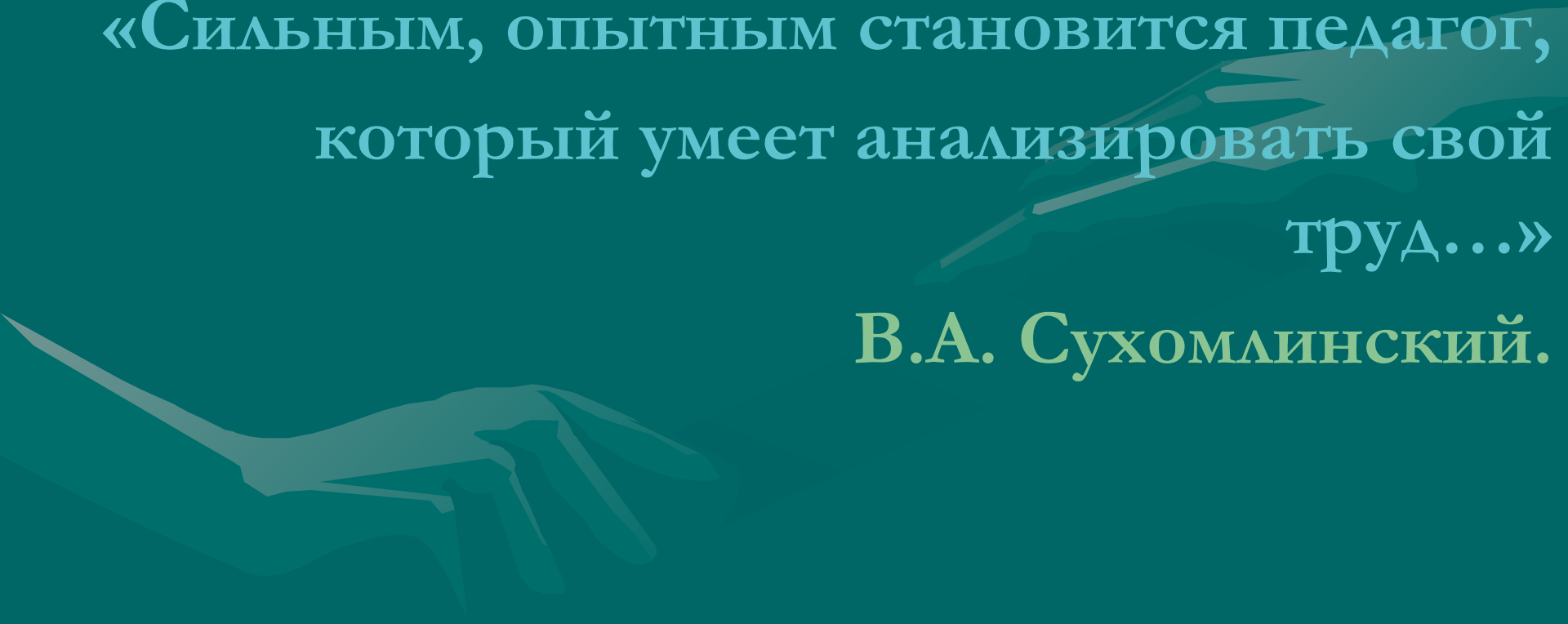


МБОУ АСОШ №49

Адаптация обучающихся в учебном
пространстве предмета – физика.

Учитель физики
Лялина В.В.



«Сильным, опытным становится педагог,
который умеет анализировать свой
труд...»

В.А. Сухомлинский.

Главной причиной, которая вызывает появление нового опыта, является *затруднение*. И это новое знание о способе деятельности в затруднительной ситуации и является педагогическим опытом

Педагогу, столкнувшемуся с неудачей, необходимо:

1. проанализировать свою
деятельность

2. найти причину
неудачи

3. начать строить
новую форму
действий

Определение проблемы

- Во-первых, начальный уровень подготовки у обучающихся абсолютно разный.
- Во-вторых, очень много семей обучающихся относятся к неблагополучным - это неполные семьи, семьи с пьющими родителями и с материальным доходом ниже прожиточного минимума и, как следствие, запущенность материала по всем учебным дисциплинам, а в отношении физики, у таких детей, эта ситуация усугубляется стойким убеждением, что это скучный и трудный предмет и лично им недоступный.
- В-третьих, учащиеся, обнаружив у себя пробелы в знаниях или вовсе их отсутствие и, видя результаты более грамотных, подготовленных, а значит доминирующих одноклассников, начинают испытывать комплекс, который полностью исключает положительную мотивацию учебного процесса; вызывает неприязнь к предмету, внутреннюю тревогу, неудовлетворенность.

Пути преодоления проблемы

1. Адаптация обучающихся в учебном пространстве предмета – физики, через оптимальные методы ведения уроков.
2. Выбор наиболее подходящей педагогической технологии, которая позволила бы выровнять успеваемость на начальном этапе обучения и могла бы способствовать развитию мотивации в дальнейшем изучении предмета.
3. Коррекция начального уровня теоретической подготовки и компенсация недостатков школьного обучения с опорой на принципы индивидуализации и дифференциации.

Цель работы

Описание наиболее оптимальных приёмов
для адаптации обучающихся при изучении
физики



Технология обучения может быть представлена научной разработкой (проекцией, концепцией); описанием алгоритма (программы) действий, либо реально осуществляющимся в практике процессом.

В моей творческой работе в качестве базового определения (образовательной) технологии может использоваться следующее:

«Технология обучения – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющим систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей».

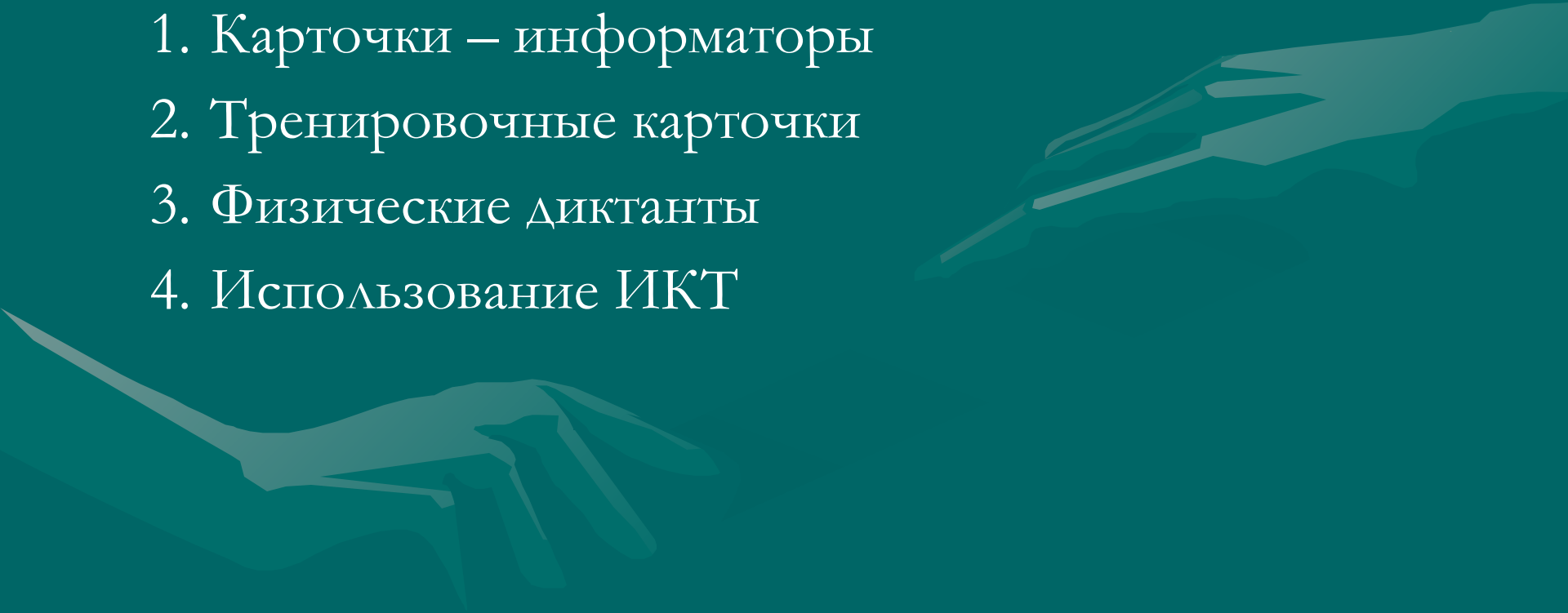
Адаптация обучающихся в учебном пространстве

- Человек наделён, уникальной способностью управлять своей деятельностью, то есть совершать действия и контролировать их.
- Ученику необходимо научиться осуществлять наблюдение за своей учебной деятельностью.
- Учащийся, регулируя производимые им действия, создаёт внутренний образец, эталон знания, действия, который в случае необходимости мгновенно извлекает из памяти для сличения с внешней деятельностью.

Технология опыта

(элементы педагогической деятельности)

1. Карточки – информаторы
2. Тренировочные карточки
3. Физические диктанты
4. Использование ИКТ



Организация занятий.

1. Карточки- информаторы -составлены по какому – либо разделу или блоку тем: «Взаимодействие тел», «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов», «Работа, мощность, энергия» и т. д.
2. Карточки – информаторы выдаются, практически, на каждый урок и обучающиеся всегда имеют возможность воспользоваться той информацией, которая в них содержится.
3. Карточки – информаторы составлены таким образом, что помимо узловых моментов изучаемой темы и основных формул, в них содержатся конкретные примеры, обеспечивающие необходимый минимум знаний по данной теме.
4. Отработка применения основных формул, свойств,... с помощью тренировочных карточек.
5. При изучении тем содержащим большой по объему материал, применять такую форму контроля знаний, как физические диктанты.

Основные «проблемы» при изучении физики

Забывание пройденного материала

Непонимание
объясняемого материала

Отсутствие
самостоятельности

Проблема №-1

Забывание пройденного материала

При изучении физики надо знать многое из ранее изученного. Забывание пройденного материала – это плохо, по любому предмету, по физике – особенно.

Карточки – информаторы, являются мощным средством преодоления забывания старого материала, так же они позволяют быстро включиться в работу учащимся, пропустившим урок на котором был этот материал.

Проблема №-2

Непонимание объясняемого материала Что такое понимать?

**«Понимать – это привыкнуть и научиться
пользоваться, применять!»**

Перед высказыванием новой мысли создать у учащихся если не привычку, то хоть некоторый опыт использования ранее высказанных моментов темы. Например, определение – отработка, свойство – отработка, формула-отработка (на каких – то конкретных примерах). Этот принцип соблюдается при разработке карточек – информаторов, так же для этого используются тренировочные карточки

Проблема №-3

Отсутствие самостоятельности

- Не учат не все, конечно, но, увы, многие. Более того, можно смело сказать, что систематически никто не учит.
- Слабые учащиеся, ещё больше запуская учебный материал; «привыкают халтурить», являться не подготовленными и тем не менее получать положительные оценки.
- Возникает вопрос: Зачем нужны домашние задания? Говорят, что они нужны, чтобы учащиеся тренировались дома. Но эти тренировки дома могут протекать неправильно или нерациональными приёмами и в результате приводить к потерям, а не к приобретениям.
- Давно разработаны нормативы, из которых следует, что нельзя задавать на дом работу по физике более чем на 20-25 мин. за каждый аудиторный час, причём речь идёт не о сильных учащихся, а обо всех. То есть даже слабые учащиеся должны успевать выполнить это задание за 20 - 25 мин.
- Домашние задания должны отвечать 3-м условиям
 - 1) краткость (не более чем на 20 – 25 мин для слабого ученика за каждый урок);
 - 2) неотвечственный характер (несмотря на невыполненное задание, учащийся оставался способным усвоить следующий урок);
 - 3) проверяемость

Результативность педагогической идеи

- *В результате регулярного применения карточек – информаторов вырабатываются навыки логического мышления и понимания;*
- *Развиваются навыки мыследеятельности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний.*
- *Происходит адаптация обучающихся в учебном пространстве.*

Заключение

Новизна опыта на уровне отдельных форм, методов, приемов заключается в целенаправленном развитии у учащихся умения самостоятельно мыслить, добывать знания, активно ими оперировать, осуществлять перенос в новую ситуацию.

Педагогические технологии развивающего образования являются авторскими, то есть создаваемые самими педагогами с учётом образовательных возможностей учащихся и требований образовательной программы по учебному предмету.

Целью развивающего обучения является:

«включение» и «запуск» механизмов самореализации человека, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самовоспитания и др., необходимых для становления личности.

При этом обязательно должен соблюдаться принцип адаптации. Этот принцип требует приспособления процесса обучения к личности обучающегося, образовательный процесс должен адаптироваться к условиям места проживания обучаемого, его жизнедеятельности, физиологическим свойствам его организма. Проще говоря, образовательные услуги «идут» к человеку, а не наоборот.