



Концепции личности

На основе текста учебника «Обществознание» 2001, 10 класс,
авторы Е.Н. Салыгин, Ю.Г. Салыгина

Сафонова Н.С., учитель истории и обществознания



Структура личности по З.Фрейду

(структура психики)

- **Личность** человека организуется в три структуры, которые Фрейд назвал: **Ид (Оно), Эго (Я), Супер-Эго (Сверх-Я)**
- **Ид** - примитивные, инстинктивные стороны личности, не знающие ограничений. Это **бессознательное**. Среди инстинктов Фрейд выделил две основные группы-жизни и смерти.
ПРИНЦИП УДОВОЛЬСТВИЯ
- **Эго** – структура психики, ответственная за принятие решений, Эго ограничивает проявление Ид в соответствии с ограничениями внешнего мира . ПРИНЦИП РЕАЛЬНОСТИ, РАЗУМНОСТИ.
- **Супер-Эго** – усвоенные личностью ценности культуры, нормы морали, права, этики, которые подавляют естественные инстинкты и влечения людей. Фрейд говорил даже о репрессивной функции культуры

Структура личности по З.Фрейду

**Супер-Эго (сверх-я) =
сверхсознание**

(Ценности, нравственность,
духовность, самоконтроль)

Эго(я) = сознание

(Разум, рассудок, принцип
реальности, внешний
контроль)

**Ид («оно»)-подсознание =
бессознательное**

(Инстинкты,
принцип удовольствия , нет
контроля)





Эго-концепция Э. Эриксона

(социальная адаптация)

- Основным *ядром развития* личности является *социальная адаптация*
- На протяжении своей жизни каждый человек проходит восемь универсальных стадий = *«восемь возрастов человека»*
- Каждая стадия характеризуется специфичной *проблемой* в социальном развитии, возникает *кризис*
- Модель поведения зависит от того, *каким образом будет преодолеваться кризис*



СТАДИЯ	ДОМИНАНТА ПОВЕДЕНИЯ	РАЗРЕШЕНИЕ КРИЗИСА
Младенчество (до 1 года)	Чувство доверия	Возможно в результате материнской заботы
Раннее детство (2-3 года)	Автономия и самоконтроль «Я сам»	Предоставление родителями детям свободы контроля
Возраст игры (4-7 лет)	Инициатива	Поддержание активности ребенка и уважение его «Я»
Школьный возраст (6-12 лет)	Формируется трудолюбие	Преодоление чувства неполноценности и некомпетентности
Отрочество и юность (13-20лет)	Идентичность- «Я» как уникальная индивид-ность	Самоутверждение в определённой соц. группе; Самоуважение
Ранняя зрелость (20-25 лет)	Интимность-сокровенное чувство к близким людям	Преодоление излишней поглощённости собой
Средние годы жизни (26-64 года)	Продуктивность либо инертность	Преодоление инертности и продуктивная деятельность
Завершение жизни (от	Пересмотр и оценка	Позитивная оценка

Эго-концепция Э. Эриксона

пересмотр жизненных

решений

продуктивнос

ть

интимност

идентичнос

ть

трудолюби

е

инициатив

а

самоконтро

ль

довери

е

1 год

2-3

4-7

6-12

13-20

20-25

26-64

65 лет

Возрастные доминанты психики личности



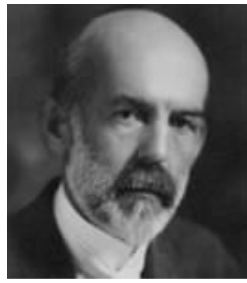
Бихевиористская концепция личности

(поведение)

Б.Скиннера



- Теоретики **бихевиоризма** (англ. behavior - поведение) ключевым фактором поведения человека признают **внешнее окружение**, а не его психические процессы.
- Поведение человека есть реакция на стимулы (**похвала, деньги, признание, одобрение, оценки окружающих, наказание**)
- **Наказание** очень действенный стимул, но не желательный, т.к. может вызвать асоциальные действия, например, агрессию.
- Лучшим стимулом является **позитивное подкрепление**.



Я-концепция Ч.Кули

(взаимодействие, оценки)

1. Личность формируется на основе многих **взаимодействий** людей с окружающим миром
 2. Через отношение с другими, через их **оценки** человек формирует представление о себе
 3. Личность-это производное от её **окружения**
 4. Самосознание личности - это результат социального взаимодействия, в ходе которого человек научился смотреть на себя глазами других людей — **«зеркальное Я»**
- **Я-реальное** — представление о себе в настоящее время
 - **Я-идеальное** — каким человек должен стать
 - **Динамическое Я** — то, каким человек намерен стать
 - **Фантастическое Я** — то, каким человек желал бы стать, если бы это оказалось возможным



Я-концепция Ч.Кули

- Я-реальное
- Я-идеальное
- Динамическое Я
- Фантастическое Я

Структура личности (по Ч.Кули)



Гуманистическая концепция личности А. Маслоу (потребности)

- Каждый из нас **ответственен** за то, кто мы и кем мы становимся
- Люди должны принять на себя **ответственность за выбор** и направление своей судьбы
- В каждом человеке есть потенциальные возможности для **позитивного роста**
- Это рост может быть обеспечен творческим самосовершенствованием личности
- **Творчество**-это наиболее универсальная характеристика людей
- Чтобы встать на путь творческого совершенствования, необходимо удовлетворить ряд потребностей
- Все потребности человека врожденные и организованы в иерархическую систему – **пирамида Маслоу.**





Гуманистическая концепция личности А.Маслоу

ПОТРЕБНОСТИ

**духов
ные**

Престижные
уважение,
признание

социальные

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЕ
безопасность
существования

физиологические