

Компетентностно-ориентированные задачи по экономике.

Выполнила: Сосьяк Таисья Григорьевна, МБУ лицей № 19.

Тема: Много ли в России банков.

- **Задание: рассмотреть роль банков в жизни государства;**
 - **Выяснить и обсудить вопрос о том, почему российские граждане меньше жителей других стран пользуются услугами банка.**
 - **Построить схему «Фишбоун»**
- **Компетентности:**
 - **Ценностно-смысловая** - Чувство досады (обида) за свою страну, оптимизм в исправлении ситуации.
 - **Общекультурная** – понимание смысла поступков, как собственных, так и окружающих людей, осознание роли банков в жизни общества.
 - **Учебно-познавательная** - целеполагание, планирование, исполнение и контроль деятельности, самооценка деятельности, поиск информации, умение преобразовывать информацию и оформлять в виде схем, рисунков, кластеров(графически) или в программе PowerPoint, владение измерительными и вычислительными навыками.
 - **Коммуникативная** - уметь учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с классом.
 - **Социально-трудовая** –права по хранению личных и семейных материальных ценностей и денежного капитала в банке.
 - **Личностного самосовершенствования** – осознание себя как клиента банка, участника банковской деятельности.

«Фишбоун». Примерный результат работы.

Проблема
Почему россияне
мало пользуются
услугами банков?

Причина
Недоверие
граждан к банкам

ФАКТЫ

1) Реформы 90-х -
не вернули сбережения;

2) Банки – «однодневки»;

3) Бедность населения

Причина
Недостаточное
количество банков

ФАКТЫ

1) Первоуральск –
200 т.чел –
10 учреждений сбербанка;

1) На 100 т.россиян –
1-2 банка;

1) В России банк- 80 услуг,
2) за рубежом –
200-250 услуг.

Вывод:
Необходимо
улучшать
качество и
количество
банковских
услуг,
завоевывать
доверие,
открывать
банки.

Ролевая игра. Элементы домашней экономики. 8 класс.

- Создание воображаемой ситуации и задание – **«Представьте себе, что вам необходимо *определить потребности* вашей семьи на одну неделю, с учетом потребностей каждого ее члена, исходя из конкретного дохода вашей семьи»** (используем схему Маслоу «Иерархия человеческих потребностей»). **Результат работы оформите в табличной форме.**
- **Предложение игры детям.**
- Главная задача этапа – возбуждение интереса детей к игре.
- Объяснение ее правил, техники действий, значения игровых аксессуаров.
- **Разбивка на команды, группы, распределение ролей в игре.**
- У каждой роли обязательно должно быть предполагаемое действие (без действия роль мертва).
- **Наполнение каждой роли конкретным содержанием.**
- Развитие игровой ситуации.
- Взаимодействие ролей
- **Подведение итогов игры.**
- Оценка результата каждой роли.
- Рефлексия.
- **Компетентности:**
 - **Ценностно-смысловая**- Уважение и принятие других мнений и решений.
 - **Общекультурная** - Уважение семейных ценностей и устоев, бытовые навыки, осознание своей роли в семье.
 - **Учебно-познавательная**- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, поиск и преобразование информации, планирование, контроль, владение вычислительными навыками, умение вносить коррективы после завершения работы.
 - **Коммуникативная** – понимать возможность различных позиций, формулирование собственной позиции и мнения, уметь договариваться, уметь задавать вопросы, диалог, монолог.
 - **Социально-трудовая** - знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности, правдивости), знание ценностей и истории семьи, профессии родителей.
 - **Личностное самосовершенствование**- осознание себя как части семьи и общества, забота о себе, развитие интуиции, любовь к себе.

Тема: Как найти работу

- **Обучение составлению резюме.**
- **Составьте резюме для приема на работу.**
- Критерии составления резюме:
 - - текст должен быть аккуратным, без ошибок (можно записать на компьютере);
 - - правильно оформляйте текст (пробелы, поля, шрифт, заголовки и пр.)
 - - будьте краткими (желательно поместить информацию на одном листе);
 - - помните о форме и содержании (должны быть ясные и логичные фразы, не должно быть сокращений, длинных предложений, -используйте глаголы: умею действовать, анализировать, управлять);
 - - будьте правдивы и точны (излагайте свои мысли точно и понятно, помните, информация может быть проверена);
 - - не забудьте о ваших наградах и поощрениях, интересах, различных достижениях;
 - - обязательно покажите свое резюме человеку, которому доверяете
- **Компетентности:**
- **Ценностно-смысловая** - уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к будущему работодателю.
- **Общекультурная** - умение вести деловые переговоры.
- **Учебно-познавательная** - целеполагание, планирование, исполнение и контроль деятельности, самооценка деятельности, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации самостоятельное изложение информации о себе.
- **Коммуникативная** - уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь встроить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, уметь задавать вопросы, уметь контролировать действия партнера и свои, уметь использовать речь для регуляции своего действия.
- **Социально-трудова** - знание основных прав и обязанностей гражданина.
- **Личностного самосовершенствования** - прогнозирование и проектирование действий, поведения, жизненных перспектив, самоподдержка, забота о себе

Тема: Многоликая розничная торговля.

- Стадия вызова
- Какие виды розничной торговли вы знаете?
- **. Задание.**
- Сделайте сравнение видов торговли и оформите в таблице.
- Чем отличаются все эти виды? Дополните своими примерами.
- **Компетентности:**
 - **Ценностно-смысловая** - уважение к исторически сложившейся торговой культуре.
 - **Общекультурная** - бытовые навыки, осознание роли торговли в жизни общества.
 - **Учебно-познавательная** - целеполагание, планирование, исполнение и контроль деятельности, самооценка деятельности, самостоятельный поиск информации, преобразование информации (классификация), уметь оценивать правильность выполнения действия, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Коммуникативная** -
 - **Социально-трудовая** - право удовлетворять свои потребности через торговлю (обмен), знание профессии родителей, знание культурных традиций.
 - **Личностного самосовершенствования** - осознание себя как части в торговом обмене.

Компетентностно-ориентированное задание по экономике 1.

Элемент структуры	Содержание
1. Характеристика задания	Сосняк Таисья Григорьевна МБУ лицей № 19. предмет: экономика класс: 7 тема: экономика уровень: 1
2. Компетентность	компетентность разрешения проблем (идентификация проблемы) информационная компетентность (извлечение первичной информации, первичная обработка информации)
3. Стимул	предлагаю вам поработать историком. Вы работаете в отделе по проверке подлинности документов
4. Задачная формулировка	Вам принесли текст документа. Ваша задача проверить и исправить ошибки

5. Источник информации

Учебник «Экономика. История хозяйственной деятельности» 7класс. Раздаточный материал (текст с ошибками):

...Важным законом, регулирующим трудовую деятельность в нашей стране, является «уголовный кодекс РФ». Трудовая деятельность подростков по закону разрешена с 13 лет. При устройстве на работу заключается трудовой договор между работником и работодателем. Рабочий день подростков составляет не более 8 часов, так же работник может заставить работать подростка в ночное время. Право человека на труд закреплено в Конституции.

6. Бланк для выполнения задания

ошибки исправляются прямо в тексте.

7. Инструмент проверки

4 балла – исправлены все ошибки

3 балла – исправлено 3 ошибки

2 балла – исправлено – 2 ошибки

Компетентностно-ориентированное задание по экономике. 2

Элемент структуры	Содержание
1. Характеристика задания	Сосяк Таисья Григорьевна предмет: экономика класс: 8 тема: «Легко ли быть предпринимателем»? уровень: 2
2. Компетентность	Компетентность разрешения проблем (идентификация проблемы) Информационная компетентность (извлечение первичной информации, первичная обработка информации) коммуникативная компетентность (продуктивная групповая коммуникация, публичное выступление)
3. Стимул	Вы хотите стать предпринимателем. Вам нужно выяснить какими качествами должен обладать предприниматель.
4. Задачная формулировка	Из списка качеств выберете (подчеркните) те, которые помогут добиться успеха в жизни и избежать безработицы. Обоснуйте свой выбор. Подумайте и дополните список своими примерами.

Продолжение ...2

5. Источник информации	учебник «экономика» 8 класс. Раздаточный материал (готовый набор качеств предпринимателя): самоуверенность хитрость лживость скромность ум сила воли жадность зависть фантазия смелость уступчивость предприимчивость грубость пьянство лень вежливость образованность
6. Бланк для выполнения задания	Работа выполняется прямо в раздаточном материале.
7. Инструмент проверки	оценка «5» - дан полный четкий, аргументированный ответ оценка «4» - ответ полный, но недостаточно приведено аргументов