

*«СОЗДАНИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОМФОРТА В
ГРУППАХ
ДЕТСКОГО САДА»*

*Детское учреждение
отличается от другого
детского учреждения прежде всего
своим общим стилем и тоном.*

А.С. Макаренко

1. «Проблема психологического здоровья на современном этапе»

Элизабет Кюблер-Росс выдвинула такую идею: здоровье человека можно представить в виде круга, состоящего из четырех квадратов:



2. «Создание психологического комфорта в детском саду для сохранения укрепления психологического здоровья и развития личности ребенка».

Прочно установившийся между людьми контакт обеспечивает в процессе общения атмосферу доверия и принятия, в которой можно обсуждать любые проблемы.

Атмосфера (*или климат*) в группе детского сада определяется:

- ▣ *Отношениями между воспитателем и детьми;*
- ▣ *Отношениями между самими детьми.*

Педагогам в группах необходимо создать условия для эмоционального благополучия каждого ребенка:

- предметно-развивающая среда;
- стиль общения воспитателя с ребенком;
- стиль общения воспитателей между собой;
- стиль общения воспитателя с родителем;
- наблюдать, как общаются дети между собой.

Самочувствие ребенка в группе – это удовлетворенность существующими взаимоотношениями в группе, степень участия в совместной деятельности, защищенность, внутреннее спокойствие, переживания чувства «мы». Все это можно определить как эмоциональное благополучие. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

***3. «Влияние стилей педагогического
общения на благоприятный
психологический климат
в группе».***

Стили педагогического общения:

- ▣ *Авторитарный*
- ▣ *Либеральный*
- ▣ *Демократический*

Тест на проверку психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада

*Рисунки детей можно условно разделить
на: три группы:*

- 1. Ребенок рисует только здание.*
- 2. Ребенок рисует здание с
элементами игровой площадки.*
- 3. Ребенок изображает, на рисунке
самого себя в комнате или на улице.*

Цветовая диагностика «Домики»

Цель методики – определение эмоционального состояния, отражающего отношение ребенка к дошкольному учреждению.

В методике используются следующие цвета:

синий

фиолетовый

зеленый

коричневый

красный

серый

желтый

чёрный

комплекс упражнений, способствующий повышению энергетического потенциала

1. Стоя, свести лопатки, улыбнуться, подмигнуть правым глазом, потом – левым, повторить: «Я очень собой горжусь, я на многое гожусь».

2. Положив ладонь на грудь: «Я на свете всех умней»; вытянуть руки над головой: «Не боюсь я никого»; напрячь ягодицы: «Чудо как я хороша»; расслабить ягодицы: «Проживу теперь сто лет».

3. Подпрыгивая на правой, затем на левой ноге, повторить: «Я бодра и энергична, и дела идут отлично».

4. Потирая ладонь о ладонь, повторить «Я приманиваю удачу, с каждым днем становлюсь богаче».

5. Встав на цыпочки, руки над головой сомкнуть в кольцо повторить «Я согрета солнечным лучиком, я достойна самого лучшего».

6. Положив на лоб левую ладонь, затем правую, повторить: «Я решаю любые задачи, со мной всегда любовь и удача»

7. Руки на бедрах. Делая наклоны туловищем вперед-назад, повторить: «Ситуация любая мне подвластна. Мир прекрасен, и я прекрасна!»

8. Руки на талии, делая наклоны вправо-влево, повторить «Покой и улыбку всегда берегу, и все мне помогут, и я помогу».

9. Сложив руки в замок, делая глубокий вдох: «Вселенная мне улыбается»; глубокий выдох: «И все у меня получается».

10. Сжав кулаки, делая вращения руками: «На пути у меня нет преграды, все получается так, как надо!»

Закончите фразу:

*Полученная информация
для меня*

Всем спасибо за внимание!
До новых встреч!