



*Формы и методы
проведения
классного часа по развитию
нравственных качеств
ребенка*



апрель
2012г.



Классный час



*– это форма воспитательной работы
классного руководителя, при которой
ученики принимают участие в
специально организованной
деятельности, способствующей
формированию у них системы
отношений к окружающему миру.*



Функции классного часа

- ✓ Просветительская
- ✓ Направляющая
- ✓ Ориентирующая
- ✓ Формирующая



Тип классного часа

- *Тематический классный час*
- *Нравственный классный час*
- *Интеллектуально-познавательный классный час*
- *Информационный классный час*





Тип классного часа

Нравственный классный час

Цели:

- Просвещение обучающихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок;
- Изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений;
- Критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, поступков сверстников и одноклассников;
- Развитие нравственных личностных качеств (доброта, желание помогать людям, умение признавать свои ошибки, отстаивать свою точку зрения и уважать чужую, и др.)



Нравственный классный час

!! Нравственный классный час - это время совместного с учениками поиска истины, смысла собственного существования и взрослого и ребёнка, извлечение нравственных уроков, которые станут генеральной линией поведения во взрослой жизни.

!! Нравственный классный час:

- ✓ не должен быть частым
- ✓ не должен превращаться в назидание и чтение нотаций



Формы проведения

- Беседа (эстетическая, нравственная)
- Диспут
- Встречи с интересными людьми
- Викторины
- Дискуссии
- Интерактивные игры
- Игры-путешествия
- Тренинги
- Создание творческих работ
- И др.



Методы проведения



1. Метод бесед

2. Читательская конференция

3. Приобщение учащихся к искусству.

4. Метод примера

5. Метод игровых ситуаций

6. Метод воспитывающих ситуаций.

7. Метод дилемм



Методы проведения

1. Метод бесед

Помогает обогатить моральными представлениями и понятиями, связанными с положительными поступками и действиями, ознакомить с правилами поведения.



Методы проведения



2. Читательская конференция

Помогает расширить кругозор школьников, развить у них художественный вкус и усвоить нормы и принципы нравственности.



Методы проведения

3. Приобщение учащихся к искусству.

Помогает в развитие эстетического вкуса
школьников



Методы проведения

4. Метод примера

Воспитательная сила примера основана на склонности и способности к подражанию. Не имея достаточных знаний и жизненного опыта, школьники присматриваются к поступкам и действиям окружающих, подражают им, стараются вести себя так, как ведут себя взрослые товарищи.



Методы проведения

5. Метод игровых ситуаций

Для младших школьников отражением и воспроизведением общественной жизни является игра. Игровые ситуации позволяют легко, увлекательно усваивать на практике правила поведения.



Методы проведения

6. Метод воспитывающих ситуаций.



Это те ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему. В процессе включения в эти ситуации у детей формируется определенная социальная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для их дальнейшего вхождения в социальную среду



Методы проведения

7. Метод дилемм

Метод заключается в совместном обсуждении школьниками моральных дилемм. Где каждый приводит свои доказательства, а это дает возможность в будущем сделать правильный выбор в жизненных ситуациях.





*Методы нравственного воспитания
должны быть взаимосвязаны с жизнью
ребенка.*

*Только в этом случае их можно взять на
вооружение для повышения
нравственного воспитания и развития
школьников.*

