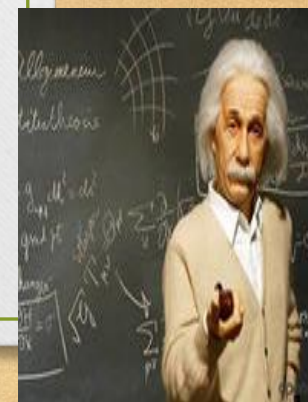
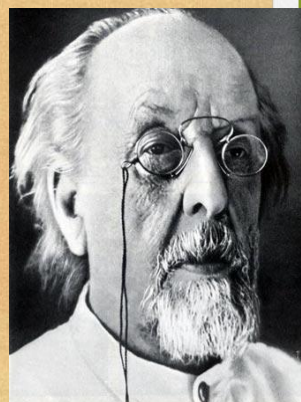
Model of education – a model life

**Образование – это то, что у вас останется, когда
вы забудете всё, чему учились /Б.Ф. Скиннер/**

**Education is what you have when you forget everything you
ever learned /B. F. Skinner/**

Калуга

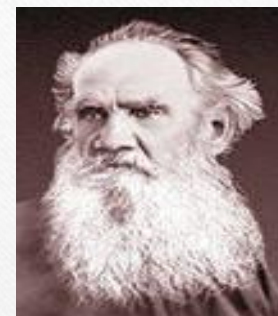
2017г.



Вдумаемся в смысл слова «образование» - **образ и ваяние.**

Высшее образование является **социокультурным феноменом** и выполняет следующие **социокультурные функции**:

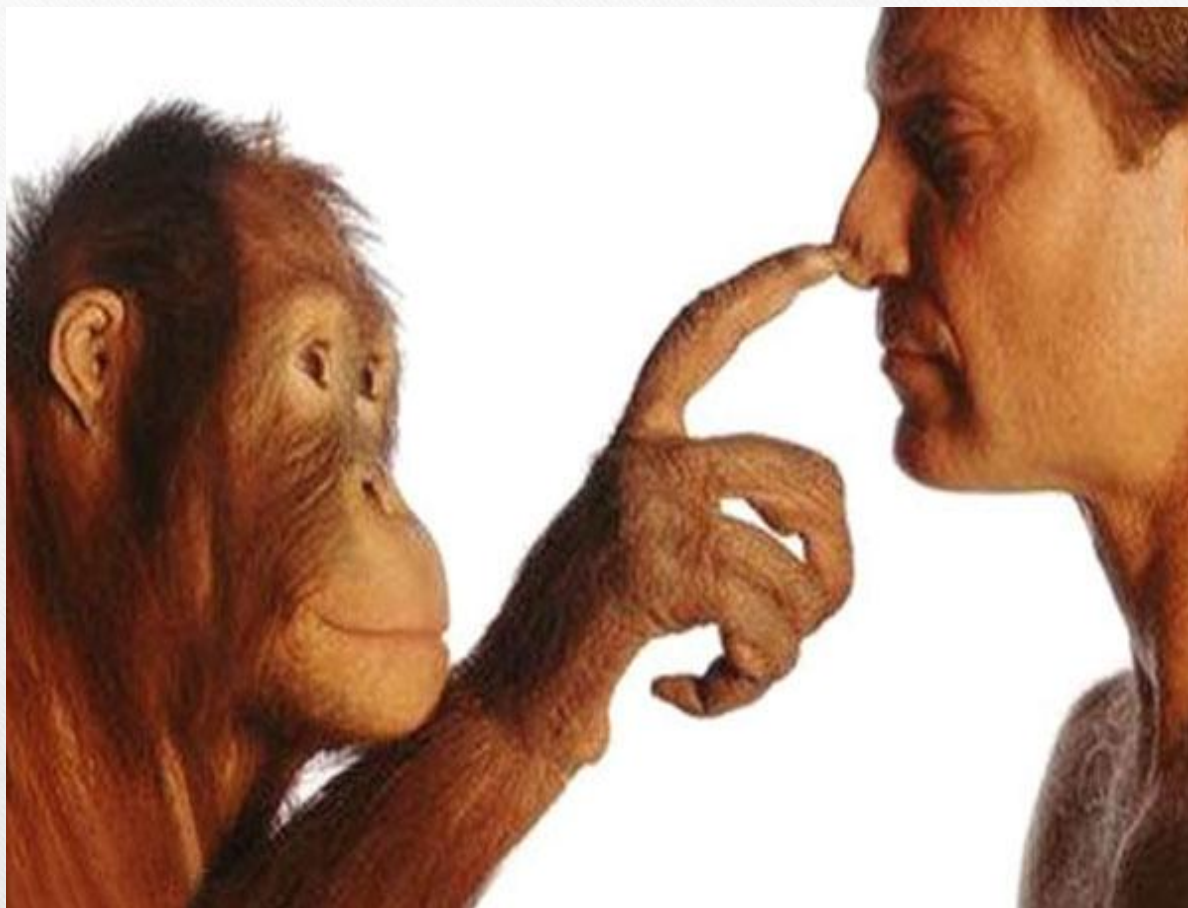
- способ вхождения человека в мир науки и культуры;
- практика социализации человека и преемственности поколений;
- механизм формирования общественной и духовной жизни человека и отрасль массового духовного производства;
- процесс трансляции культурно-оформленных образцов человеческой деятельности;
- способствует развитию региональных систем и сохранению национальных традиций;
- является социальным институтом, передающим и воплощающим базовые культурные ценности и цели развития общества;
- выступает в качестве активного ускорителя культурных перемен и преобразований в общественной жизни и в отдельном человеке.



Средства хранения и передачи информации неизбежно провоцируют **коренные изменения** всей инфраструктуры порождения, хранения, трансляции, распределения и переработки мудрости, знания, информации. Что это за инфраструктура? Знаешь? Эта инфраструктура пронизывает буквально все общество и оказывает **формирующее воздействие** на любого человека, который оказывается в нее так или иначе вовлечен.



**Что это за инфраструктура?
Знаешь?**



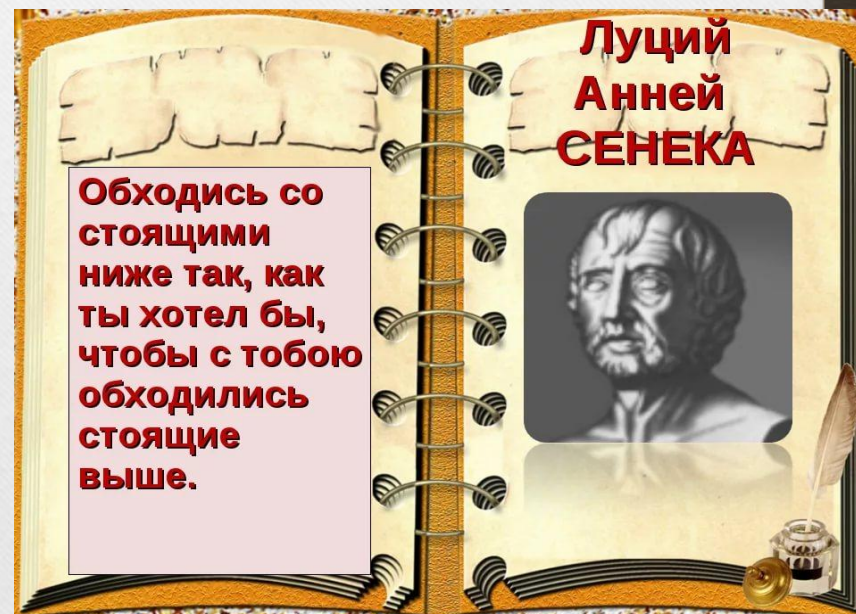
Первым и главным элементом этой инфраструктуры оказывается школа (в самом широком смысле *образовательного учреждения*, могущего иметь функции научного центра) с изучаемыми в ней дисциплинами, которая *абсолютно определяет кругозор и мировоззрение любого нормального среднего ученика*, каковых всегда большинство, тогда как действительно выдающийся воспитанник сам становится главой школы и стремится к этому.



Когда в первом веке по Р. Х. Сенека жалуется *non vitae sed scholae discimus*, он фиксирует ситуацию не исключительную, а нормальную.

Сенека, Луций Анней (Lucius Annaeus Seneca minor 4 до н.э. - 65) - римский философ, драматург, оратор, государственный деятель. Был учителем и советником императора Нерона, пытался удерживать его от жестокостей, в том числе против первых христиан.

("К сожалению, мы учимся не для жизни, а для школы")



Образованные люди в любом европейском государстве составляют всегда привилегированную часть общества, воспитание которой гарантировано **хорошей школой**.

С создания школы начинается своя политическая, научная, религиозная деятельность **Пифагор**.

Школы организуют все сколько-нибудь одаренные ученики **Сократа**, в том числе **Платон**.

Школу создает гениальный ученик **Платона Аристотель**. Эллинский тип школы тиражируется в эпоху эллинизма на всей территории империи **Александра Македонского**, ученика **Аристотеля**.

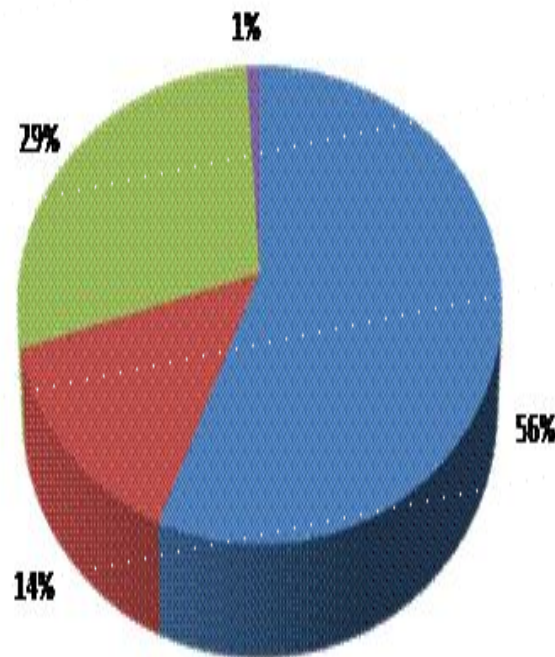
Греческую школу начиная с III в. перенимает Рим и развивает по ее образцу свою; **греко-римская школа** сохраняется христианами и становится самой прочной скрепой европейской культуры в Средние века. И всегда **европейская школа** учит *писать, читать, понимать письменный текст*.



Стратегическая цель государственной политики в области образования:

Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

(Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. Проект Минобрнауки России до 2020 года)



■ Считают, что инновации - это именно то, что позволит вывести нашу экономику и общественную жизнь России на новый, более высокий уровень

■ Считают, что инновации не смогут принципиально изменить в нашей жизни

■ Затруднились ответить

Распределение инновационных проектов и идей по отраслям



Модели образования.

1. Модель образования как государственно-ведомственной организации.

Строится модель по ведомственному принципу с жестким централизованным определением целей, содержания образования, номенклатуры учебных заведений и учебных дисциплин в рамках того или иного типа образовательной системы.

Учебные заведения

подчиняются административным или специальным органам и ими же контролируются.



Органы управления образованием

Федеральные (центральные) государственные органы управления образованием



Федеральные ведомственные органы управления образованием



Государственные органы управления образованием субъектов РФ

2. Модель развивающего образования

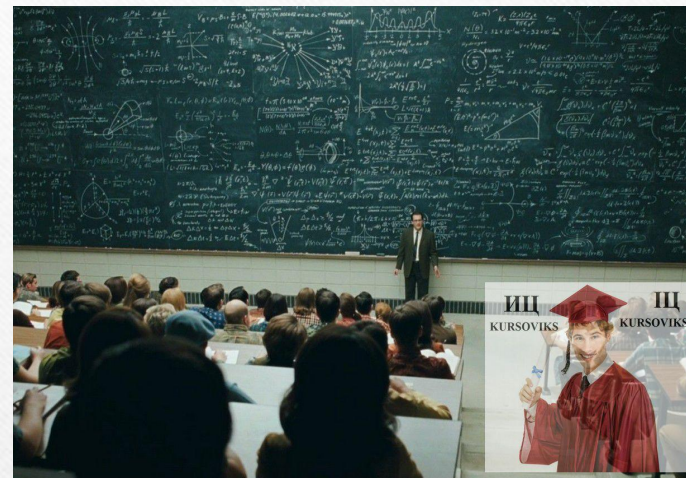
(В.В. Давыдов, В.В. Рубцов и др.) – организация образования как особая инфраструктура через широкую кооперацию деятельности образовательных систем разного ранга, типа и уровня. Данная модель позволяет обеспечивать и удовлетворять потребности различных слоев населения.



3. Традиционная модель образования (Ж. Мажо, Л. Кро, Ж. Канель, Д. Равич, Ч. Финн) – это модель *систематического академического образования* как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры.

Традиционалисты – основная роль образования в *сохранении и передаче молодому поколению элементы культурного наследия человеческой цивилизации*. Главное предать многообразие знаний, умений и навыков, идеалов и ценностей, способствующих как индивидуальному развитию человека, так и сохранению социального порядка.

Концепция традиционализма образовательной системы должна преимущественно решать задачу **формирования базовых знаний, умений и навыков** (в рамках сложившейся *культурно-образовательной традиции*) позволяющих индивиду перейти к *самостоятельному усвоению знаний, ценностей и умений* более высокого ранга по сравнению к освоенным.



4.Рационалистическая модель образования (П. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер и др.) – главное усвоение знаний, умений, навыков.

Главное для молодого человека – *безболезненно вписываться в существующие общественные структуры.*

Любую образовательную программу можно перевести в **поведенческий аспект знаний, умений и навыков**, которыми следует овладеть учащимся.

Идеология данной модели образования –

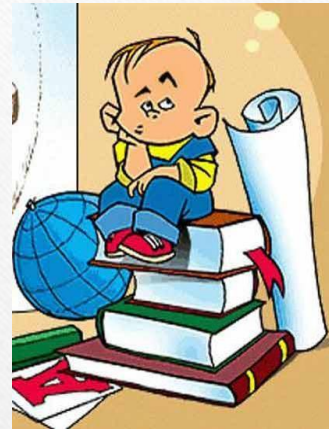
бихевиористкая (от англ. behavior – поведение)

концепция социальной инженерии – (пассивная роль учащихся)

Получая *нужные знания, умения и навыки*, обучающиеся приобретают **адаптивный поведенческий репертуар**, необходимый для адекватного жизнеустройства в соответствии с социальными нормами, требованиями и ожиданиями общества.

В рационалистической модели нет места таким явлениям, **как творчество, самостоятельность, ответственность, индивидуальность, естественность** и др.

Поведенческие цели вносят в образовательный процесс дух *узкого утилитаризма* и навязанный учителю *негибкий и механический образ действий.*



5. Феноменологическая модель образования (А. Маслоу, А. Комбс, К. Роджерс, и др.) предполагает *персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся*, бережное и уважительное отношение к их интересам и потребностям. Образование рассматривается как гуманистическое, которое наиболее полно и адекватно соответствует **подлинной природе человека** и помогает ему обнаружить то, что в нем уже **заложено природой**, а не «отливать» в определенную форму, придуманную кем-то заранее, априори. Данная модель предполагает **право индивида на автономию развития и образования**.



6. Неинституциональная модель образования

(П. Гудман, И. Иллич, Ж. Гудлэд, Ф. Клейн, Дж. Холт, А.Бернар и др.)

Ориентирована на организацию образования вне социальных институтов, в частности школ и вузов.

Это образование на «природе», с помощью интереса, в условиях **«открытых школ»**, дистантное обучение и др.



Выводы: происходит смена образовательных парадигм – от **школы знаний** переориентация на **школу компетенций**.

Вся педагогическая литература переписывается на **компетентностном** языке.

Обсуждение проблем высшей школы перешло на **компетентностный** язык.

В современном образовании – кризис, столкновение *двух образовательных идеологий* – исчерпавшей себя парадигмы «**передачи знаний**» и новой парадигмы «**выращивания личности**».

Сегодня кризис в образовании вызвала

«информационная революция».

Новая информации буквально захлёстывает современного человека.

Тенденции сегодня таковы: профессия ныне превращается в своего рода краткосрочные «**пакеты компетенций**».

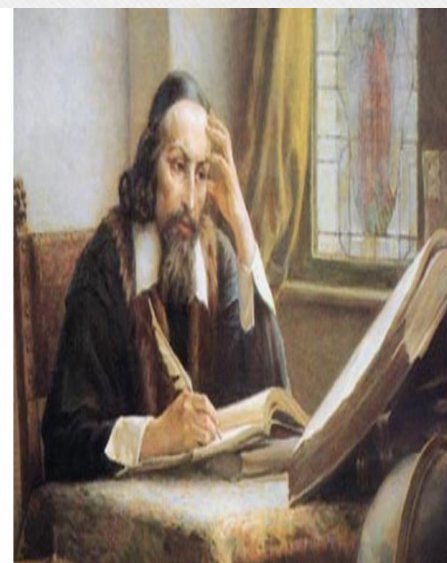
На рынке труда востребованы не сами знания, а **способность** выполнять **определённые функции**.

Рынок не задан на все времена и может меняться значительно быстрее, чем обучается специалист.



Системы образования: от Платона до «креативного потребителя»

Для чего существовали системы образования, которые фундаментально изменили окружающую среду, мир и человека. Как и каким образом, предшествующие и ныне существующие системы образования изменили наше представление об окружающем мире, людях и в тоже время держат нас в плену образовательных парадигм давно устаревших методик и знаний. Кому-то очень выгодно так долго и так надёжно сохранять существующее здание «образомании» в интересах небольшой группы людей – давно уже отставших от темпа изменений, происходящих в современном мире... До сегодняшнего дня существуют и всегда существовали три наиболее стабильные и консервативные системы образования: Академия Платона (с 380 г до н. э до 529 г н.э., т.е. 1149 лет – пока не отменил своим указом императора Юстиниана, классно-урочная система Я. А . Коменского (Великая Дидактика, 1632г.) и система высшего образования В. Гумольта (1767-1835).

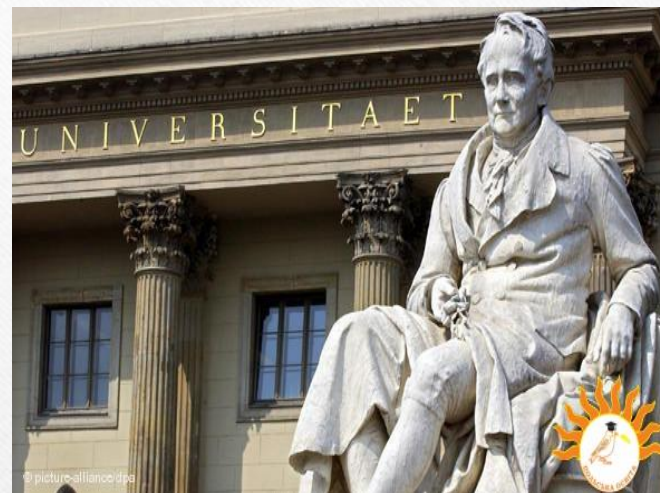


Человек должен был стать *самостоятельной личностью, творцом своего мира, автономным, свободным, с полными правами.*

Воспитание должно воспитывать к самоопределению, не к подстраиванию к традиционному миру.

Должно обучать не утилитарным вещам, а пробудить «силы», способность к спонтанности и абстрактному мышлению, так, чтобы человек в непредусмотренной ситуации мог бы выбрать наиболее разумное.

Обучение поэтому должно быть в первую очередь не материальным, а формальным; оно не должно подстраиваться под профессию или сословие, а должно быть «общим». /Фихте, 1762-1814). К той же идее пришёл и /Песталоцци, 1746-1827) Он стал духовным отцом реформ.

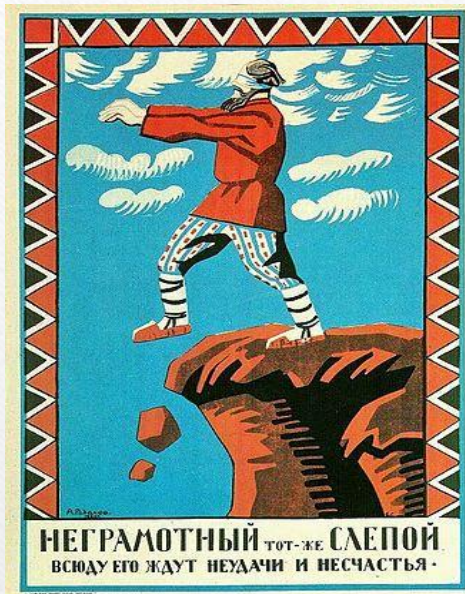


Российская, а позже советская школа – в своей основе германская и гумбольдтова

Но это заслуги Вильгельма Гумбольдта перед средней школой. Приписываемый ему идеал единства науки и образования, как впоследствии показал Юрген Хабермас в своем ключевом эссе «Идея университета» был общим для всего круга романтиков (*Хабермас, Юрген. Идея университета. Процессы обучения. Alma mater. 1994. – №4*).

Образование в СССР было тесно связано с воспитанием и формированием качеств личности. Советская школа была призвана не только решать общеобразовательные задачи, обучая учащихся знанием законов развития природы, общества и мышления, трудовыми навыками и умениями, но и формировать на этой основе коммунистические взгляды и убеждения учащихся, воспитывать учащихся в духе высокой нравственности, советского патриотизма и пролетарского интернационализма

Сегодня российская система образования достаточно похожа на немецкую, но все-таки является более упрощенной ее версией.





Уровни образования



Общее образование

- дошкольное образование
- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее (полное) общее образование
- дополнительное образование детей

Профессиональное образование

- начальное профессиональное образование
- среднее профессиональное образование
- высшее профессиональное образование
- бакалавриат
- Магистратура

Послевузовское профессиональное образование

- Аспирантура
- Докторантура
- Повышение квалификации
- Второе высшее образование
- Переподготовка
- Профессиональная подготовка



Задачи для российской системы высшего образования

- ▶ Создание бакалаврских программ, обеспечивающих вариативность развития карьеры и признаваемых работодателями
- ▶ Развитие диалога социальных партнеров относительно:
 - содержания программ и требований к компетенциям
 - статуса диплома бакалавра в трудовом законодательстве

Ростов-на-Дону, 20.05.2010

 MyShared

Какой специалист нужен работодателю? Какими профессиональными и личностными качествами должен обладать выпускник? Сколько средств готов вложить работодатель в подготовку специалиста? Сколько стоит создание и обустройство одного рабочего места высоко квалифицированного специалиста?

Одним из направлений модернизации системы российского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования, формирование общенациональной системы оценки качества образования, получаемого гражданином Российской Федерации, и реализуемых образовательных программ



- 2.3. Вызовы времени и драйверы развития российского образования

▮ ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

- ▮ 1. Развитая инфраструктура образования.
- ▮ 2. Высококвалифицированные научно-педагогические кадры.
- ▮ 3. Высокая степень "выживаемости" системы в условиях бесконечной трансформации.
- ▮ 4. Появление новой генерации менеджмента и новаторов образования.



Образованных людей – в пределах 10 %

Мы не должны взваливать на себя бремя формирования *полновесной субъектности, образованности.*

Теперь это дело частного индивида (?).

И в этом случае адекватная организация образования может быть только **двухуровневой**, а если шире – многоуровневой.

Уровень **массового бакалавриата** – это уровень подготовки **узких функционеров**: четырёх лет достаточно, чтобы встать за компьютер, стать менеджером.

Там нет фундаментальных знаний.

А уровень магистратуры рассчитан на **10-20%** студентов, которым почему-то надо больше, лучше, фундаментальнее.

Многим кажется, что бакалавр – это *необразованный человек*. Это неправильно суждение.

Первый уровень – **бакалавриат** – это **обученные** люди, а вот второй уровень – **магистратура** – это **образованные**. ?)



Задача перед магистратурой – не больше **одной трети выпуска бакалавров**.

Магистр встанет на место топ-менеджера, топ-аналитика, государственного чиновника, и будет чувствовать себя гораздо устойчивее, чем бакалавр. Но нужно не забывать, если образование станет **чистым функционалом**, когда человек превратится в **живой узел машины**, тогда исчезнет **жизнь по-человечески** как в прошлом, так и в будущем. **Общая образованность** – это наиболее **полноценное выражение человеческой субъектности**. И оно не сводится к профессионализму. Оно богаче профессионализма.

Оно формирует **непрофессиональные** черты личности, в том числе **социально-культурную память**. Если у человека теряется **историческая память**, то и время у него сокращается до настоящего и будущего. Если мы не будем помнить, откуда мы пришли и что взяли с собой из прошлого, то окажемся вне времени.

Тогда останется ли человек и каким он будет?..



Школа социально-интеллектуального и духовно-нравственного развития личности

«Человечество возникло как информационное сообщество» / С. Капица/

Главная идея школы – формирование социально действующего человека в условиях интеллектуально-нравственного общения с другими социально-действующими людьми

Главный принцип школы – в каждом действии последнее слово принадлежит действующему лицу.

Принцип деятельности – надёжный гарант суверенности личности.

Школа интеллектуального развития создаётся и существует как для детей дошкольного возраста **(5-7лет)**, включая младший школьный возраст **(7-10лет)**, младший подростковый возраст **(11-12 лет)**, средний подростковый возраст **(12-13 лет)**, старший подростковый возраст **(14-15 лет)**, ранняя юность (взрослость: **15-17лет**) – интеллектуальная зрелость, так и для родителей, желающих узнать о растущих интеллектуальных потребностях и способностях своих детей.



Структура школы социально-интеллектуального и духовно-нравственного развития личности на базе КИ МГЭУ (или других вузов)

1-й уровень: Основные виды мыслительной деятельности и профессиональной ориентации. Подготовка к

написанию жизненного плана и плана профессиональных предпочтений.

Состоит из 3-х ступеней:

1-я ступень школы (5-7 лет): вхождение в мир знаний и открытий. Начало успешной деятельности и вхождение в новую социальную среду.

Школа для молодых родителей:

«Ремесло родителей – выбор профессии ребёнка».

2-я ступень (7-9 лет): «Школа саморегуляции и общения» (1-2кл). Развитие трудолюбия и самостоятельности. Дидактические игры и творческие задания. Развитие конструкторских навыков и видения окружающей среды. Способы её преобразования. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы ребёнка.

Школа для молодых родителей: «Школа жизненных установок».



Обеспечение профессионального самоопределения учащихся начальных классов как ведущий компонент деятельности учителя в условиях реализации ФГОС



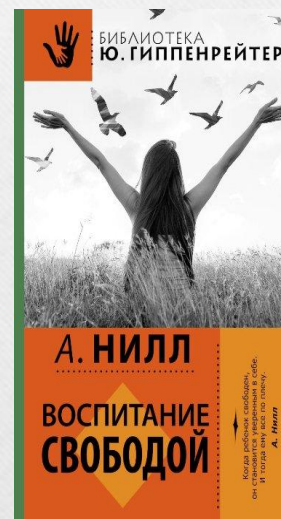
Школа для молодых родителей: «*Школа жизненных установок*». Основные знания об окружающем мире, людях, предметах, о здоровье человека, о культуре человека, о культуре мышления, о культуре тела, культуре здоровья тела и организма, культуре питания, культуре движения и поведения в окружающем мире ребёнка и многое другое, что обеспечивает безопасность и уверенность ребёнка».



3-ступень школы (10-11 лет): «*Школа одарённости и открытий*» (3-4кл).

Развитие умений и навыков размышления и обобщение прочитанного, увиденного и услышанного. Предложение идей, создание проектов и стремление их реализовать. Формирование навыков выбора избирательной информации и умений её трансформировать в идеи и предложения.

Школа для родителей: «*Культура мышления и владения информацией*».



2-й уровень: Основы бизнес-проектирования и реализации жизненных планов с учётом способностей и реальных возможностей каждого обучающегося.

Состоит из трёх ступеней:

1-я ступень школы (11-12 лет): «Школа личностных и деловых качеств»

(5-6кл.) Формирование необходимых личностных и деловых качеств человека: индивидуальности, самостоятельности, самосознания, самовоспитания и др. Развитие и закрепление интеллектуальной устремлённости подростков и желания показать на практике достигнутые результаты. Формирование навыков проективной деятельности с учётом предпочтения выбранного предмета (дисциплины): «От предметного проекта до выбора профессии».

Идея «общей заботы» перекликается с идеями

Л. Кольберга

в «справедливых сообществах»

Первоначально строилась как чисто воспитательная, вне учебного процесса, вне официальной структуры школы.

В системе работают:

- ср.школа № 825 г. Москвы (директор В. А. Караковский),
- средняя школа № 51 г. Рязани (директор О.Н.Маслюк)



Lawrence Kohlberg

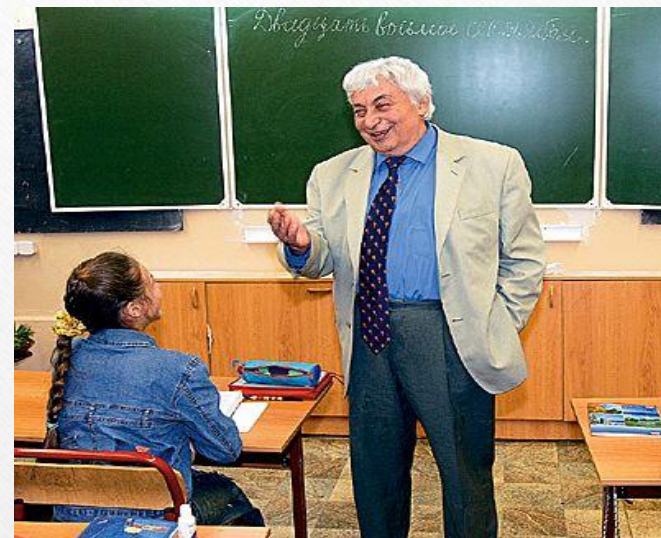
Psychologist

best known for his theory of stages of moral development.

Школа для родителей: *«От интереса к внешности подростка до интереса к познавательным процессам (память, мышление). Организация времени и памяти вашего ребёнка».*

2-я ступень (13-14 лет): *«Школа самоопределения»* (7-8 кл.). Предпрофильное образование. Формирование потребностей в самоутверждении исходя из своих ценностей и норм поведения. Ориентация на свою будущую профессию. Обучение основам бизнеса и предпринимательства. Создание и реализация предметных проектов, связанных с выбором будущей профессии. Презентация и защита своих проектов.

3-я ступень (15 лет): *«Школа интеллектуального развития»* (9кл.). Выбор будущей профессии. Осознание своей будущей профессии. Создание карты предпочтений и информационного поля профессий. Обучение основам бизнес-проектирования. Защита бизнес-плана виртуальной фирмы и презентация карты предпочтений и жизненных ориентаций в современном информационном сообществе. Создание предметного проекта и проверка его в лаборатории. Участие в конкурсе проектов будущего.



3-й уровень (16-17лет): «Школа профессионального самоопределения» (10-11кл.).

1.Закрепление интеллектуальной зрелости и жизненной ориентации на выбор профессии, определяющей жизненный успех выпускника школы.

2.Закрепление правил и норм цивилизованных форм мужского и женского поведения.

3.Формирование нравственно-мировоззренческой готовности старшеклассников ставить и решать различные жизненные ситуации.

4.

Формирование гибкого ролевого поведения и гражданской ответственности.

5.Подготовка и реализация предметных проектов и профессиональных предпочтений.

6.Подготовка и защита бизнес-проектов или предметных проектов, имеющих ориентацию на выбранную профессию или вуз.

7.

Формирование духовно-образовательной культуры и патриотического отношения к своей Родине

8.Формирование позитивного отношения к будущей профессиональной деятельности.

Своевременное профессиональное самоопределение – залог успешного будущего!



«К сожалению, мы учимся не для жизни, а для школы»



**Спасибо за работу! Успешного
вам профессионального
самоопределения!**

