



Методическая разработка урока с использованием здоровьесберегающих технологий

Развитие навыков и приёмов самоспасения в условиях автономного существования

Пономарёва Любовь Васильевна,
преподаватель – организатор ОБЖ ГБОУ
СОШ №264 Кировского района Санкт-
Петербурга
2012

Цель урока:

Реализация деятельного подхода к обучению

Задачи урока:

1. Познакомить с понятием «мышление» как элементом выживания в условиях автономного существования.
2. Создать условия для развития универсальных логических действий:
 - анализ объектов с целью выделения признаков;
 - выбор оснований и критериев для сравнения;
 - классификация объектов;
 - установление причинно-следственных связей;
 - построение логической цепи рассуждений, доказательств;
 - выдвижение гипотез; их обоснование.
3. Формирование личностных коммуникативных универсальных действий: Участие в коллективном обсуждении проблем



**Внимательно
рассмотреть в
течение
одной
минуты и
запомнить**

Ответьте на вопросы:

- Сколько изображено предметов? 
- Изображение какого предмета выходит за рамку?

- Какое время показывают часы? 
- Какие предметы находятся один на другом?

- Какие предметы относятся к одежде?

- Какие три предмета соединены между собой черточками?

- Какой предмет изображен в рамке?


Заблудились в лесу

Пожарные-парашютисты проводили учения на аэродроме недалеко от деревни, где жили шестилетние Максим и Вася. Их очень заинтересовал тренировочный самолет, с борта которого, как им показалось, зачем-то сбрасывали разноцветные ленточки. Вот бы их собрать! Отпросившись у взрослых, мальчики направились к аэродрому.

Наступил вечер, когда малыши решили возвращаться домой. Сторож на аэродроме посоветовал им сократить путь и пойти через лес. Дорога была незнакомой, но ребята решили, что легко доберутся до дома...

Ночь застала их в лесу. Родители, сотрудники милиции обнаружили детей только на вторые сутки.

Как выяснилось, детям даже не приходило в голову, что их ищут!

Несколько раз они выходили на дорогу, однажды даже повстречали мужчину на велосипеде, но испугались его и убежали обратно в лес.

Почти двое суток Вася и Максим ничего не ели и не пили. Когда мальчиков нашли, оба были испуганы и сильно замерзли. *Определите, какие ошибочные действия совершили мальчики и почему ?*

Этапы интеллектуального поведения

- 1. Проанализировать создавшееся положение**
- 2. Подумать, как её исправить**
- 3. Попытаться осуществить намеченный план действий**
- 4. Если результата нет, предпринять что-то ещё**

**Захотелось отцу женить сына на девушке
трудолюбивой, аккуратной, чтоб в доме
были всегда порядок и чистота.**

**Но если объявить, что ищешь аккуратную
девушку, так все девушки специально
приберутся и не узнаешь, какая из них
самая трудолюбивая.**

**Подскажите, как действовать
герою сказки?**

Авторский вариант продолжения сказки:

**Старик нагрузил полную телегу
слив и поехал по деревням
продавать сливы за мусор.**

**Кто из девушек принесёт меньше
мусора из дома, та и будет невеста
сыну.**

Р=Л



у = а



1.

М=Т



2.

Т=М



ё = а



3.



4.

а = о



б = п



5.



я = к



6.

3214



7.



я = к



8.

е = я



9.

П=Т



10.

P=Л

y = a 1.



M=T



2.

T=M



ë = a 3.



Посадка на луну.

Вы — капитан космического корабля. Ваша ракета потерпела крушение. Вынужденная посадка произошла на темной стороне Луны. На светлой стороне вас ожидает исправный ракетоплан без экипажа. До него — 250 километров. Половина пути пролегает по темной стороне Луны, половина — по светлой* Ракетоплан снабжен радиомаяком. Вы и команда при крушении не пострадали.

На борту корабля имеется определенное количество предметов. Вам как капитану нужно поставить возле каждого предмета цифру, которая показывает его важность и полезность для пути. У самого важного ставите цифру 1, цифру 2 — у второго по значению и так далее до четырнадцатого, наименее важного для вас.

14.	Коробка спичек
5.	Пищевые концентраты
6.	20 м нейлонового шнура
8.	Шелковый купол парашюта
11.	Переносной обогреватель на солнечных батареях
10.	Коробка сухого молока
1.	Кислородные баллоны 2 шт. по 50 кг
3.	Звездная карта лунного небосклона
9.	Самонадувная спасательная лодка
13.	Магнитный компас
2.	25 л воды
12.	Сигнальные ракеты
7.	Аптечка первой помощи
4.	Приемопередатчик на солнечных батареях

Д/З: «Круги по воде»

Ц

1. Написать с каждой буквой произвольные существительные, начинающиеся с этой буквы

В

Е

Т

О

К

2. Составить рассказ с использованием всех слов. Название рассказа – исходное слово.

4.	Если результата нет, предпринять что-то ещё
2.	Подумать, как её исправить
3.	Попытаться осуществить намеченный план действий
1.	Проанализировать создавшееся положение