

Технология развития критического мышления как инструмент для формирования УУД



Подготовила: ~~учитель начальных~~
классов,
Андреева Людмила Эйновна
МБОУ СОШ № 1

Исследователи методов критического мышления

Западные

Д. Клустер

Ч. Темпл

Д. Стил

К. Мередит

Д. Огл

в России

И. О. Загашев

С. И. Заир – Бек

И.В. Муштавинская

Е. А. Трифонова

Е. А. Генике

Формирование УУД

- *коммуникативные*
- *познавательные*
- *регулятивные*
- *личностные*

Цель ТРКМ:

*развитие мыслительных навыков учащихся,
необходимых не только в учебе, но и в учебной
жизни.*

*(умение принимать взвешенные решения,
работать с информацией, анализировать)*

Задачи ТРКМ :

- *Формирование нового стиля мышления*
- *Развитие базовых качеств личности*
- *Развитие аналитического, критического мышления*

Стадии технологии критического мышления

1— я стадия	2— я стадия	3— я стадия
<i>Вызов:</i>	<i>Осмысление:</i>	<i>Рефлексия:</i>
□— актуализация имеющихся знаний; □ – пробуждение интереса к получению новой информации; □ – постановка учеником собственных целей обучения.	□– получение новой информации; □ – учащиеся соотносят старые знания с новыми.	□– размышление, рождение нового знания; □ – обобщение полученной информации, целостное осмысление □- Формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу

Приемы технологии критического мышления

1— я стадия	2— я стадия	3— я стадия
<i>Вызов:</i> • <i>Кластер (на всех стадиях)</i> • <i>Корзина идей</i> • <i>Верные – неверные утверждения</i> • <i>Таблица ЗХУ</i> • <i>Ромашка «Блума»</i> • <i>Плюс – минус-интересно</i> • <i>Верите ли вы, что...</i> • <i>Дерево предсказаний</i> • <i>Мозговой штурм</i>	<i>Осмысление:</i> • <i>Инсерт</i> • <i>Чтение с остановками</i> • <i>Фишбоун</i> • <i>«Тонкие» и «толстые» вопросы (на всех стадиях)</i> • <i>Таблица ЗХУ</i> • <i>Плюс – минус – интересно</i>	<i>Рефлексия:</i> • <i>Кластер</i> • <i>Шесть шляп</i> • <i>Ромашка «Блума»</i> • <i>Синквейн</i> • <i>Письмо другу</i> • <i>Зигзаг</i> • <i>Эссе</i>

I стадия – «Вызов»

Деятельность учителя

Деятельность учащихся

<i>Направлена:</i> <i>- на вызов у учащихся уже имеющих знаний по изучаемому вопросу;</i>	<i>Ученик:</i> <i>- вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения);</i>
<i>- активизацию их деятельности;</i>	<i>- систематизирует информацию до изучения нового материала;</i>
<i>- мотивацию к дальнейшей работе</i>	<i>-задает вопросы, на которые хочет получить ответы</i>

Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведется индивидуально, в парах или группах.

Кластер

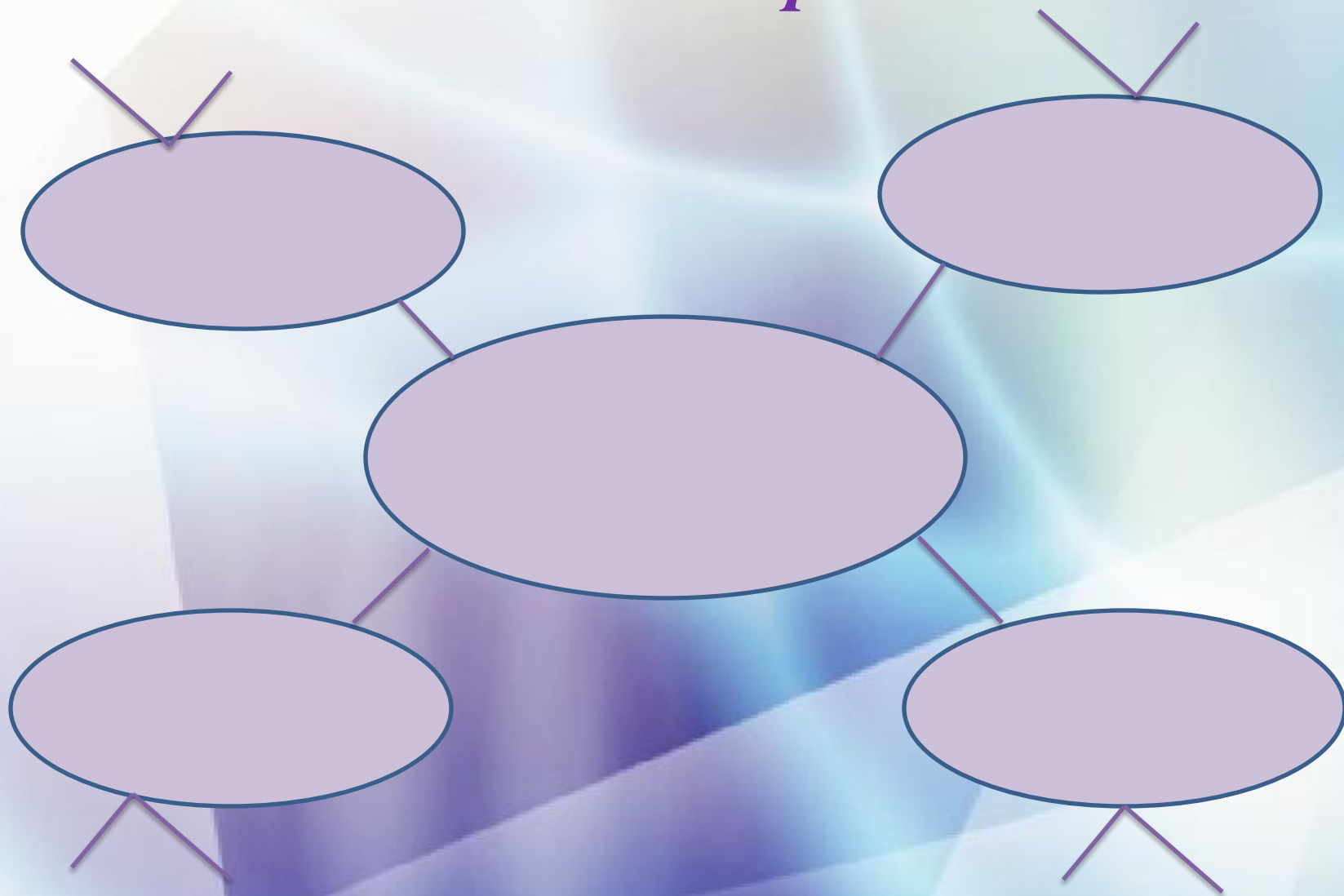


Таблица
«Знаю – Хочу знать – Узнал» (ЗХУ)

З – что мы знаем	Х – что мы хотим узнать	У – что мы узнали и что нам осталось узнать

Таблица «верные – неверные утверждения»

Даются вопросы по еще не изученной теме. Дети пытаются ответить, ставят «+» или «-», потом изучают тему и опять отвечают, затем сравнивают, совпали ли их ответы.

<i>Утверждение (дает учитель)</i>	<i>До чтения текста</i>	<i>После чтения текста</i>

Дерево предсказаний

Предположения по поводу развития сюжетной линии. Ствол дерева – тема, ветви – предположения, которые ведутся по двум основным направлениям – «возможно» и «вероятно» (количество «ветвей» не ограничено), «листья» - обоснования этих предположений.



Что будет дальше?

Чем закончится рассказ?

Как будут развиваться события после финала

II стадия – «Осмысление»

Деятельность учителя

Деятельность учащихся

<i>Направлена:</i>	<i>Ученик:</i>
<i>-на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией;</i>	<i>- вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения);</i>
<i>- постепенное продвижение от знания «старого» к «новому»</i>	<i>- делает пометки на полях или ведет записи по мере осмысления новой информации;</i>

На стадии осмысления осуществляется непосредственный контакт с новой информацией. Работа ведется индивидуально или в парах.

Инсерт

<i>V</i> <i>(осознать новые знания)</i>	<i>+</i> <i>(исправить неверные предположения)</i>	<i>-</i> <i>(исправить неверные предположения)</i>	<i>?</i> <i>(побудить дальнейший интерес к теме)</i>
<i>Я это знал</i>	<i>Это для меня абсолютно новое</i>	<i>Это противоречит тому, что я знал</i>	<i>Я хочу знать об этом больше</i>

Чтение с остановками



3 этап

заключительная беседа



2 этап

**чтение текста небольшими
отрывками с обсуждением
содержания каждого и
прогнозом развития сюжета**



1 этап

**обсуждение заглавия рассказа
и прогноз его содержания и
проблематики**

III стадия – «Рефлексия»

Деятельность учителя

Учителю следует::

- вернуть учащихся к первоначальным записям-предположениям, внести изменения, предположения;*
- дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации;*

Деятельность учащихся

Учащиеся:

- соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления содержания;*
- систематизируют новую информацию по отношению к уже имеющимся у них представлениям, а также в соответствии с категориями знания;*
- выражают новые идеи и информацию собственными словами, самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи*

На стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально, в парах или группах.

Синквейн

*Кто? Что?
Предмет*

Какой? Какая? Какое?

Два прилагательных, раскрывающие характерные признаки предмета

Что делает?

Три глагола, раскрывающие действия предмета

Суть предмета, усиливающая предыдущие две строки

Существительное, выступающее как итог

«Зигзаг» или «Отсюда – сюда»



Приемы, направленные на развитие умения систематизировать и анализировать информацию:

- *Кластеры*
- *Инсерт*
- *Стратегия «Фишбоун»*
- *«Бортовой журнал»*

Приемы, направленные на развитие осознанного чтения:

- *Инсерт*
- *Чтение с остановками*
- *Прием «Ромашка Блума»*
- *Прием «толстых» и «тонких» вопросов*

*Приемы,
направленные на развитие
формулировать и решать проблемы:*

- *Фишбоун*

*Приемы,
направленные на умение работать с
понятиями:*

- *Выглядит, как...Звучит, как..*
- *Синквейн*

**Приемы,
направленные на развитие умения
интерпретировать, творчески
перерабатывать новую информацию, давать
рефлексивную оценку пройденного:**

- **Синквейн**
- **Кластеры**
- **Эссе и другие приемы рефлексивного письма**

**Приемы
по развитию навыков ведения дискуссии:**

- **Таблица « перекрестной дискуссии»**
- **6 шляп (чтобы мыслить – в соответствии с цветом шляпы, ученик доказывает ту или иную точку зрения)**

*Приемы,
направленные на формирование умений
планировать свою деятельность:*

- *Таблица «Верные - неверные утверждения»*
- *Таблица «Знал- Хочу узнать- Узнал»*
- *Кластер*

*Приемы,
направленные на формирование умений
прогнозировать:*

- *Дерево предсказаний*
- *Таблица «Верные неверные утверждения»*
- *Прием «Чтение с остановками»*
- *Игра «Верите ли вы»*

*Приемы,
направленные на развитие
умения задавать вопросы:*

- *Прием «Ромашка Блума»*
- *Прием «толстых» и «тонких»
вопросов*

*Приемы,
направленные на формирование
рефлексивных умений*

- *Таблица «Знал , узнал, не понял»*
- *Таблица «Знал- Хочу узнать- Узнал»*
- *Синквейн*

*Приемы,
направленные на развитие умения
формулировать проблему*

- *Стратегия «Фишбон»*
- *Прием «Карусель»*
- *Мозговой штурм*

*Приемы,
направленные на развитие умения
работать над понятием*

- *Синквейн*
- *Прием «Выглядит как...», «Звучит как...»*

*Технология РКМ делает обучение
увлекательным и осмысленным.*

*Каждый ученик может самостоятельно
работать с информацией, воспринимать её,
ранжировать по новизне и значению, творчески
интерпретировать, сделать прогнозы, выводы,
обобщения.*

ТРКМ

Яркая, творческая.

Формирует, совершенствует, развивает.

Познание начинается с удивления. (Аристотель)

Технология