

МОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО



**ПРЕЗЕНТАЦИЮ ВЫПОЛНИЛА
ШАЙХИЕВА ДИЛЯРА
РИФАТОВНА,
ВОСПИТАТЕЛЬ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №276
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА**





**«...ВРЕМЯ РАСТЯЖИМО –
ОНО
ЗАВИСИТ ОТ ТОГО,
КАКОГО РОДА
СОДЕРЖАНИЯ
ВЫ НАПОЛНЯЕТЕ ЕГО»**
(МАРША)



Наше время требует новых подходов к работе с детьми. Чтобы они легче адаптировались к последующей взрослой жизни, нужно, чтобы ещё в раннем возрасте максимально использовались и развивались заложенные в детской голове, душе, сердце великие потенциальные природные возможности. И потому закономерен сегодняшний заказ любого цивилизованного общества- стучаться именно в душу ребенка, будить и развивать



***«ЕСЛИ ВЫ УДАЧНО
ВЫБЕРЕТЕ ТРУД
И ВЛОЖИТЕ В НЕГО СВОЮ
ДУШУ, ТО СЧАСТЬЕ САМО
ВАС ОТЫЩЕТ»
(АРИСТОТЕ***

Л



**ДЕТИ – ЭТО ЧУДО СВЕТА,
Я УВИДЕЛА САМА.
И ПРИЧИСЛИЛА ЧУДО ЭТО
К САМЫМ ЧУДНЫМ
ЧУДЕСАМ.
МЫ ПРЕД БУДУЩИМ В
ОТВЕТЕ:
НАША РАДОСТЬ, БОЛЬ И
ГРУСТЬ,
НАШЕ БУДУЩЕЕ - ДЕТИ.
ТРУДНО С НИМИ, НУ И
ПУСТЬ!
В НАШИХ ДЕТЯХ – НАША
СИЛА,**

Мои задачи:



**СОЗДАТЬ НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**



**ПРИНЯТЬ ВО ВНИМАНИЕ И НАПРАВИТЬ НА
БЛАГО РЕБЕНКА СЕНСИТИВНЫЕ ПЕРИОДЫ
ЕГО ВНУТРЕННЕГО ПОСТРОЕНИЯ**



**ЛИЧНОСТИ
РАСКРЫТЬ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ**



**РЕБЕНКА
ОТКАЗАТЬСЯ ОТ МЕТОДОВ
АВТОРИТАРИЗМА**

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С



**УВАЖАТЬ ДЕТЬМИ:
РЕБЕНКА**



**НЕ ПОДГОНЯТЬ РЕБЕНКА ПОД ОПРЕДЕЛЕННУЮ
ПРОГРАММУ, А ГИБКО ПОДСТРАИВАТЬСЯ ПОД
КАЖДОГО МАЛЫША**



**РЕБЕНОК АКТИВНЫЙ, А НЕ ПАССИВНЫЙ
УЧЕНИК**



**УЧИТЕЛЬ - ПОМОЩНИК; ВЗРОСЛЫЙ МОЖЕТ И ДОЛЖЕН
ПОМОГАТЬ РЕБЕНКУ ДЕЙСТВОВАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО, А
НЕ ДЕЛАТЬ ВСЕ ЗА НЕГО. «ПОМОГИ МНЕ СДЕЛАТЬ ЭТО
САМОМУ»**



**СВОБОДА ОДНОГО РЕБЕНКА ЗАКАНЧИВАЕТСЯ ТАМ, ГДЕ
НАЧИНАЕТСЯ НЕСВОБОДА ДРУГОГО**

НОВОВВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



ВАЖНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЯВЛЯЮТСЯ ИННОВАЦИИ.



УСПЕХ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ЛЮБОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВИСИТ ОТ МНОГИХ УСЛОВИЙ.



ИЗУЧИВ СИТУАЦИЮ, ВЫЯСНИЛОСЬ, ЧТО НАИБОЛЬШИЙ ОТКЛИК И ИНТЕРЕС КАК У ПЕДАГОГОВ, ТАК И У РОДИТЕЛЕЙ ВЫЗЫВАЕТ МОТНЕССОРИ-ПЕДАГОГИКА.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА МАРИИ МОНТЕССОРИ

Мария Монтессори(1870-1952) , чьим именем названа эта педагогическая система, - выдающийся педагог, психолог, первый в Италии врач-женщина, философ. Она действительно начинала работать с больными детьми и добилась колоссальных успехов в их обучении. А потом она пришла к выводу, что методы и дидактические материалы, которые применялись ею столь эффективно для этих детей, могут быть позитивно использованы для интеллектуального и сенсорного развития нормальных детей.

Мария Монтессори разработала свою систему, основываясь на тщательных наблюдениях за детьми и пришла к мысли, которая стала отправным пунктом её педагогической системы: для малышей необходима специальная развивающая среда, где были бы сконцентрированы все знания о мире, представлены эталоны основных достижений человеческого мышления.



МОНТЕССОРИ-ПЕДАГОГИКА

- ❖ РАЗНОВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ, ГДЕ У ДЕТЕЙ ЕСТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ПЕРЕДАЧИ ЗНАНИЙ ОТ СТАРШЕГО К МЛАДШЕМУ;
- ❖ ПОДГОТОВЛЕННЫЙ ПЕДАГОГ;
- ❖ ЕСТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ УЧИТЬСЯ УХОДУ ЗА СОБОЙ И ЗА ДРУГИМИ;
- ❖ НАЛИЧИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕГО МАТЕРИАЛА, ПОЗВОЛЯЮЩЕГО САМОСТОЯТЕЛЬНО РАЗВИВАТЬСЯ И КОНТРОЛИРОВАТЬ СВОИ ОШИБКИ; ЭТОТ УНИКАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ НАЗЫВАЮТ СТИМУЛЬНЫМ, ОН СТИМУЛИРУЕТ РЕБЁНКА НА ИГРУ, РАБОТУ, РАЗВИВАЮЩУЮ ЛОГИКУ, МЫШЛЕНИЕ, АБСТРАКТНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ;
- ❖ РЕБЁНОК ИМЕЕТ СВОБОДУ В ВЫБОРЕ: ЧЕМ ЗАНИМАТЬСЯ, С КЕМ ЗАНИМАТЬСЯ;
- ❖ СРЕДА И МЕТОД ПОБУЖДАЮТ К САМОДИСЦИПЛИНЕ; РЕБЁНОК ПРИОБРЕТАЕТ ВНУТРЕННЮЮ СПОСОБНОСТЬ ВЛАДЕТЬ СОБОЙ;
- ❖ ЗАДАЧА ПЕДАГОГА В РАМКАХ ДАННОЙ СИСТЕМЫ - НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАБОТОЙ ДЕТЕЙ И ПОМОЩЬ ИМ В

- ❖ РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ЗАЛОЖЕННЫХ В КАЖДОМ РЕБЁНКЕ;
- ❖ ФОРМИРОВАНИЕ СВОБОДНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ;
- ❖ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ;
- ❖ ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНОСТИ И НРАВСТВЕННОСТИ;
- ❖ ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И РОДИТЕЛЯМ;
- ❖ ТЕСНОЕ И РАВНОПРАВНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ;

