

# Подготовка к ГИА

Мастер - класс учителя русского  
языка и литературы МКОУ  
«Медвёдская СОШ №17»  
Антоновой Надежды Николаевны

# Обучение сжато- изложению

---

- 5, 6 класс – учимся определять основную мысль каждого абзаца в тексте
- 7 класс – знакомство со способами сжатия (исключение, обобщение, упрощение)
- Подготовка к сжато-изложению
  - А) прочитать текст
  - Б) определить тему
  - В) определить идею (основную мысль)
  - Г) выделить основные части
  - Д) составить план текста
  - Е) отметить существенное в каждой части
  - Ж) подобрать ключевые слова
  - З) написать сжатое изложение

# Обучение сжато- му изложению

- 7, 8 класс:
- обучение «воздушному» плану.
- Учимся быстро осмысливать информацию, оставляя для записи только ключевые слова и выражения при первом прочтении. Пропускаем при записи 1-2 строки, чтобы при повторном чтении можно было бы добавить нужное к записанному.
- Тренировочные работы по написанию изложений начинаю с более медленного чтения текста, в конце 8 класса для сжатых изложений использую звучащий текст на диске.
- Работа над специально подобранными для сжатия текстами упражнений в учебнике позволяет ученику неторопливо осмыслить прочитанную информацию, применить на практике способы сжатия текста.
- Такие задания выполняются как домашнее задание с последующей проверкой в классе.
- Чтобы исключить списывание, группы сильных и слабых учеников получают разные упражнения.
- При написании сжатых изложений во втором полугодии 9 класса использую бумагу для письма формата А4. Это дисциплинирует ученика.

# Часть 2 . Выполнение заданий

## A1-A7; B1-B9

### • A3.

- В тетрадь – справочник кратко записываем определения основных изобразительных средств, иногда для запоминания и осмысления более понятным становится пример, чем определение (оксюморон - грустное веселье, «Живой труп»). На уроках литературы при анализе отрывков поэтического или прозаического текста определяем роль изобразительных средств.

### • A4.

Что нужно знать

- Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.
- Всегда твёрдые: Ж, Ш, Ц (придумать запоминающееся сочетание слов, начинающихся с этих звуков)
- Всегда мягкие: Ч, Щ, Ъ (чай в чаще)
- Озвончение: сбить - /зб\*ит\*/.
- Оглушение: вскоре - /фскор\*и/
- Особенности транскрипции: улыбаться - /улыбаца/, соловьи -/салав\*й\*и/
- Обязательное выполнение фонетического разбора, фонетической транскрипции (особенно со слабыми учащимися), начиная с 5 класса.

# Задания А5, А6

## • А5.

- Ученик должен знать, что все корни делятся на 3 группы: **корни с чередованием, проверяемые ударением, непроверяемые.**
- Периодически повторяем корни с чередованием, используя опорные схемы к орфограммам и печатную таблицу. Перед выполнением задания слабые учащиеся перечисляют корни с чередованием.

## • А6.

- **Правописание приставок**
- Действия ученика: обязательно обратить внимание на морфемный состав слова (выделить корень; узнать, есть ли приставка)
- Приставки на З и С, приставки ПРЕ- и ПРИ-, приставки, пишущиеся единообразно. Для более успешного усвоения использую схемы к орфограммам, таблицы по правописанию приставок.



# Задания А7, В2

---

- А7.

- **Действия ученика**
- Определить часть речи, выполнить морфемный разбор, вспомнить нужное правило.
- Использую обобщающую таблицу «-Н- ---НН- в частях речи» (показ).
- 

- В2.

- **Действия ученика**
- Вспомнить, в чём заключаются особенности согласования, управления, примыкания.
- Найти в исходном словосочетании главное слово. Оставив главное слово без изменения, подобрать однокоренное слово, выраженное другой частью речи, определить вид подчинительной связи.

# Задания В3, В6

- Грамматическая основа – важнейшая часть пунктуационного разбора. При выполнении домашнего задания часто дополнительно требую выделения грамматической основы.
- Работа ведётся систематически с 5 класса. С определения грамматической основы начинается синтаксический разбор.
- При синтаксическом разборе в 5-7 классах обязательно делается следующая запись: повеств., невоскл., сложное, 3 части, союзное.
- Части сложного предложения квадратными и круглыми скобками начинаем обозначать в 4 четверти 7 класса после изучения темы «Сочинительные и подчинительные союзы».
- С этой темы начинаем при синтаксическом разборе указывать вид сложного предложения (бессоюзное, сложносочинённое, сложноподчинённое).
- Напоминаю учащимся, что подлежащее, если оно выражено именной частью речи, может быть только в форме именительного падежа. Обращение не является членом предложения.
- Обращаю внимание на смысловые особенности составных именных сказуемых (руки были грязные), на однородные подлежащие и сказуемые.
-

# Задания В7, В9

- Задания тесно связаны с заданиями В3, В6.
- Продолжается работа, начатая в 7 классе. При пунктуационном и синтаксическом разборе кроме выделения грамматической основы обязательно выделяем скобками части сложных предложений, при этом определяем, какими союзами (сочинительными или подчинительными) связаны части.
- Для лучшего усвоения союзов использую обобщающую таблицу «Сложное предложение» (показ).
- Особое внимание обращаем на границы частей сложных предложений.
- Обращаю внимание на обороты (причастные, деепричастные, сравнительные). Подчёркиваю, что они не имеют своей грамматической основы в отличие от придаточных сравнительных.
- Задание В8 – единственное задание, изучением которого занимаемся в 9 классе.

# О тестах ГИА

- Курс русского языка в 7 классе считаю самым сложным, поэтому основной анализ тестовых заданий ГИА переношу на уроки в 8 классе, уплотняя при этом изучение текущего материала. Переводной экзамен по русскому языку в 8 классе полностью включает тесты ГИА (кроме задания В8).
- Напомню, что диагностические работы по русскому языку в 5 классах уже включают задания на знание причастий, деепричастий, производных предлогов, т. е. тем, традиционно изучаемых в 7 классе. Из этого следует, что некоторое опережающее изучение материала не только оправданно, но и необходимо.
- Итак, даже самый слабый ученик, знающий отличительные особенности частей речи, части слова, умеющий находить грамматическую основу в предложении, должен безошибочно справиться с большей частью заданий ГИА, т. к. другие части ещё сложнее.
- Необходимо напоминать ученикам, что безошибочное решение даже всех тестовых заданий, это «2».
- Чтобы получить хотя бы «3», необходимо написать сжатое изложение и сочинение - рассуждение.

# Работа по повышению грамотности

---

- Особенно большое значение имеет грамотность при получении оценок «4» и «5».
- Для сильных учеников необходимы специальные обобщающие уроки повторения орфографии. Для этого использую тестовый материал для сдачи ЕГЭ в 11 классе. Анализируем задания, самостоятельно решаем тесты, ещё раз объясняю орфограммы.
- При помощи тестирования легко определяются пробелы в знаниях. Как правило, они минимальны и легко устранимы.
- Учимся быстро работать с орфографическими словарями.
- Помогают нам тетради-справочники, которые начинаем вести с 7 класса. С ними же мои ученики идут учиться дальше.

## Задание С2. Сочинение – рассуждение

---

Обязательное ведение тетради-  
справочника

- 1 этап – группировка высказываний
- (Лексика и грамматика, точность и выразительность речи; язык, речь и человек; языковые единицы; фразеологизмы, отдельные темы).
- Краткая инструкция
- Внимательно прочитай высказывание, вспомни значение терминов.
- Определи, о чём следует писать.
- Подумай, какие 2 разных доказательства можно привести из текста.

## Примеры сочинений-рассуждений

«Сходство между наклонением условным и повелительным состоит в том, что оба они... выражают не действительное событие, а идеальное, то есть представляемое существующим только в мысли говорящего»  
(А.А. Потебня)

- Смысл высказывания А.А. Потебни я понимаю так: глаголы в форме повелительного и условного наклонения обозначают действия, желаемые или возможные при определённых условиях.
- Приведу примеры из текста. В предложении 11 автор использует глагол в повелительном наклонении: «Имейте в виду: конфликт с организмом не кончится в вашу пользу!». Женщина-врач призывает больного задуматься о своём здоровье, тем самым лишь побуждая его действовать.
- В предложении 13 глагол в форме условного наклонения «так пожалели бы близких» выражает желание врача видеть людей, заботящихся о своём здоровье хотя бы ради своих близких, если они не хотят думать о самих себе. Указанные формы глаголов выражают побуждение к действию и желаемое действие, а не то, которое происходит, происходило или будет происходить в действительности.
- Итак, А.А. Потебня был прав, утверждая, что глаголы в условном и повелительном наклонении «выражают не действительное событие, а....»
- Воеводская
- Дарья

## Вариант вступления

для учеников, не умеющих  
объяснить смысл высказывания

- Светлана Ивановна Львова писала: «Пунктуационные знаки имеют своё определённое назначение в письменной речи. Как и каждая нота, пунктуационный знак имеет своё определённое место в системе письма, имеет свой неповторимый характер».
- Приведу примеры из текста, подтверждающие данное высказывание.
- .....
- .....
- Итак, С.И. Львова была права, утверждая, что знаки препинания очень важны в русском языке.
- Отрывок из сочинения-рассуждения Ханина А.

# Советы

- 1. Обязательно отработать со слабыми учениками написание повторяющихся слов и словосочетаний (в предложении, я понимаю так, приведу примеры из текста и т. д.).
- 2. Учить не ошибаться в написании фамилий авторов высказываний, уметь их правильно склонять (или не склонять).
- 3. Научить цитировать части предложений, отдельные слова и сочетания, расставлять знаки препинания.
- Чётко «отработать» начало и конец сочинений не только с точки зрения речевого оформления, но и орфографии и пунктуации.
- Особое внимание обратить на следующие союзы и союзные слова: о чём, насколько, к чему, откуда и т.д.
- Настроить на обязательное написание сочинения. Баллы за грамотность ученик получает только за определённое количество слов.