

# **Система мероприятий по повышению уровня компетентности педагогов в области инклюзивного образования.**

Симоненкова И.А.,  
и.о.заведующего МБДОУ «Детский сад №  
41 «Солнышко»

С 1 января 2014 года был введен в действие в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС) (приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155), где говорится о выравнивании стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**«Инклюзивное» образование** – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Это гибкая система, где учитывают потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы, часто используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания, дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному учебному плану.

**Одним их важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие кадрового потенциала.**

В п. 3.2.5 ФГОС обозначено: Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

**Подготовка компетентных кадров для инклюзивного образования является одним из условий реализации самой инклюзии.**

Организация инклюзивной практики — это процесс творческий. В инклюзивном подходе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных различий детей. Поэтому педагог должен обладать особым набором профессиональных компетенций, которые позволят ему реализовать инклюзивную практику.

# Основные компоненты профессиональной компетентности воспитателей, реализующих инклюзивную практику

*Базовые компетенции:* знает теории развития детей, уникальные потребности, сильные стороны и потенциальные возможности каждого ребенка в группе, владеет разнообразными методами обучения и воспитания, обеспечивает обучение и воспитание и модифицирует его в соответствии с разными возможностями детей, поддерживает достижения каждого ребенка, проявляет уважительное отношение к ребенку, создает условия для сотрудничества и конструктивного общения детей.

**\**Создание безопасной, развивающей среды:*** умеет определить актуальный уровень развития и интересов детей и размещает в среде игрушки, развивающие игры и предметы в соответствии с зоной их ближайшего развития, организует ситуации в жизни детского сада так, чтобы помочь детям исключить дискриминацию, предубеждения и стереотипы.

**\**Включение в деятельность, которая интересует, которой занимается ребенок:*** присоединяется к инициативе ребенка, вносит новизну в игру ребенка, Создает ситуации для развития детей, вызывает речь, поощряет высказывания ребенка, оказывает помощь ребенку при затруднении.

**\* *Организация совместной деятельности и общения детей:*** создает ситуации, когда дети сотрудничают друг с другом и помогают друг другу, Формирует толерантное отношение детей друг к другу.

**\* *Организация развивающих заданий для детей:*** организует задания в соответствии с базовым образовательным компонентом и с учетом индивидуальных особенностей ребенка, разрабатывает и использует в работе разноуровневые задания и задачи для детей с разным уровнем развития.

**\**Решение коррекционных задач:*** взаимодействует со специалистами в процессе обсуждения особенностей детей и составляет рекомендации по их развитию, применяет рекомендации по коррекции и развитию в работе с детьми.

**\**Сопровождение ребенка в новой и проблемной для него ситуации:*** готовит ребенка к изменению в окружении, предоставляет возможности ребенку сориентироваться в новой ситуации (в своем темпе, своими способами), помогает детям в новой ситуации (эмоциональной, поведенческой, ког'нитивной), в разрешении конфликтов.

**\*Сотрудничество с родителями:** выстраивает партнерские отношения с родителями, чтобы обеспечить оптимальную поддержку для удовлетворения потребностей, возникающих у детей в процессе обучения и развития.

**\*Командное взаимодействие:** умеет работать в команде с другими воспитателями и специалистами, умеет распределять и нести ответственность за процессы в группе и ДОУ, расширяет свои компетенции через совместную работу, регулярно оценивает и повышает качество и эффективность своей работы, а также сотрудничает с коллегами, стараясь улучшить программу и практику работы с детьми и их семьями.

# Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- \* Анкетирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ для выявления уровня компетенции и затруднений
- \* Дифференцированное информирование педагогов о новинках научной и методической литературы, статьях в отраслевых журналах.
- \* Консультации, практикумы, круглые столы.
- \* Разработка практических рекомендаций.

- \* работа в методических объединениях, творческих группах;
- \* исследовательская, экспериментальная деятельность;
- \* инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- \* различные формы педагогической поддержки;
- \* активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах; \*
- \* обобщение собственного педагогического опыта;
- \* моделирование педагогических ситуаций и решение педагогических задач как подготовка к педагогической деятельности в условиях

Также работа по развитию инклюзивной компетенции педагога предполагает использование в ходе лекций, семинаров, практических занятий активных методов обучения: неимитационных (проблемные лекции и семинары, дискуссии, задания исследовательского характера), а также имитационных (анализ конкретных ситуаций и решение педагогических задач; ситуативно-ролевые игры, предполагающие создание ситуаций вариативно-профессионального поведения).

Развитие интегрированных форм воспитания и обучения, инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — требования нынешнего дня. Это закономерный этап развития системы образования таких детей. Каждый ребенок с ОВЗ должен иметь возможность реализовать свое право на получение образования в любом типе образовательного учреждения и получать при этом необходимую ему специализированную помощь.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Для этого необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

