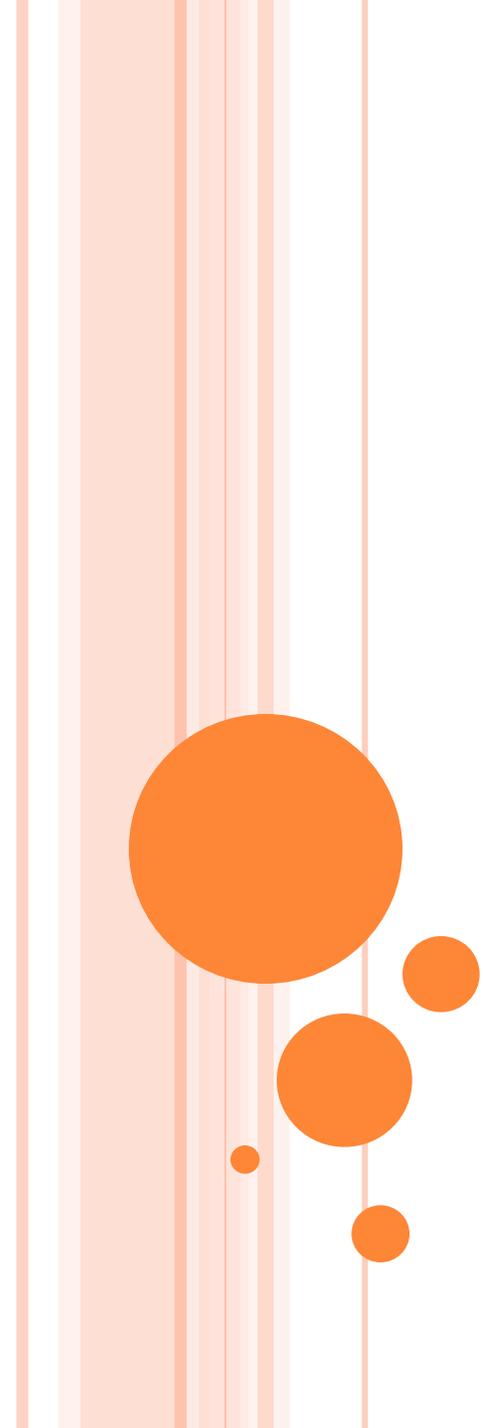


Семенова Елена Викторовна, город Боготол, МБДОУ №9.

# ВОЗРАСТНЫЕ ГРАНИЦЫ



**от 3 до 7 лет**



Ребенок выходит из кризиса 3х лет с желанием действовать автономно и с системой самооценки. Благодаря развитой речи и способности передвигаться он может чувствовать соразмерность со взрослыми. Но он понимает, что взрослые делают, что то не на основе умений (как делать), а на смысловой основе (почему делать), т.е. у него не развита мотивационно потребностная сфера. Задача ребенка в этом периоде развитие этих смыслов, путем участия в человеческих отношениях. Поскольку взрослые ограждают его от этого активного участия, ребенок реализует это стремление в играх. В них он моделирует мир взрослых и правила функционирования в нем

# ведущая деятельность

## ИГРА

(3-5 лет) содержание игры

являются

предметные действия

(5-7 лет) содержанием игры  
Становятся социальные  
отношения,  
Общественный смысл  
взрослого  
Человека.

# НОВООБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

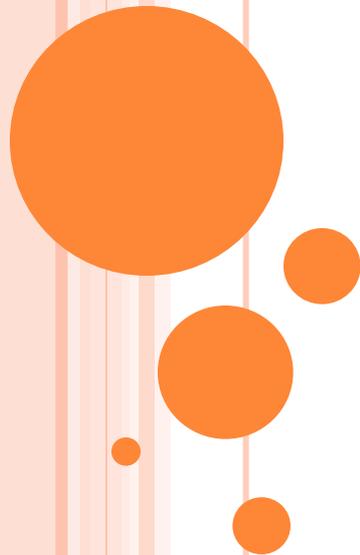
## НОВООБРАЗОВАНИЯ

ПОЗИЦИОННЫЕ РОЛЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ  
ФУНКЦИИ СОЗНАНИЯ (1 ФАЗА)  
ФУНКЦИЯ ОТНОШЕНИЯ (2 ФАЗА)

ПОЗИЦИОННЫЕ УМСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ  
ФУНКЦИЯ ПОНИМАНИЯ (3 ФАЗА)  
ФУНКЦИЯ РЕФЛЕКСИИ (4 ФАЗА)

# КРИЗИСНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА

Когда? Особенности	Зачем? Что ребёнку надо?	Как? Формы протеста	Кто? Главный авторитет
<p>Рождение социального «Я».</p> <p>Лейтмотив: «Хочу, но не могу!»</p> <p>Ребёнок делает открытие: «А взрослым-то быть лучше, чем маленьким!»</p>	<p>Стать равным взрослым, то есть всемогущим, всезнающим; переделать, усовершенствовать то, что имеет (но умения не хватает).</p> <p>Рождается социальное «Я»</p>	<p>То же, но в более мягком варианте.</p> <p>Изменяется поведение: ребёнок ведёт себя демонстративно; перестаёт следовать привычным нормам поведения (особенно когда дело касается бытовых требований).</p>	<p>Родители.</p> <p>Постепенно увеличивается авторитет тех, кто даёт знания</p>



# ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА

## ПАМЯТЬ

Память в дошкольном возрасте, по представлению В.С. Мухиной, носит преимущественно произвольный характер. Это значит, что ребенок чаще всего не ставит перед собой осознанных целей что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания. Они осуществляются в деятельности и зависят от ее характера. Ребенок запоминает то, на что было направлено его внимание в деятельности, что произвело на него впечатление, что было интересно.

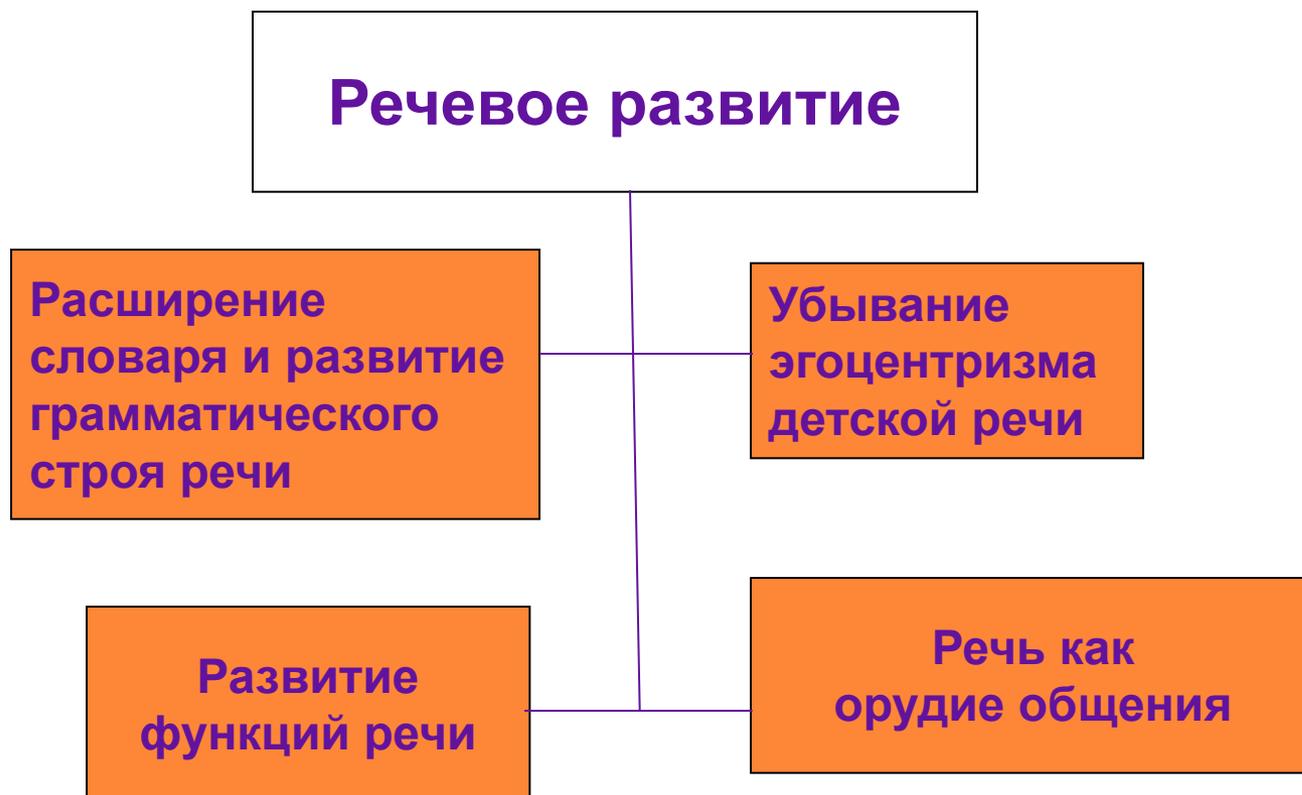
# МЫШЛЕНИЕ

Основу развития мышления составляют формирование и совершенствование мыслительных действий. От того, какими мыслительными действиями владеет ребенок, зависит, какие знания он может усвоить и как он их может использовать. Овладение мыслительными действиями в дошкольном возрасте происходит по общему закону усвоения и интериоризации внешних ориентировочных действий.

# ВНИМАНИЕ

- значительно возрастает его концентрация, объем и устойчивость;
- складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов;
- внимание становится опосредованным;
- появляются элементы слепопроизвольного внимания.

# развитие речи



# Общение со сверстниками и взрослыми

Потребность ребенка в общении со взрослым углубляется стремлением к сопереживанию и взаимопониманию, стремлением к общности взглядов.

Развитие общения ребенка со сверстниками. Уже на третьем году жизни наблюдается резкое увеличение субъектных действий по отношению к сверстникам — обращение с выразительными жестами, эмоциями, вокализациями. Первоначально налаживанию контакта между партнерами, организации и развитию игры двух-трехлеток способствуют взаимные и поочередные подражательные действия.

В возрасте 3—4 лет сверстник продолжает оставаться для ребенка прежде всего участником совместной практической деятельности, при этом его индивидуальные характерологические черты остаются невидимыми для партнера.