Роль занимательности в процессе изучения чисел первого десятка

Цель работы:

расширение и систематизация знаний по методике использования занимательных заданий на уроках математики в начальной школе

Под ***занимательностью*** на уроке математики понимаются те компоненты урока математики (способы подачи учебного материала, специфические свойства информации и заданий, связанные с учебным материалом, а иногда и с организацией обучения), которые содержат в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, комического, вызывают интерес у учащихся к математике и способствуют созданию положительной эмоциональной обстановки учения

Сделать учебную работу насколько возможно интересной для ребенка и не превратить этой работы в забаву – это одна из труднейших и важнейших задач дидактики.

К. Д. Ушинский

Виды занимательности

- организационная занимательность;
- информационная занимательность;
- внеучебные задания занимательного характера;
- учебные занимательные задания.

- Под *организационной занимательностью* будем понимать занимательность, связанную с организацией урока и лишь косвенно связанную с учебным материалом.

- Под *информационной занимательностью* будем понимать информацию учебно-познавательного характера, которая вызывает любопытство учащихся. Обычно эта информация не ставит перед учащимися проблемы, а заставляет их задуматься об общих вопросах математики.

- Под *внеучебными занимательными заданиями* будем понимать задачи, обычно не связанные непосредственно с программным материалом.

- Под *учебными занимательными заданиями* будем понимать задания, непосредственно связанные с программным материалом и способствующие усвоению и закреплению его учащимися.

Примеры занимательных заданий при изучении концентра 10 (нумерация и действия над числами)

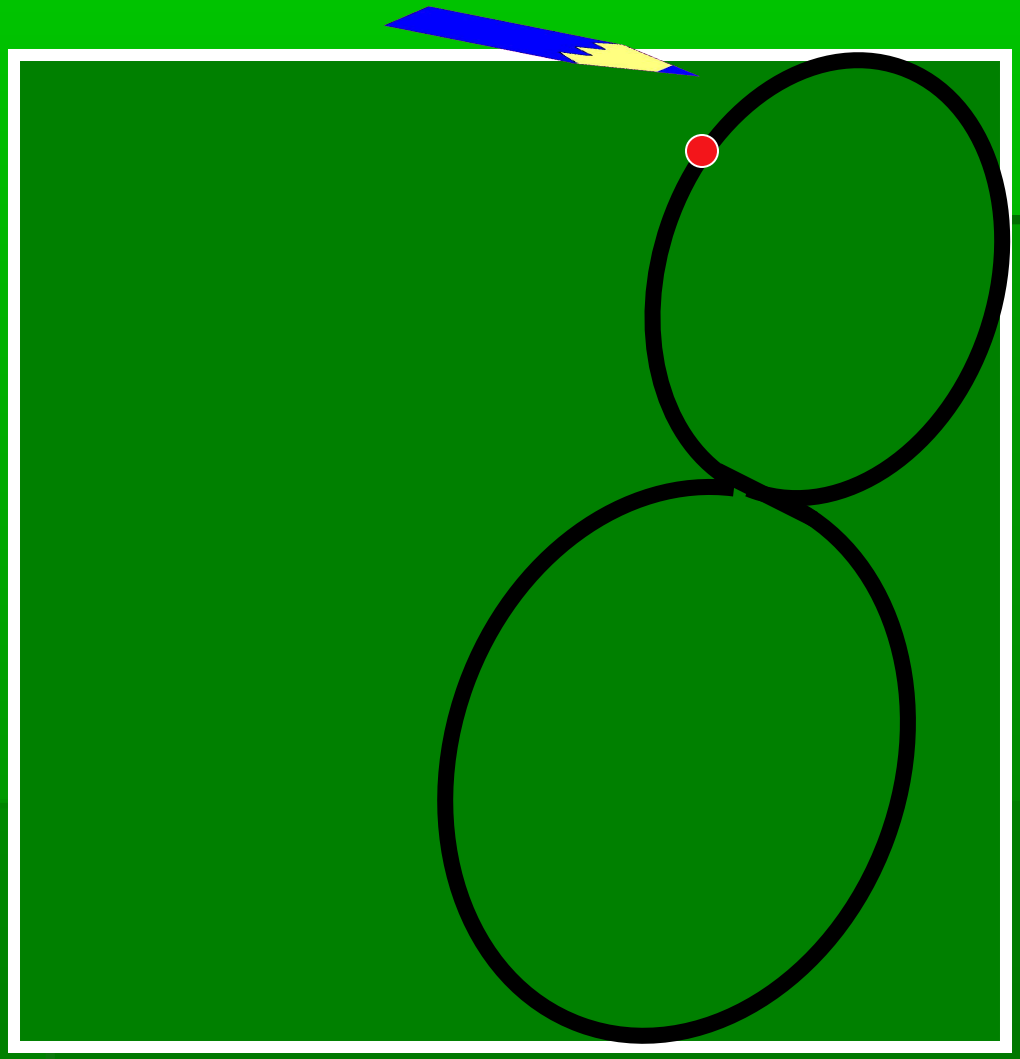
Стихи о числах

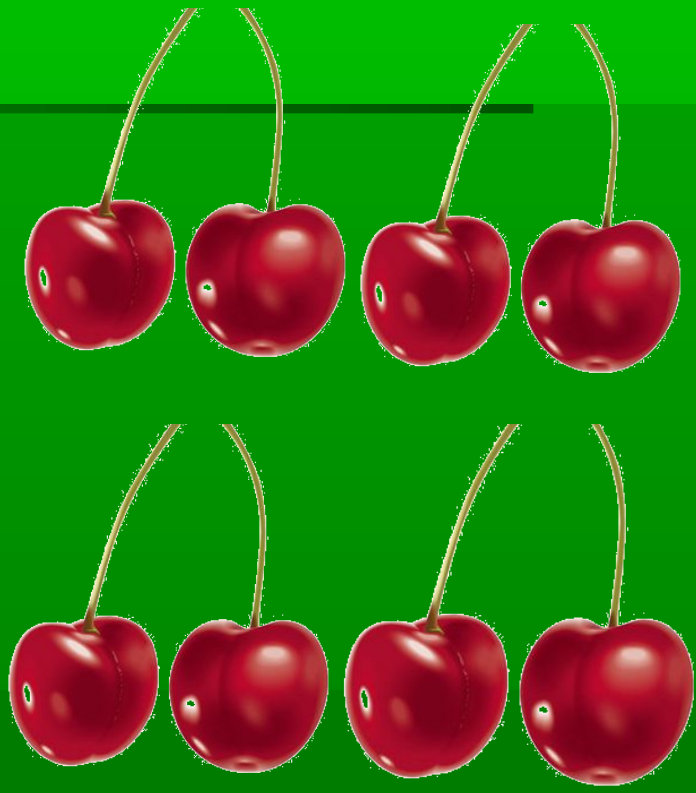
Я так мила, я так кругла,

Я состою из двух кружков.

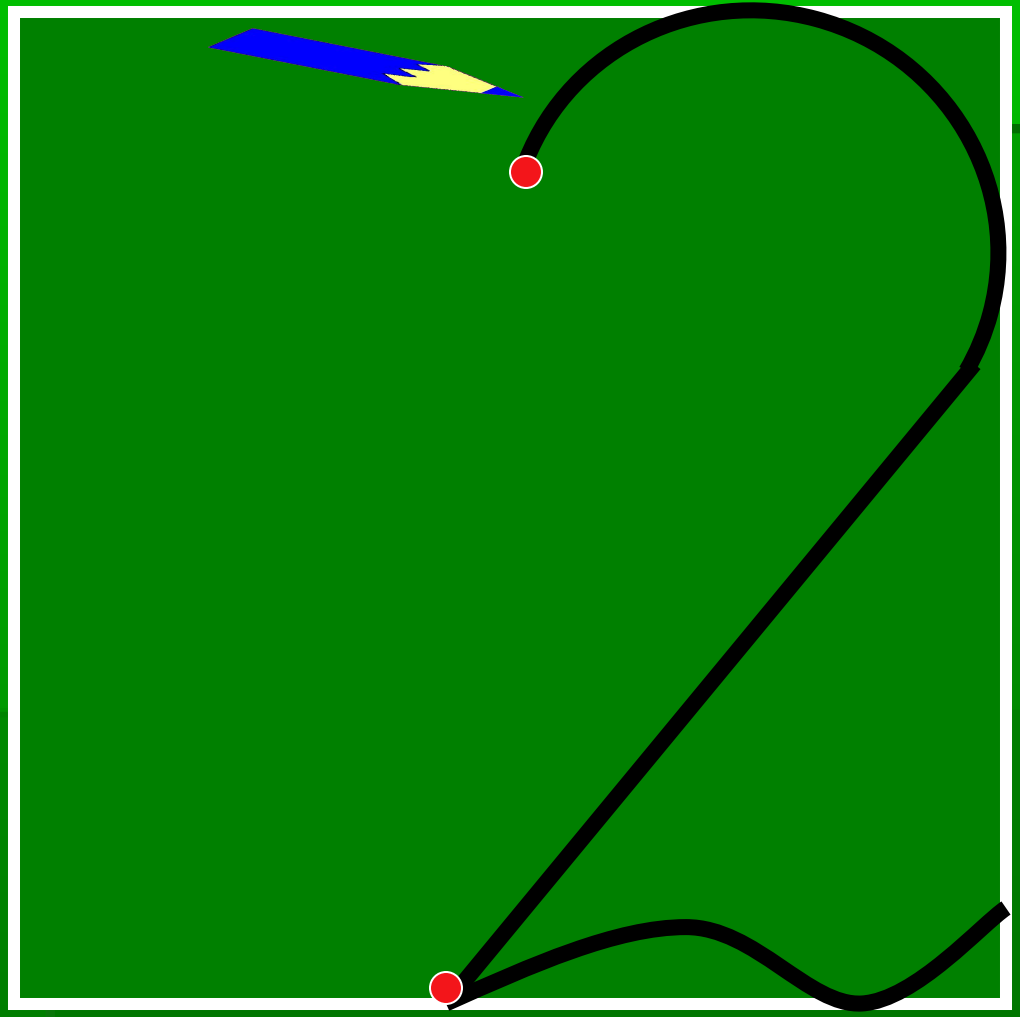
Как рада я, что я нашла

Себе таких, как вы дружков

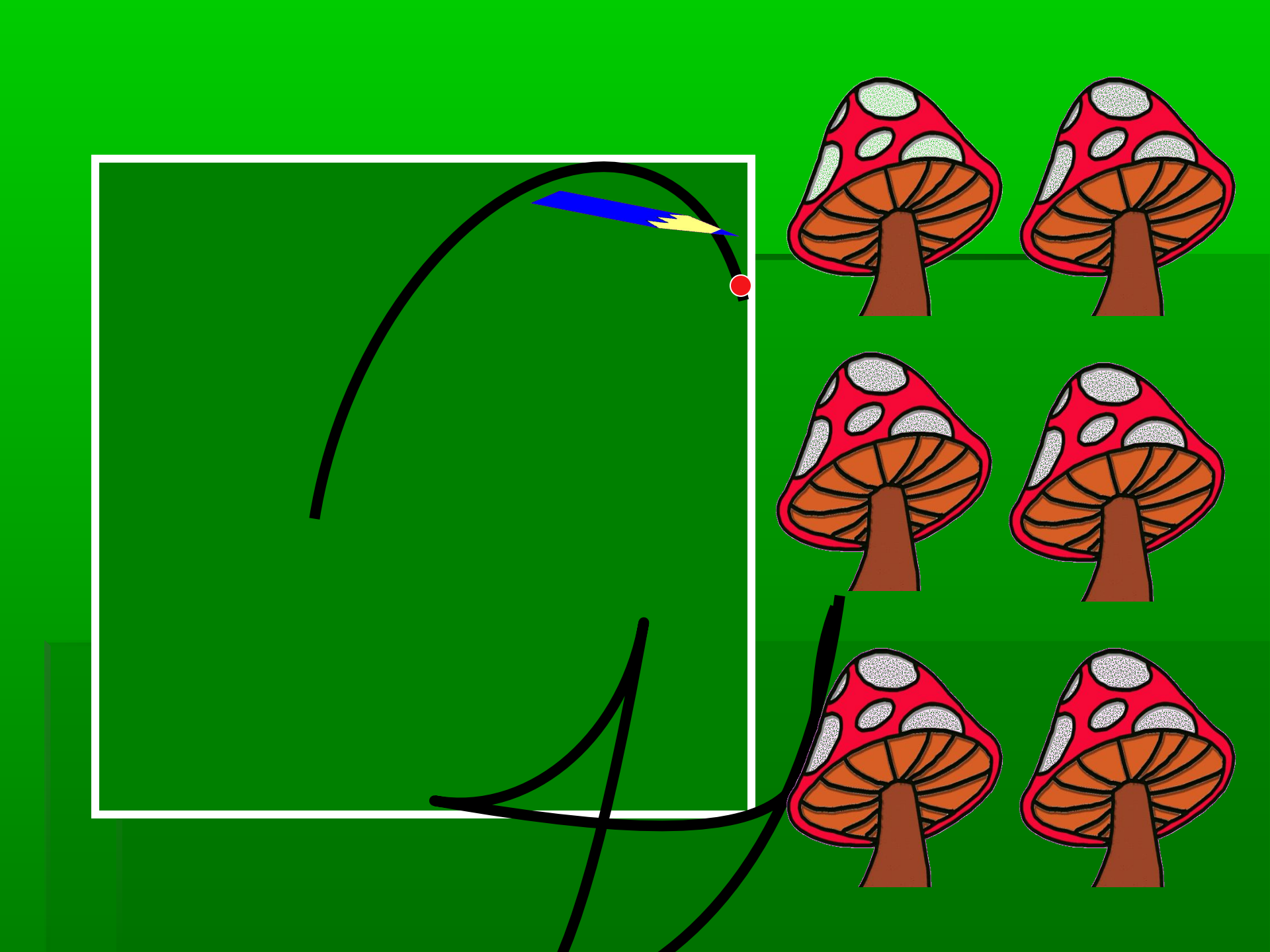




Вид ее - как запятая,
Хвост крючком, и не секрет
Любит всех она лентяев,
А лентяи ее - нет



Отгадайте-ка, ребятки,
Что за цифра-акробатка?
Если на голову встанет,
Ровно на три больше станет



Напиши соседей чисел

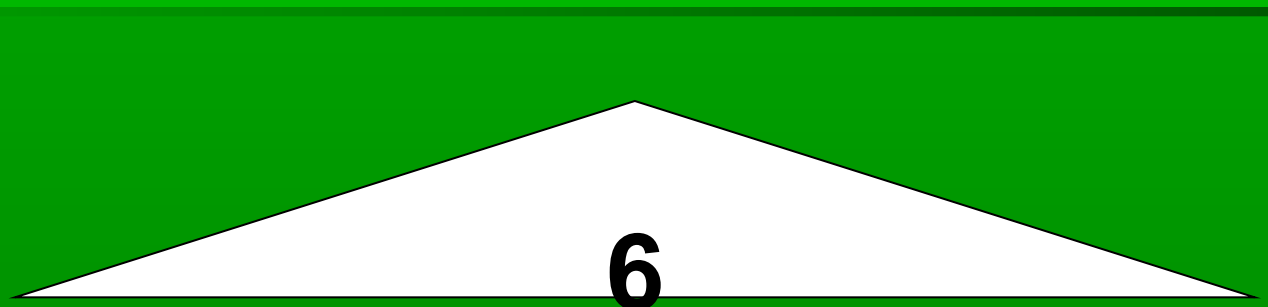
2	4
5	7
4	5

2

5

7

Засели домик



1

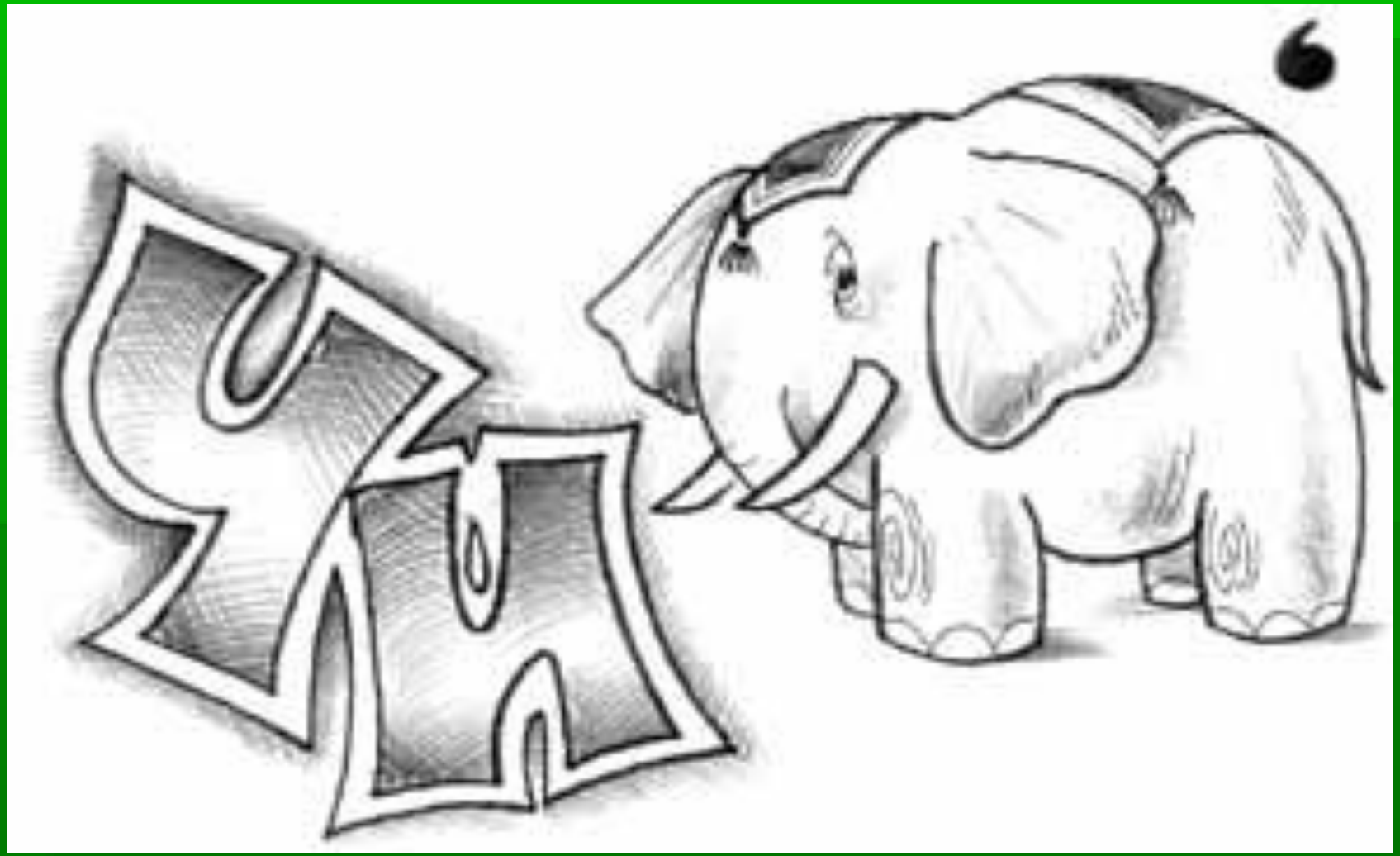
4

3

2

5

Отгадай ребусы



Реши кроссворд

По горизонтали

1. Вид ее – как запятая. Хвост крючком, и не секрет:
   Любит всех она лентяев, а лентяи ее – нет.
4. Цифра вроде буквы О – это ноль иль ничего.
   Круглый ноль такой хорошенький, но не значит ничегошеньки!
   Если ж слева рядом с ним единицу примостим,
   Он побольше станет весить, потому что это – ...
5. Гляди-ка, эта цифра – стул, который я перевернул.
9. Шесть через голову перекатилась –
   И я у вас получилась.
10. Не похож он на пятак, не похож на рублик,
    Круглый он, да не дурак, с дыркой, да не бублик!
11. Я горбатая старушка. Или стружка – завитушка.

По вертикали

2. Два кольца, но без конца, в середине нет гвоздя.
   Если я перевернусь, то совсем не изменюсь.
   Ну, какая цифра я?
3. Цифра легкая совсем!
   Я косу принесу
   И срисую ту косу!
6. Один заметил: "Нуль с хвостом",
   Другой: "С хвостом, но только кошка".
   А третий помолчал немножко.
7. Налитая, симпатичная, цифра самая отличная!
8. На одной ноге в болоте вы меня легко найдете.
   Или: На длинной ножке, застыв до поры,
   Отдыхает палочка после игры.

Ответы

По горизонтали

1. Два. 4. Десять. 5. Четыре. 9. Девять. 10. Ноль. 11. Три.

По вертикали

2. Восемь. 3. Семь. 6. Шесть. 7. Пять. 8. Единица.

Дидактические игры

"Кто внимательней?"

Дидактическая цель: Закреплять счет от 1 до 10 и от 10 до 1. Развивать внимание.

Оборудование: каточки, на которых рисунками обозначены числа первого десятка

Ход игры:

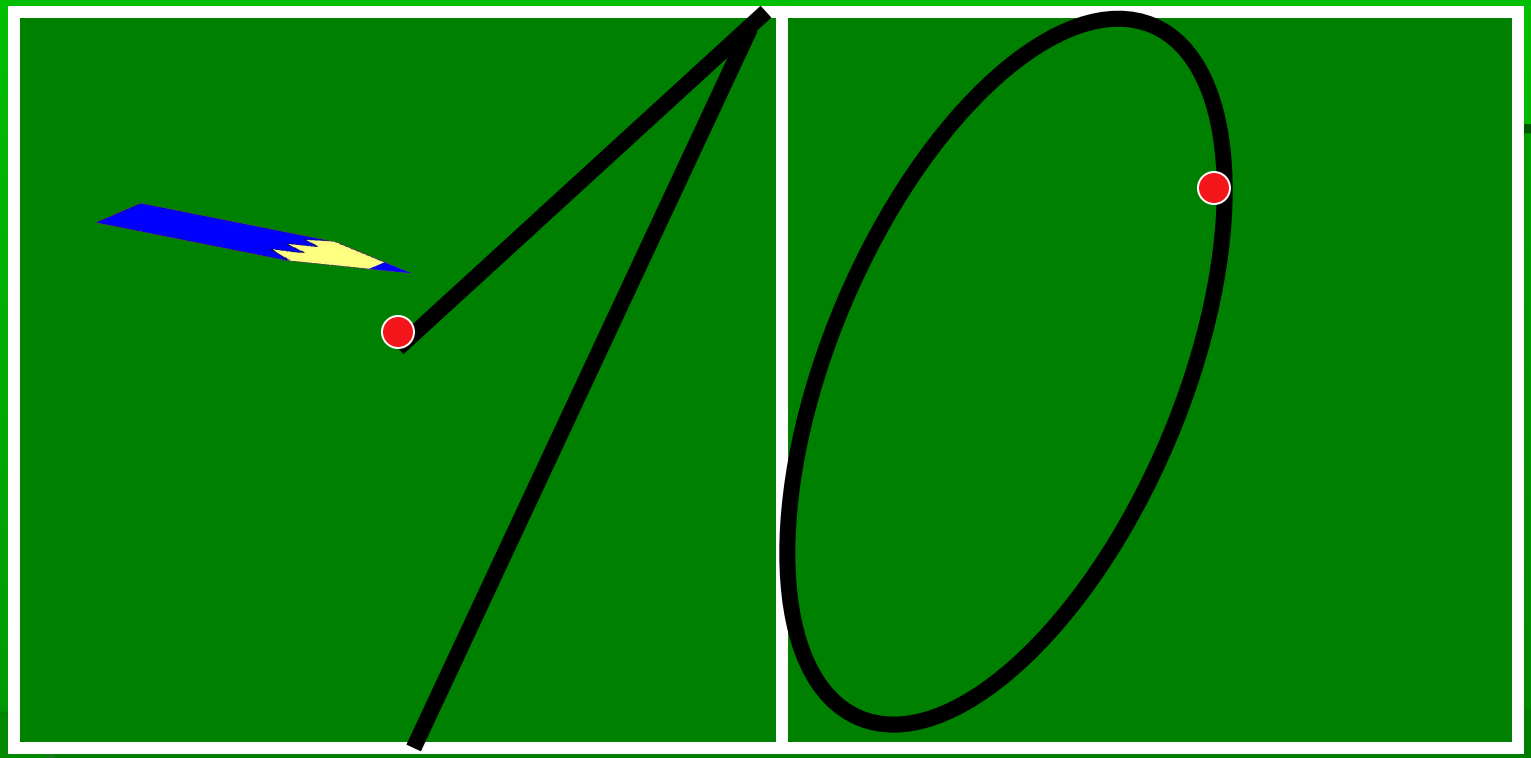
1 вариант: учитель поочередно прикрепляет карточки с рисунками к доске и предлагает сосчитать число рисунков. Затем он бросает мяч одному из учеников и делает движение рукой слева направо; ученик, получивший мяч, называет обозначенное число и ведет от него счет до 10, если учитель показал рукой справа налево по отношению к детям, ученик ведет счет от 10 до указанного числа. По хлопку учителя счет останавливается. Учитель выставляет другую карточку, по которой ведется аналогичная работа.

2 вариант: учитель показывает число и бросает мяч, ученик называет следующее и предыдущее число (по указанию учителя).

Занимательные задачи

Еж спросил ежа соседа:
"Ты откуда непоседа?"
"Запасаюсь я к зиме.
Видишь яблоки на мне?
Собираю их в лесу.
Шесть принес и три несу".
Призадумайся сосед:
Это много или нет?

У дороги за прудом
Галка выстроила дом,
Помогал ей воробей.
Пара белых голубей,
Грач, грачонок и ворона.
Два ежа и лягушонок.
Сосчитай и знай потом,
Кто построил галке дом.



Реши. Прочитай слово

Учебник

7 – 1 = …

(ученик)

Девять

... - ... = ...

Математика

... - ... = ...

Расшифруй слово:

7 + 2 + 1 = … М 5 + 2 + 2 = … А

5 – 4 + 1 = … К 3 + 4 – 2 = … Е

4 - 1 – 2 = … Т 4 – 3 + 2 = … И

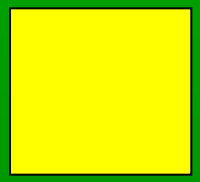
10 9 1 5 10 9 1 3 2 9

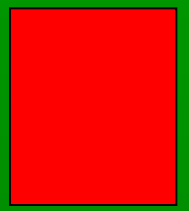
Раскрась грани кубика

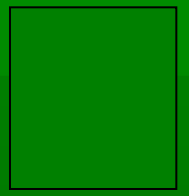
9 - 7 1 + 8 3 + 6

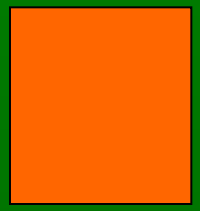
4 + 5 7 + 2 9 – 0

6 - 4 9 +0 6 + 3

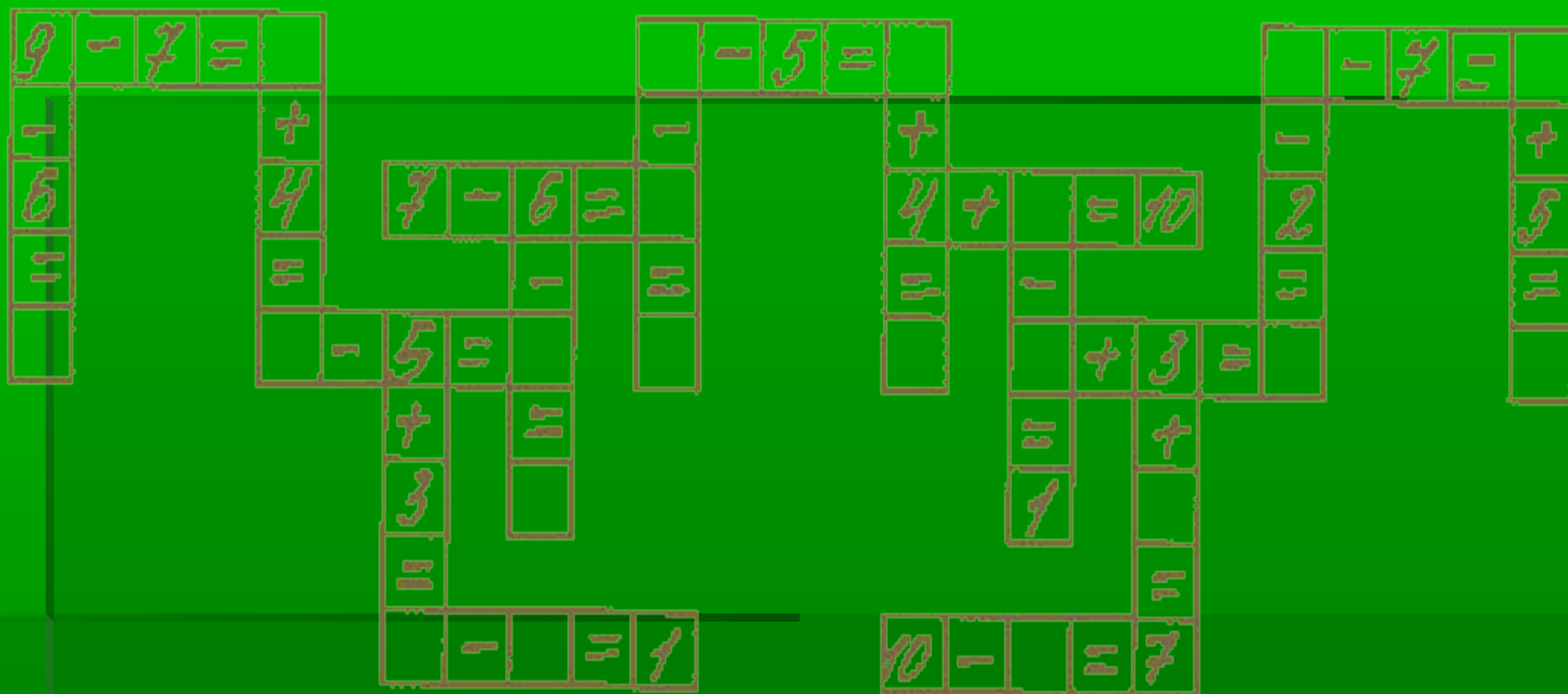
1 

2 

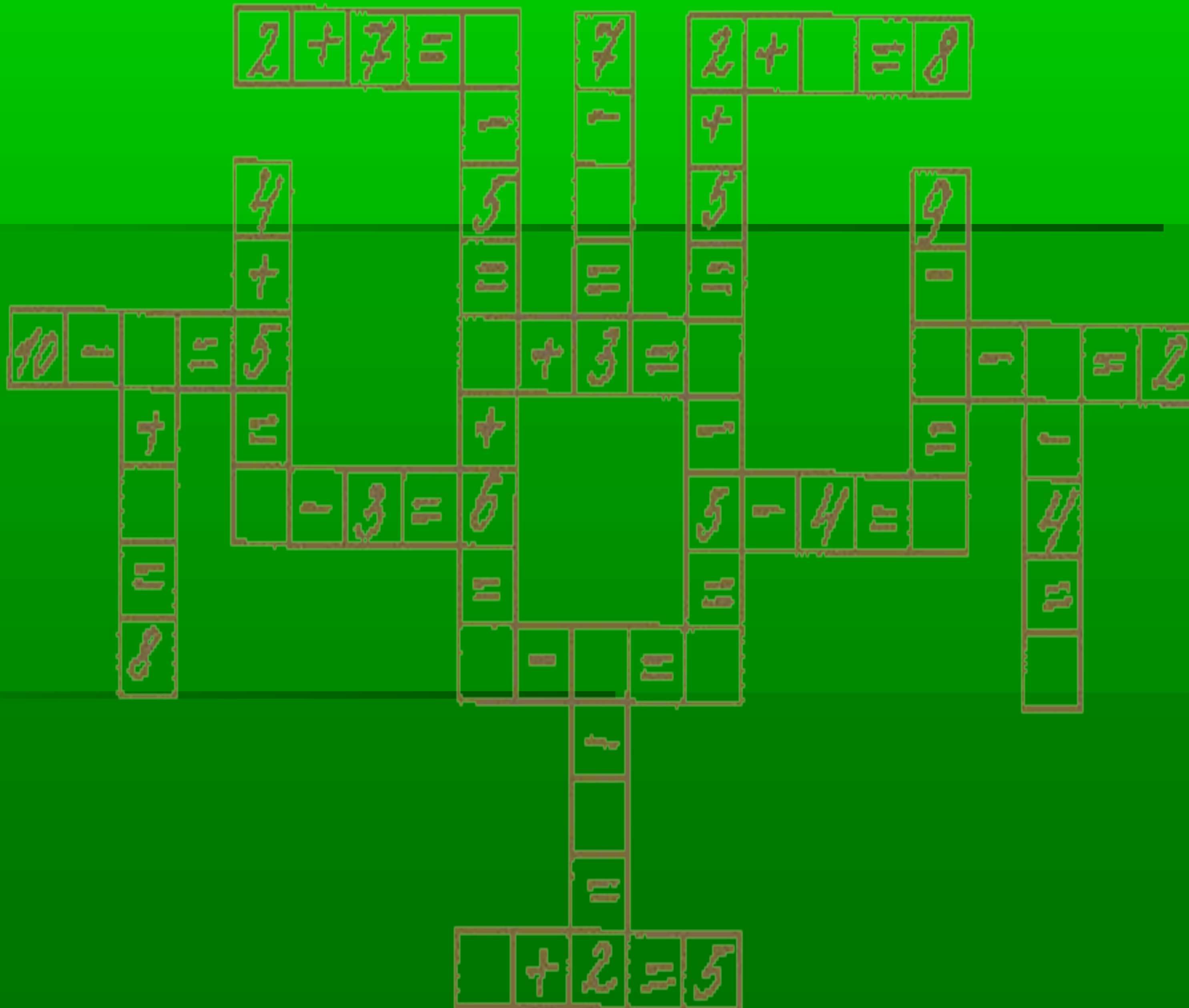
3 

9 

Реши кроссворд



9 − 7 =
−
6
=
+
4
=
7 − 6 =
−
=
− 5 =
+
3
=
=
− =1
− 5 =
−
=
+
4 + =10
=
−
+ 3 =
=
1
+
=
10 − =7
− 7 =
−
2
=
+
5
=



2 + 7 =
7
2 + = 8
4 +
10 − = 5
+ 3 =
9 −
− = 2
+ =
=
− 3 = 6
5 − 4 =
4 =
8
− =
−
=
+ 2 = 5

Анкета

1. Вы предпочитаете работать по учебникам:

а) Моро М.И.;

б) Петерсон Л.Г.;

в) Истомина Н.Б.;

2. Используете ли вы занимательный материал для ознакомления с понятием числа?

а) да;

б) нет;

3. Все ли дети умеют считать при поступлении в школу?

а) да;

б) нет;

4. Проводите ли Вы уроки с использованием элементов занимательности?

а) да;

б) нет.

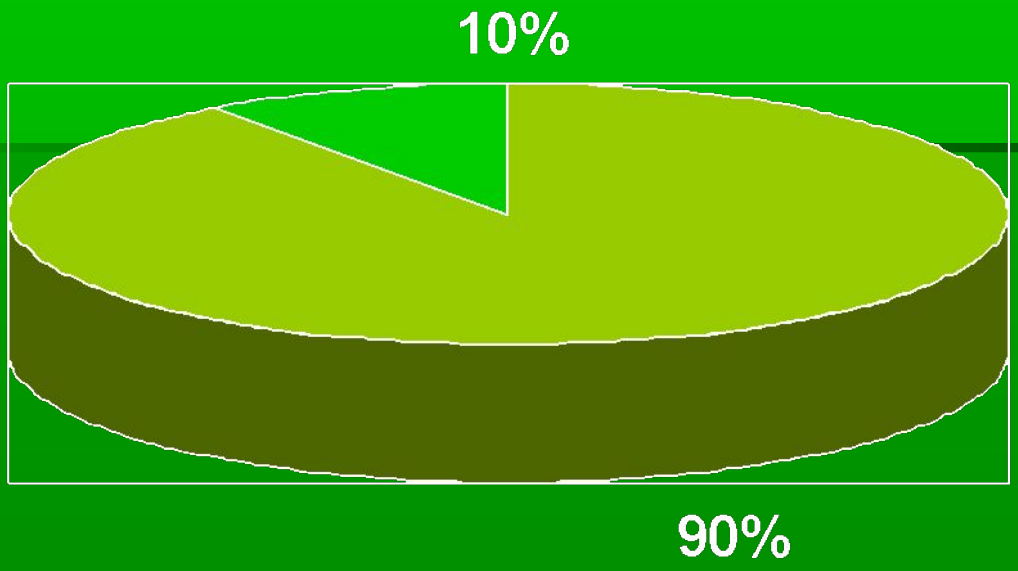
Результаты анкетирования:

На 1 вопрос ответили Петерсон Л.Г.

На 2 вопрос - 80% учителей используют и 20 % не используют занимательные задания.

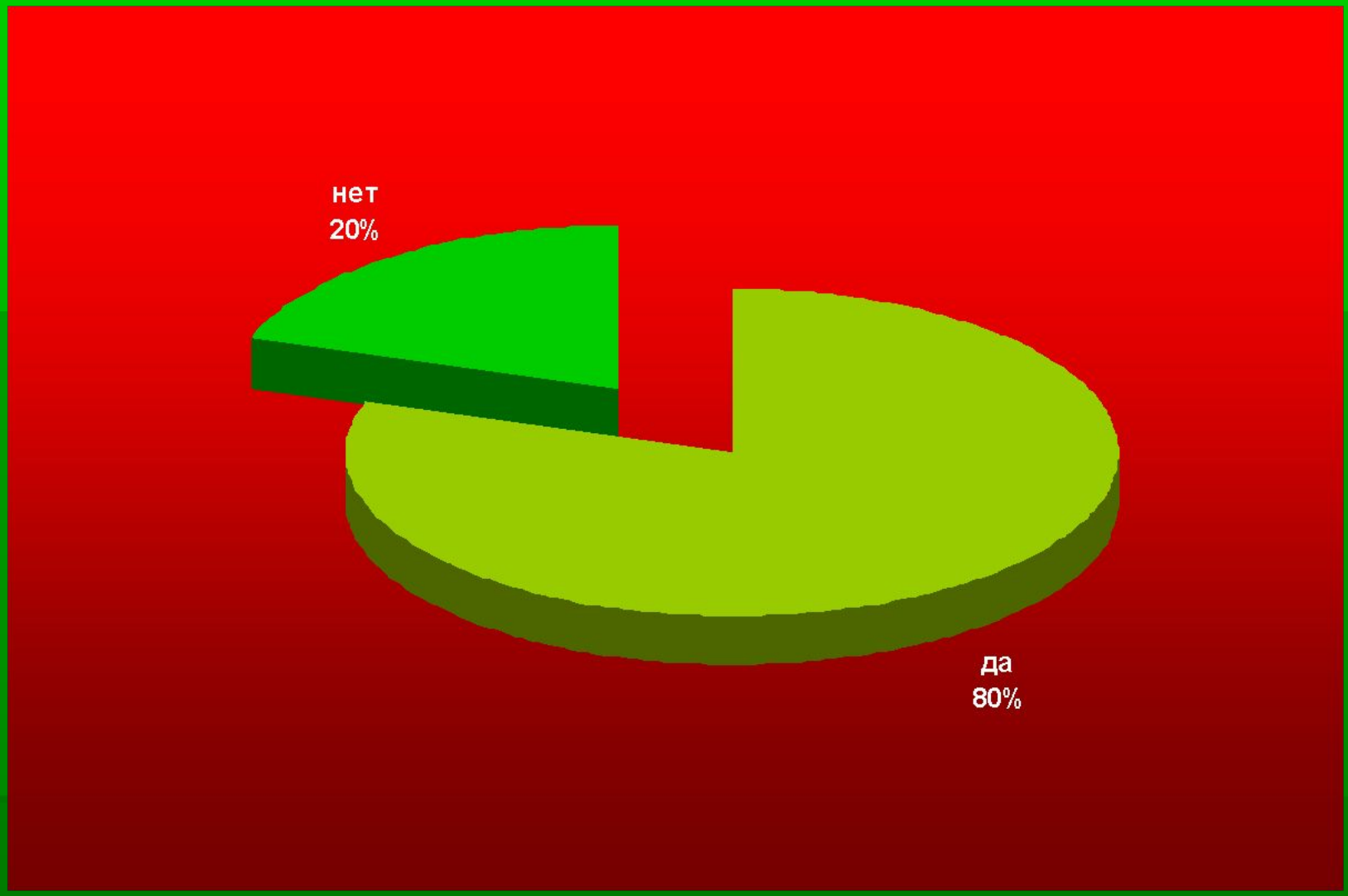
На 3 вопрос - 55% умеют считать; 45% не умеют считать.

На 4 вопрос - 75% используют и 25 % не используют занимательные задания.



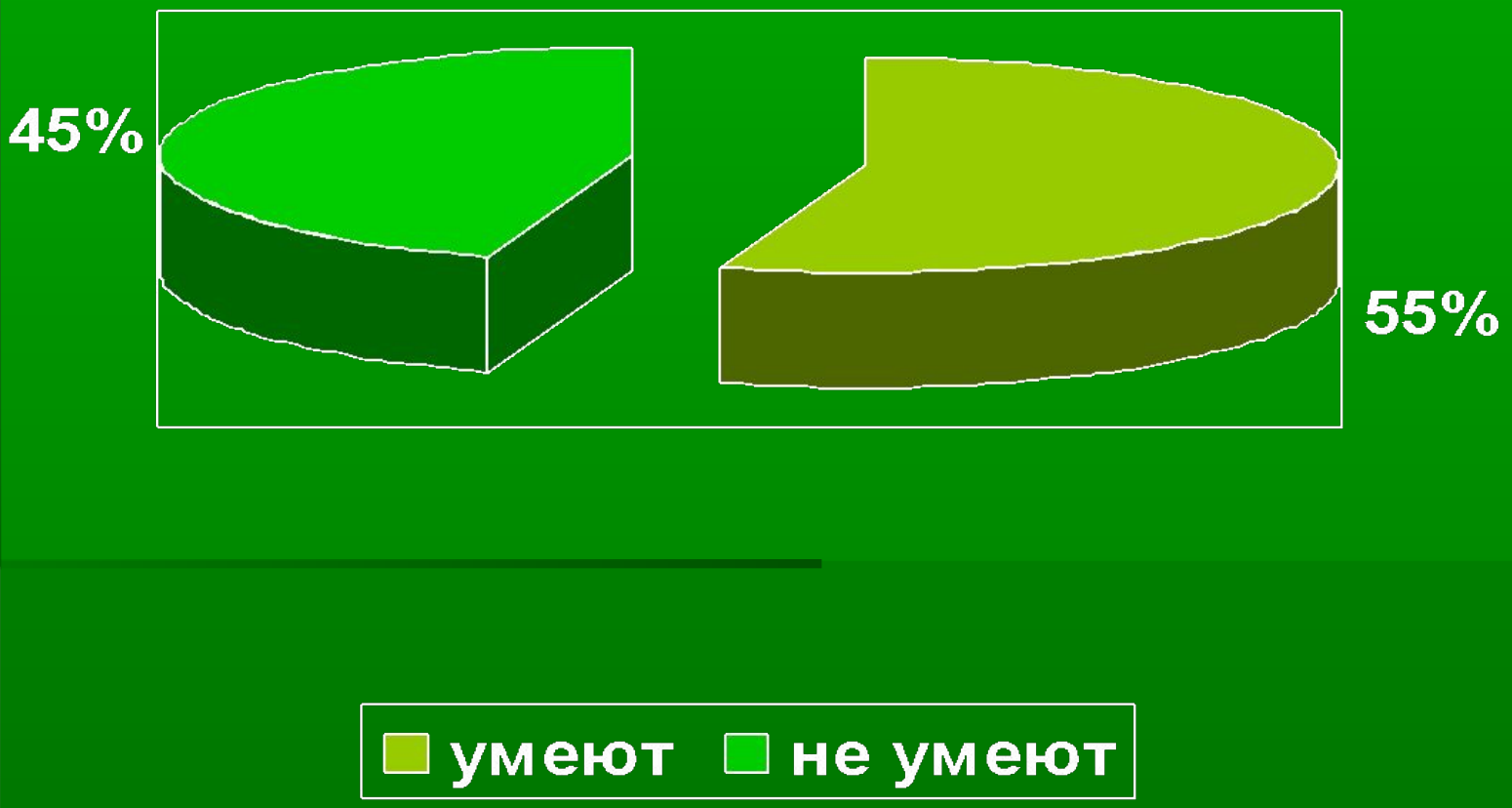
90% выбрали Петерсон Л.Г.

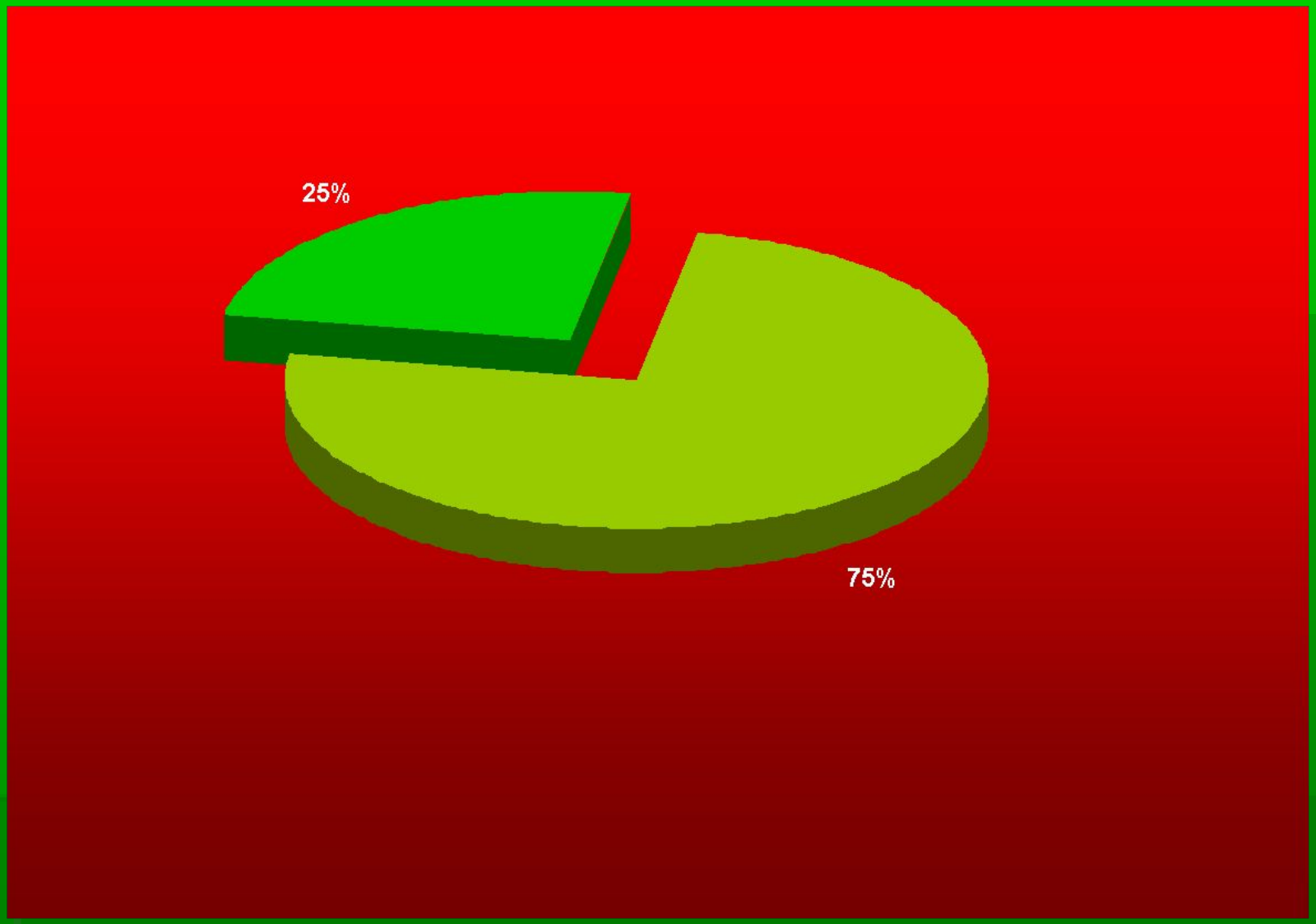
10% выбрали Моро М.И.



80% используют

20% не используют


45%
55%
умеют
не умеют



75% используют

25% не используют