

Педагогическая мастерская учителей русского языка и литературы Ленинского района

Особенности работы учителя русского языка и литературы при подготовке к ЕГЭ.

Подготовила Чернова И.В.,
учитель русского языка и литературы, МОБУ
«Ленинская СОШ №2 им. А.В.Чихирева»

2013

При разработке системы подготовки к ЕГЭ по русскому языку необходимо охватить все разделы языкознания:

"Фонетику", "Орфоэпию",

"Лексику", "Фразеологию",

"Морфемистику", "Морфологию",

"Пунктуацию", "Орфографию",

"Культуру речи", "Развитие речи"

(подготовка к сочинению).

Общие принципы работы при подготовке к ЕГЭ по русскому языку:

- Системность работы, начиная с 5-6 класса;
- Мотивация учащихся;
- организация систематического повторения пройденного;
- Орфоэпическая работа на уроке;
- Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ в основной школе;
- Формирование орфографических пунктуационных навыков;
- использование комплексного анализа текста

Систематизация материала в таблице

, задание А12 «Правописание Н-НН в суффиксах».

Сначала повторяем, углубляем теоретический материал, даю

алгоритм формальных показателей правописания Н и НН.

Словоформа, отвечающая на вопрос *какой*, образована

От существительного

от глагола

НН

Н

НН

Н

...Н +н

-ан-, -ян-

1. Есть

нет

Пустынный

кожаный

сломанный

ломанный

!!! Названный брат

Посаженный отец, смышленный

НО!!! Названные дети,

Посаженный сад

-енн-, -онн-

-ин

2.

есть з/с

нет з/с

Соломенный

гусиный

раненный пулей

раненный солдат

!!ветреный

солдат

НО!!проветренный

3. первообразные

3. На -ованный

нет -ованный

багряный

-еванный

-еванный

румяный и т. д.

балованный

обратите внимание

4. сов. вид. гл.

несов. Вид

слова на ...МЯ

брошенный

груженный

(имя, семя и т. д.)

!!прощенный день

!!невиданный

образ. форму

НО!! прощенные

неслыханный

от род. п.

дети

негаданный

(семени -

!!конченный человек

нечаянный

семенной)

нежданый....

- II. В наречиях и сущ. == сколько в слове, от которого они образованы.
 - нефтяник нефтяной
 - воспитанник воспитанный воспитать(с. в.)
- III. В кратком прил. = полн. прил.
Краткие отглагольные формы
- Дорога длинна длинный
- кр.прил. НН кр. прич. Н
- ученики рассеяны тучи рассеяны

Алгоритм действий в процессе подготовки к сочинению по данному тексту.

- 1. Сформулируйте проблемы исходного текста.
- 2. Прокомментируйте их (избегайте чрезмерного цитирования)
- 3. Сформулируйте позицию автора (отношение автора к проблеме)
- 4. Изложите собственное мнение по проблеме (объясните, почему вы согласны или нет с автором прочитанного текста)
- 5. Найдите художественные средства языка.
- 6. Пользуйтесь памяткой по написанию рецензии (в случае затруднения)
- 7. Пишите ёмко, выражайте мысли правильно и грамотно, по возможности, ярко и образно.
- 8. Закончив работу над сочинением, вчитайтесь в него ещё раз, проверьте логику, связи между абзацами, доказательность и, конечно, орфографию и пунктуацию.

■ Подготовительная работа

■ 1 этап сочинение,

Прежде чем писать

- **Я определяю** **Я формулирую** *Тему текста (О чём одёт речь?) *Проблему (-ы), выделяю главную(Какие вопросы волнуют автора?) *Идею (авторскую позицию)(Каково отношение автора к тому, о чём он рассуждает, рассказывает? Как отвечает автор на поставленный (-ые) вопрос (-ы) ? К чему призывает? К какому выводу приходит автор? Какова основная мысль текста? Подсказка в заданиях А 28, В 8 *Тема любви к родине *Что такое патриотизм? Или: Проблема истинного патриотизма *Настоящий патриотизм начинается с любви к своей семье, к своему дому: любовь к родной земле предполагает заботу о её природе, охрану и восстановление окружающей среды; истинный патриотизм неразрывно связан с интернационализмом.

2этап

Подбираю типичные речевые конструкции (С1 – С4)

■ С1 Формулировка проблем исходного текста

1 балл) Известный русский писатель ... рассказывает о..., восхищаясь (или: заставляя задуматься...). Это тот вопрос (проблема), поразмышлять над которым и предлагает автор текста. Автор предложенного текста рассказывает, как... (или: обращается к проблеме...) В центре внимания автора (известного писателя... публициста) много актуальных проблем, особенно подробно говорит о... . Это и есть, на мой взгляд, главная проблема текста. Предложенная статья посвящена проблеме... Автор предпринимает попытку ответить на вопрос...

С2Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста

- Автор напоминает (что?)... . Глазами автора мы видим, как... . Писатель передаёт... . Кратко и точно автор объясняет, как, каким образом.... . Аргументированно и увлечённо автор рассказывает о... . Автор замечает (отмечает, обращает внимание читателя на...) Автор убедительно доказывает, что... . Поражает (удивляет, что..., как...)

СЗОтражение позиции автора исходного текста

- Размышляя о ..., автор приходит к выводу: «...».
- Авторская позиция понятна. Автор уверен (убеждён, считает, очень эмоционально отстаивает идею...)
- Несомненно, автору удалось доказать...(в предельно сжатой, но вместе с тем в яркой, эмоциональной форме передать..). Автор не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку вопроса, но идею свою выражает ярко, эмоционально:...(цитата).
- Вывод неожидан. Автор полагает, что...

Аргументация экзаменуемым собственного мнения проблеме

■ Структура С4: ТЕЗИС - ДВА АРГУМЕНТА - ВЫВОД

■ С такой позицией трудно не согласиться. Автор правомерно считает, что... Действительно,....(аргумент). Не менее интересным (убедительным) является и...(аргумент).

■ Попытка автора раскрыть (доказать)... , на мой взгляд, удалась. (Аргументы: во-первых, Во-вторых,...).

■ Меня глубоко потрясло убеждение автора в том, что.... Размышляя об этом, я всё больше и больше соглашалась (-лся) с этой мыслью. На память пришли строки (аргументы)

■ Мне близки и понятны чувства и мысли автора. Полностью разделяю его взгляды. (аргументы).

■ Автор, как мне кажется, очень точно (верно) отмечает, что... Доказательством этому служат факты из... (примеры из...). Привести конкретные аргументы.

■ Таким образом,...

■ Итак,....

■ Из всего сказанного можно сделать вывод...

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ
ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА

2013

И. П. Сидорова, С. И. Павлова

РУССКИЙ ЯЗЫК

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

- 10 вариантов экзаменационных работ ЕГЭ
- Детали ответов
- Стратегия и алгоритмы выполнения

В. В. Азаров
СОЗДАНО РАЗРАБОТЧИКАМИ ФИПИ

РУССКИЙ ЯЗЫК

2013

**ТИПОВЫЕ
ТЕСТОВЫЕ
ЗАДАНИЯ**

- 10 вариантов заданий
- Ответы
- Комментарии к ответам
- Бланки ответов

Г. Т. Егорова

РУССКИЙ ЯЗЫК

ЕДИНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКЗАМЕН

**СБОРНИК
ЗАДАНИЙ
И МЕТОДИЧЕСКИХ
РЕКОМЕНДАЦИЙ**

- Варианты экзаменационных работ
- Подробные разборы работ
- Рекомендации по подготовке к экзамену
- Теоретический материал
- Алгоритмы ответов

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ЕГЭ 2013

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

РУССКИЙ ЯЗЫК

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ

Полухина С. Е., Барышник

НОВЫЕ ЗАДАНИЯ
К экзамену
2013 года

30 вариантов

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ЭКЗАМЕН

Г. Т. Егорова, С. А. Сарычева,
Е. М. Сергеева, С. М. Тихонова

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЛНЫЙ КУРС
А, В, С

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ
С МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ,
ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ И ЗАДАНИЯМИ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА К ЕГЭ

- Справка ЕГЭ
- Всесторонний теоретический материал
- Тренировочные тесты
- Тренировочные варианты заданий
- Ответы

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ЕГЭ-2013

А. Ю. ВИСЕРОВ, И. В. ТЕКУЧЕВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

50 ТИПОВЫХ ВАРИАНТОВ
ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ЕДИНОВОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ
ЭКЗАМЕНУ

50 вариантов + 1 вариант

ФИПИ - ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ЦЕНТР



ЕГЭ ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН



ОПТИМАЛЬНЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК 2013

СТУПЕНИ ПОДГОТОВКИ К УСПЕШНОЙ
СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА
ЗАДАНИЯ И АЛГОРИТМЫ ИХ
ВЫПОЛНЕНИЯ

ОТ РАЗРАБОТЧИКОВ
И ЭКСПЕРТОВ КИМОВ

РУССКИЙ ЯЗЫК
МАТЕМАТИКА
ФИЗИКА
ХИМИЯ
БИОЛОГИЯ
ГЕОГРАФИЯ
ИСТОРИЯ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ЛИТЕРАТУРА
ИНФОРМАТИКА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

■ Спасибо за внимание!