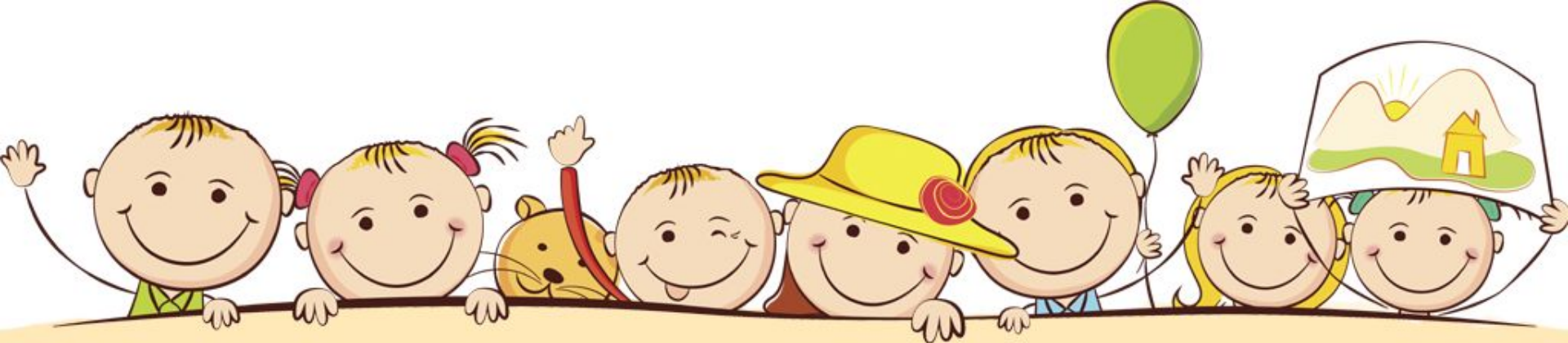


Выполнила: Каширина Светлана Сергеевна,
воспитатель ВКК
МКДОУ д/с № 2 «Ласточка»
общеразвивающего вида
городского поселения – г. Семилуки

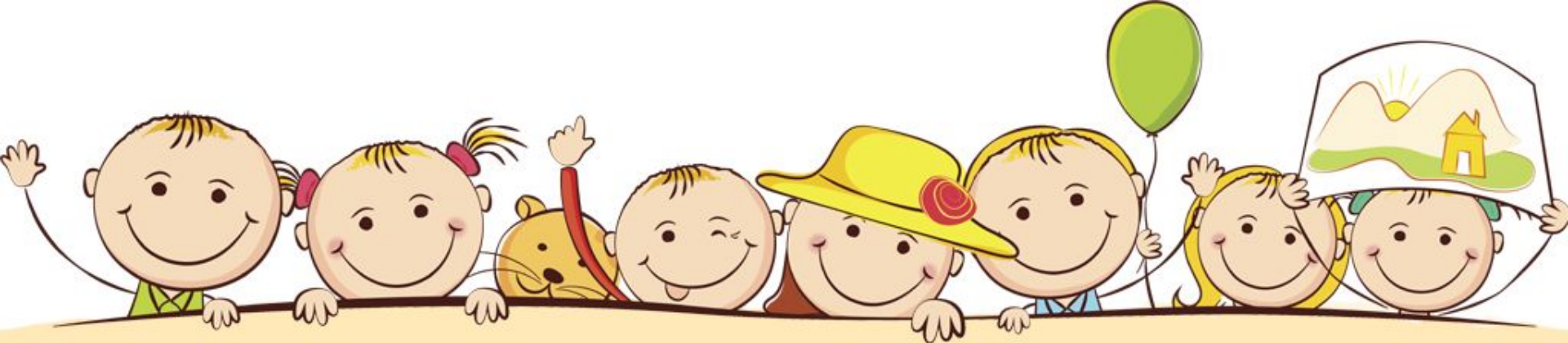


**Организация развивающей
предметно-пространственной
среды в ДОО
в свете требований ФГОС ДО**



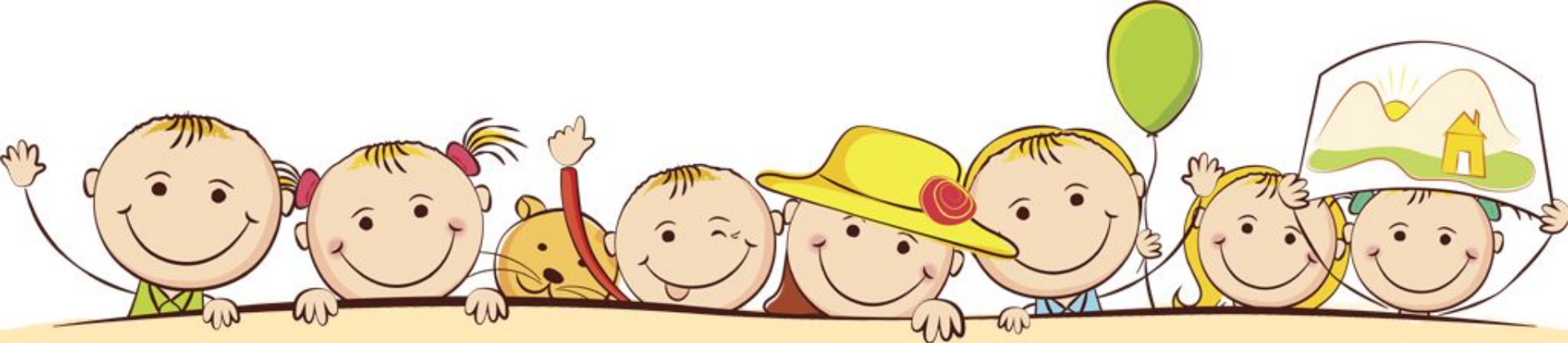
ФГОС ДО

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.



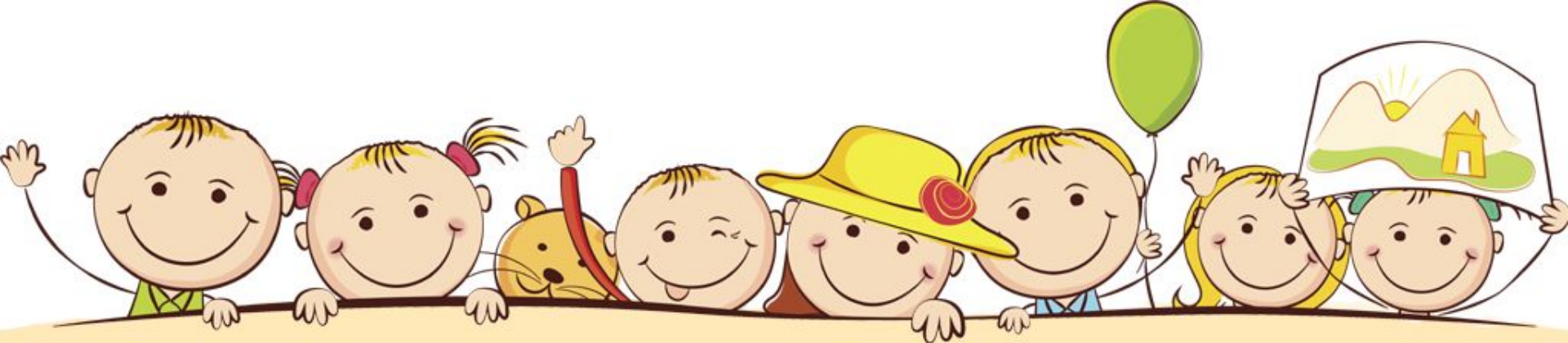
ФГОС ДО

3.3.1. **Развивающая предметно-пространственная среда** обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.



ФГОС ДО

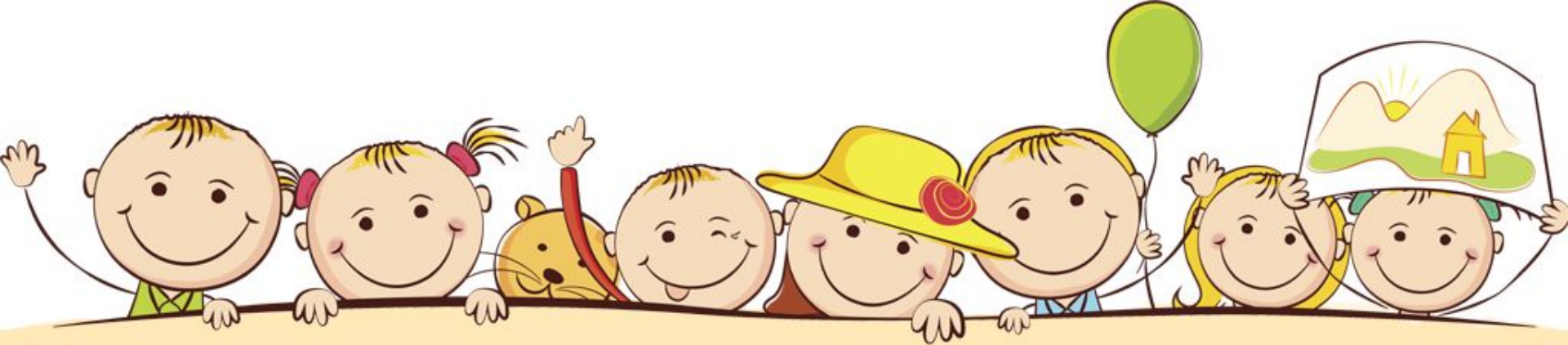
3.3.2. **Развивающая предметно-пространственная среда** должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.



ФГОС ДО

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

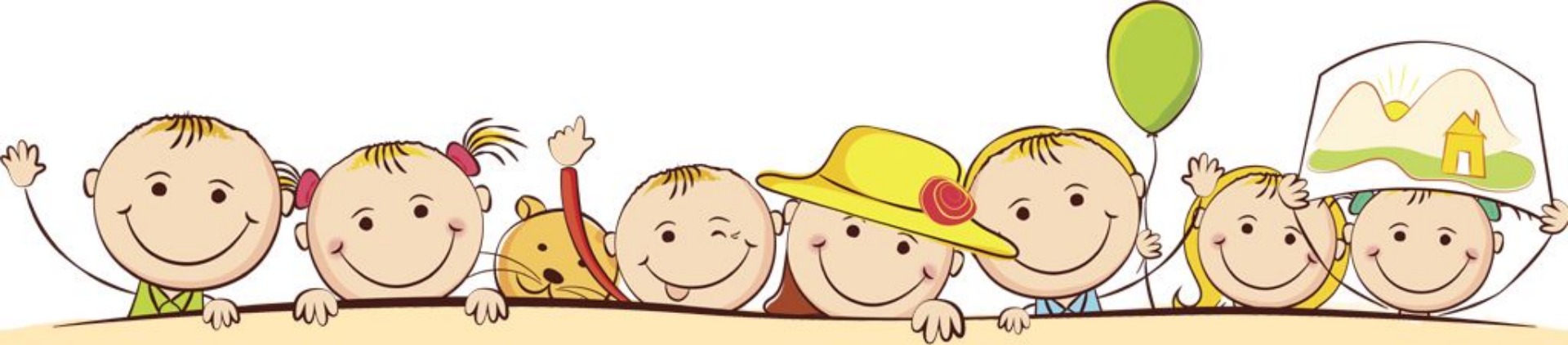
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.



ФГОС ДО

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

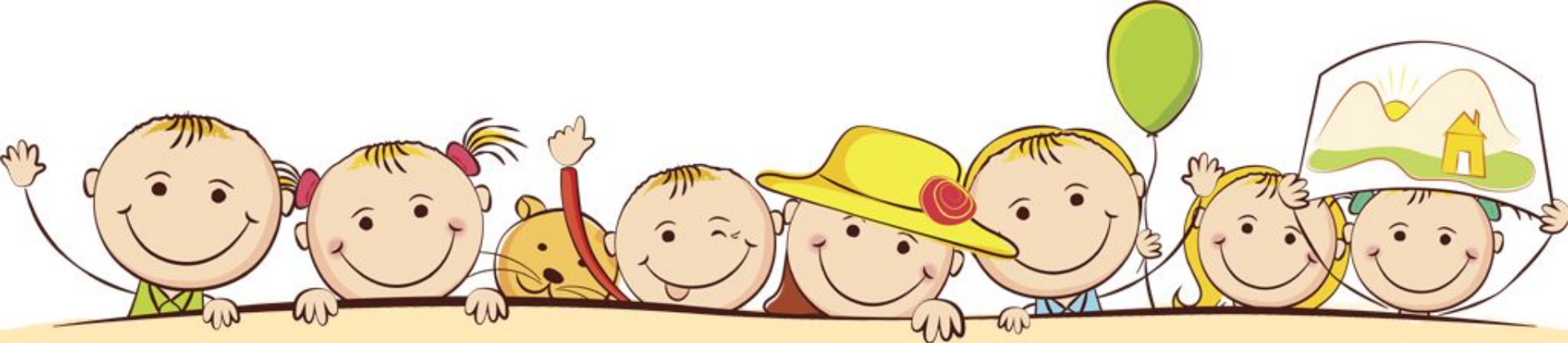


ФГОС ДО

3.3.4.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

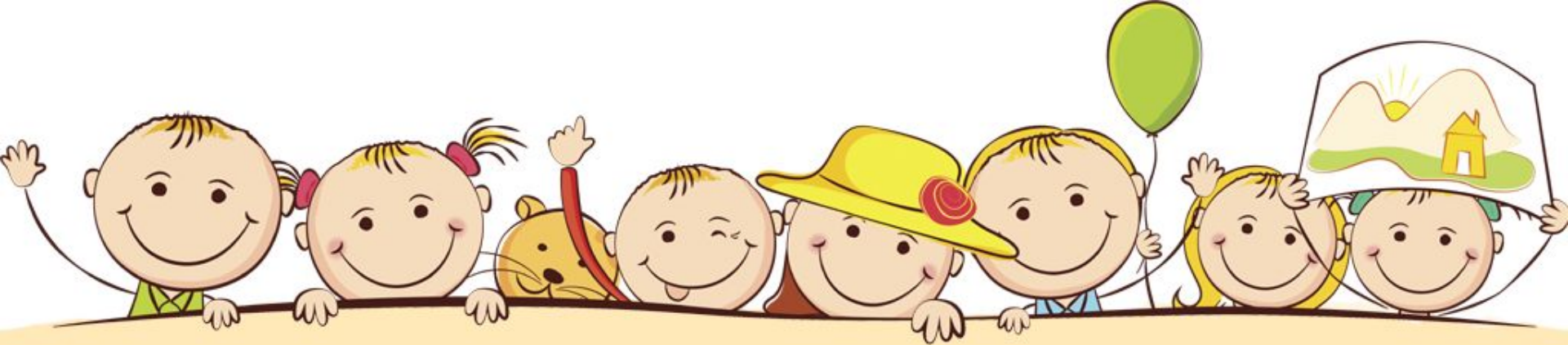


ФГОС ДО

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

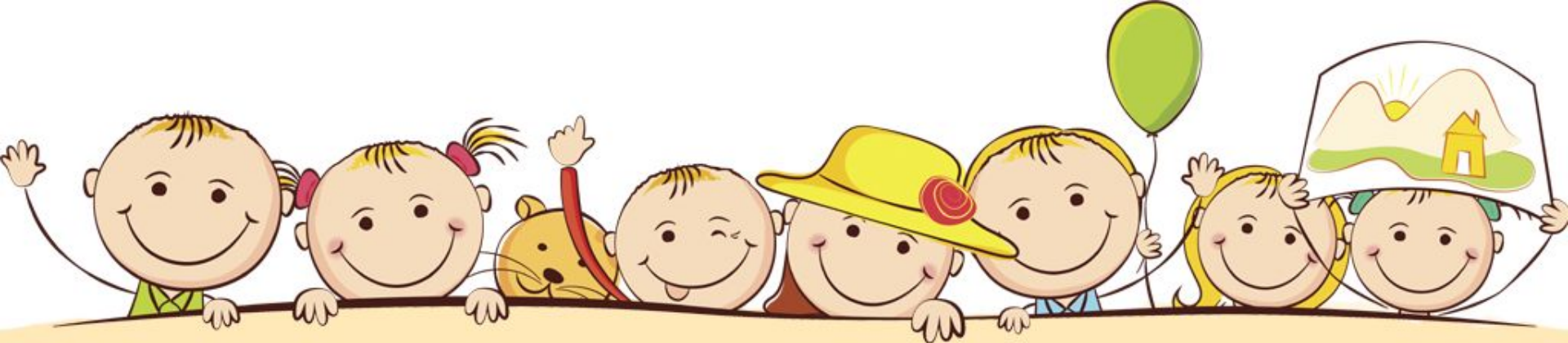
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

формировать основы культуры детей



ФГОС ДО

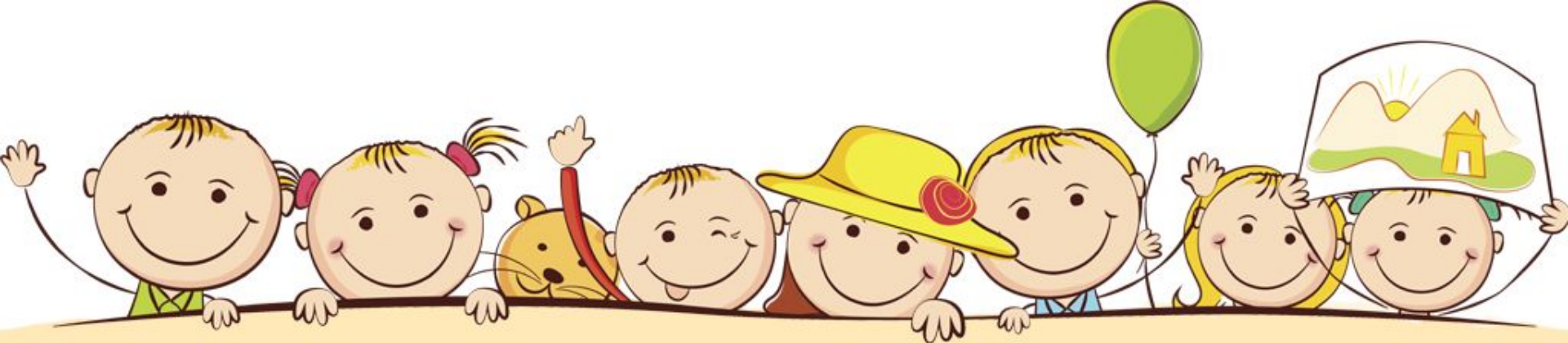
Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.



ФГОС ДО

3.3.4.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

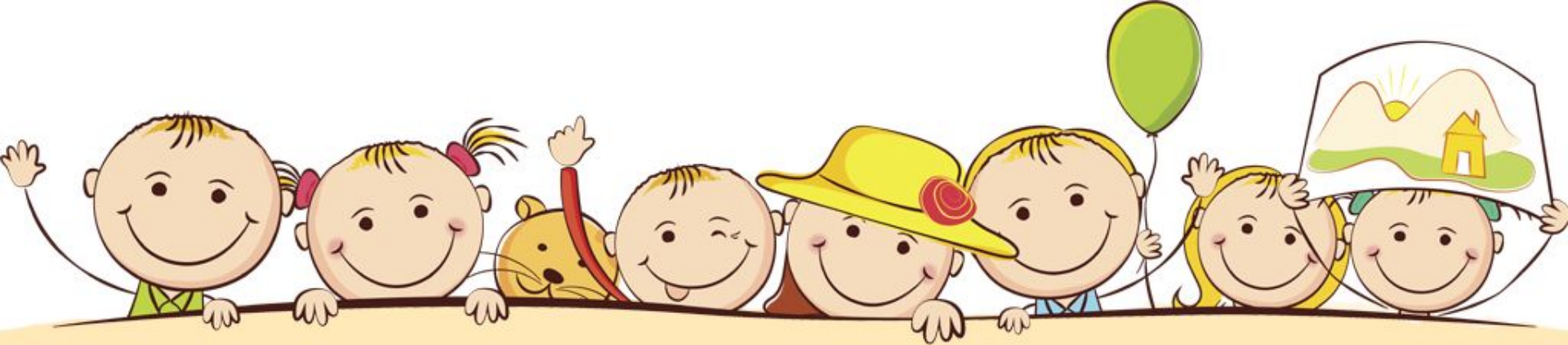


ФГОС ДО

3.3.4.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.)

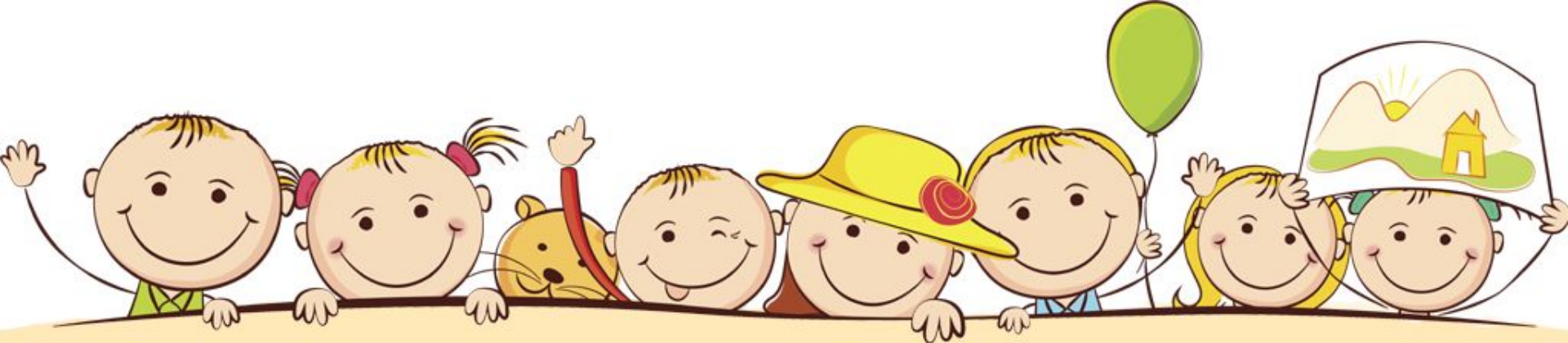


ФГОС ДО

3.3.4.

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

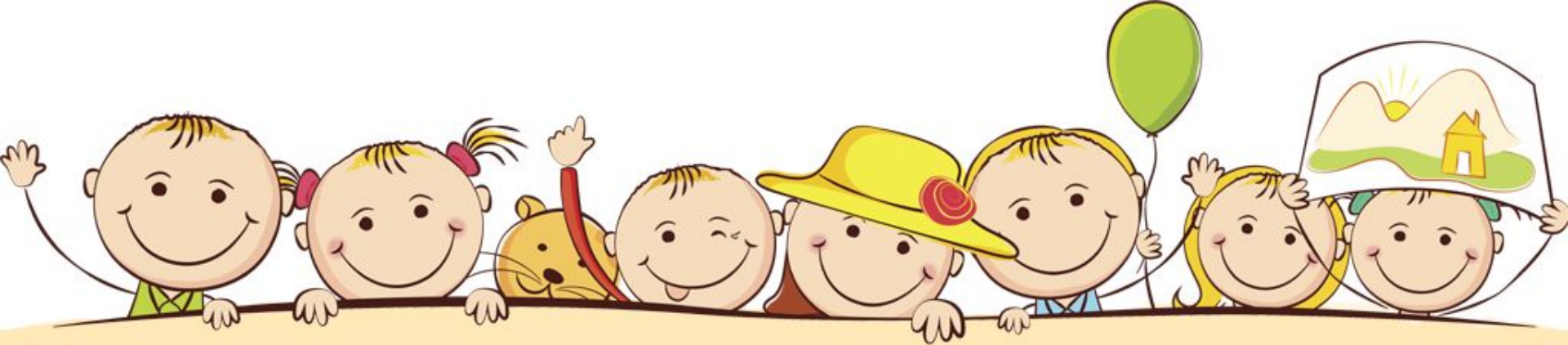


ФГОС ДО

3.3.4.

5) **Доступность** среды предполагает:

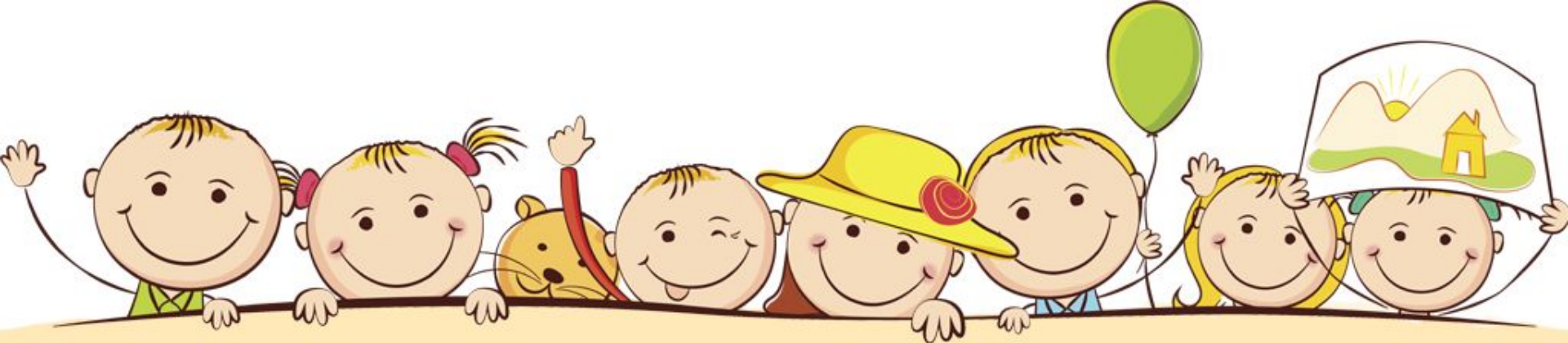
- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.



ФГОС ДО

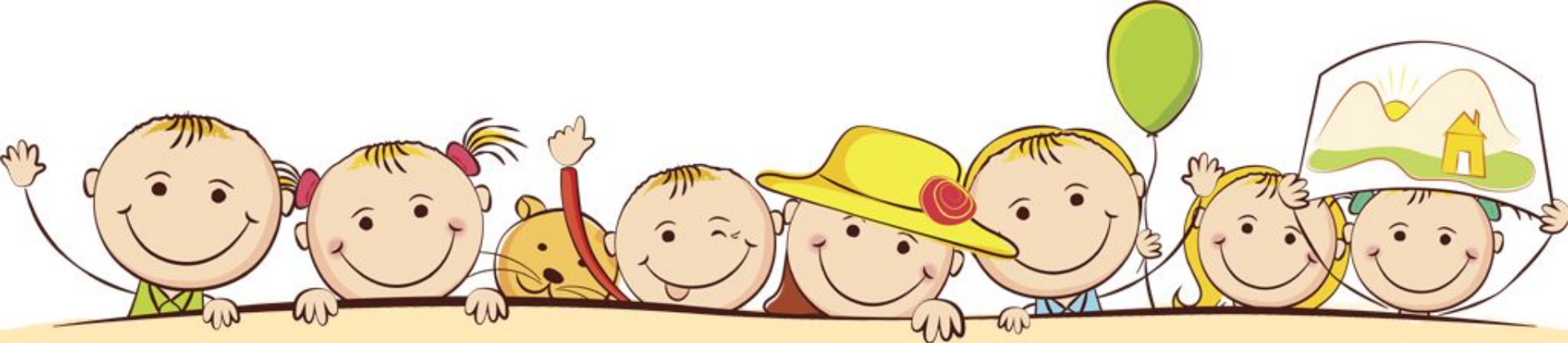
3.3.4.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.



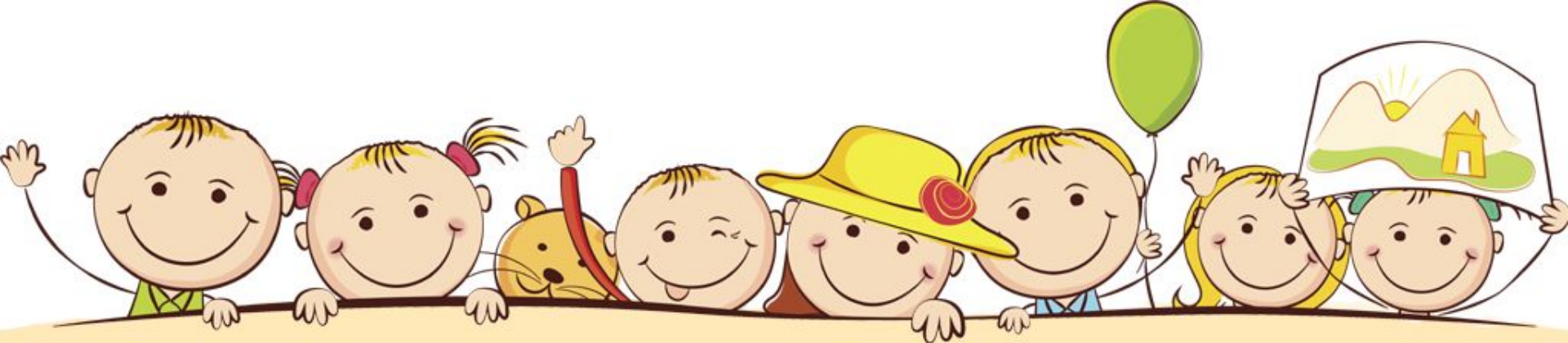
ФГОС ДО

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.



Примерная ОП ДО «Детство»

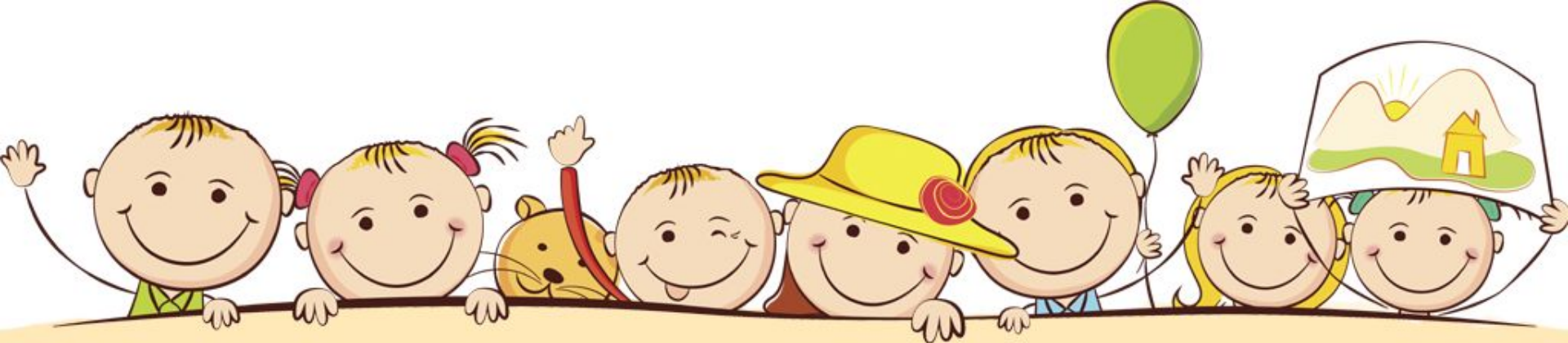
- создание единого пространства детского сада;
- обустройство самостоятельной деятельности детей в различных помещениях;
- использование информационно-коммуникационных средств;
- наличие помещений для художественного творчества детей;
- использование изобразительного и декоративно-прикладного искусства в оформлении детского сада;
- организация помещения группы по принципу полузамкнутых микропространств и создание центров



Примерная ОП ДО «Детство»

Центры активности:

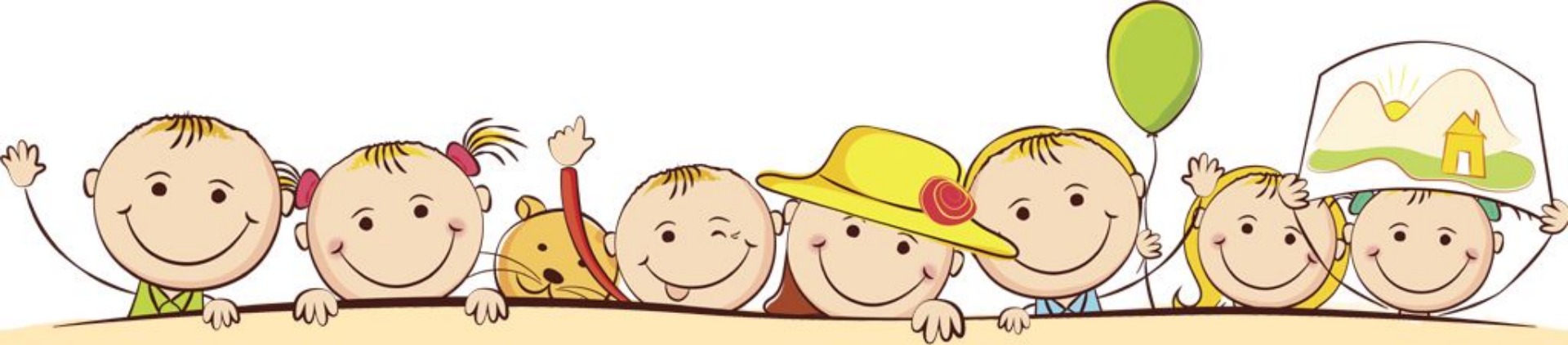
- центр познания;
- центр творчества;
- игровой центр;
- литературный центр;
- спортивный центр.



Примерная ОП ДО «Детство»

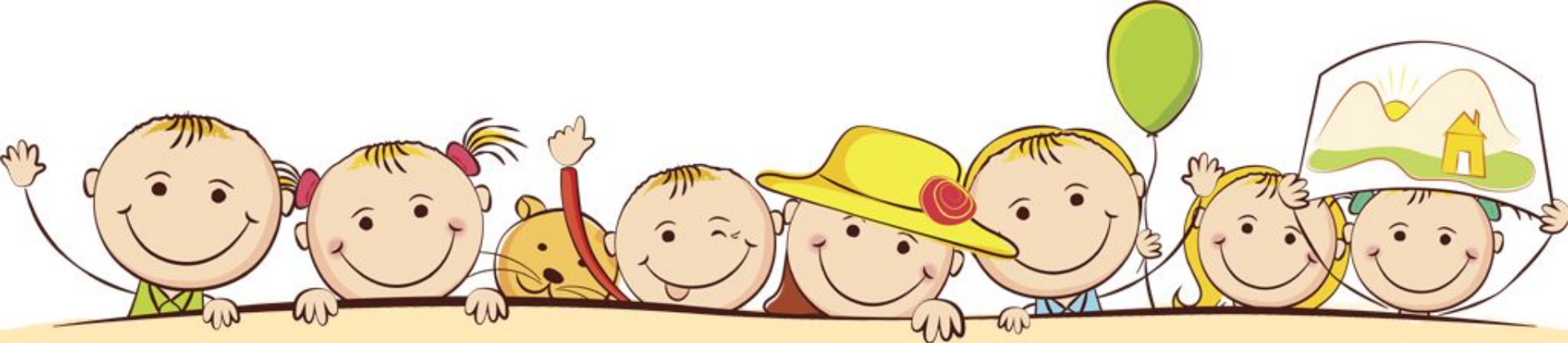
Показатели качества развивающей предметно-пространственной среды группы:

- включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность;
- низкий уровень шума в группе;
- низкая конфликтность между детьми;
- выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей;
- положительный эмоциональный настрой детей.



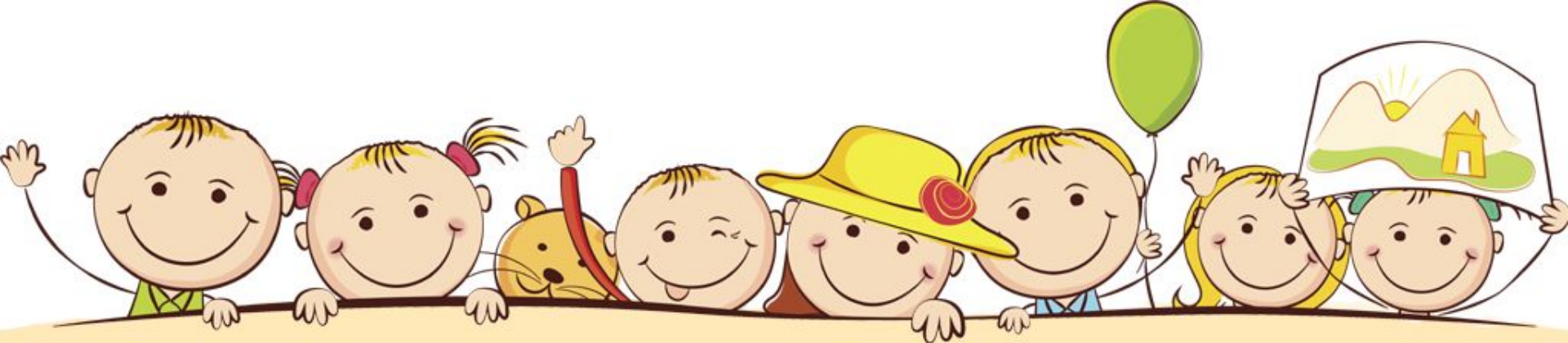
Инновационная площадка

- созданы сенсорная комната, игротека;
- оборудованы прогулочные площадки;
- используются новые информационно-коммуникативные средства;
- приобретено современное спортивное оборудование и детские тренажеры.



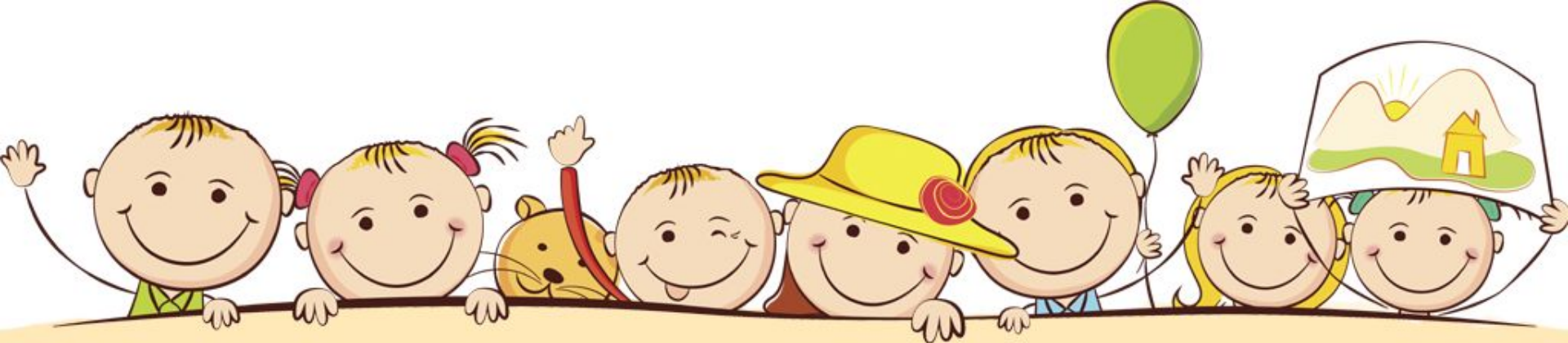
Игровые пособия и тренажёры





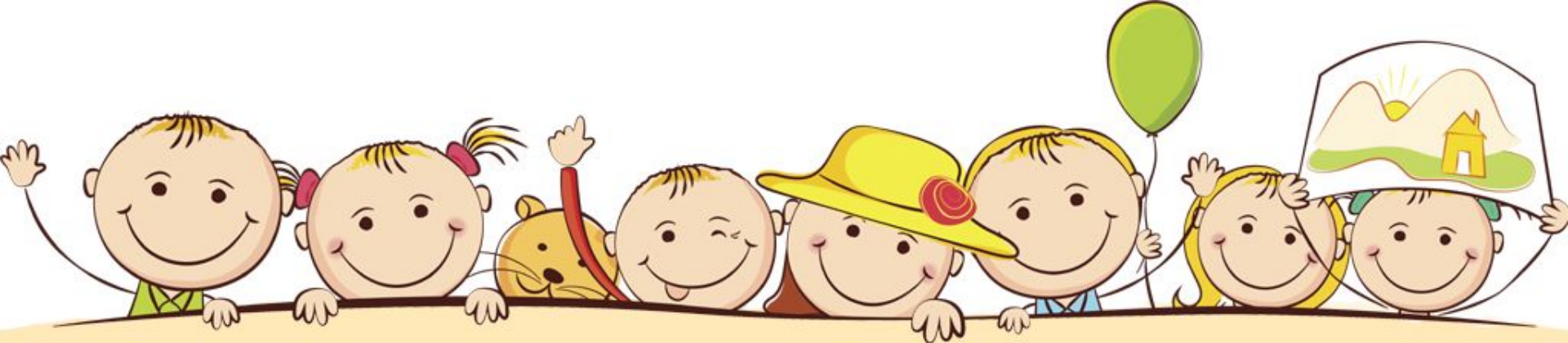
Социально-коммуникативное развитие





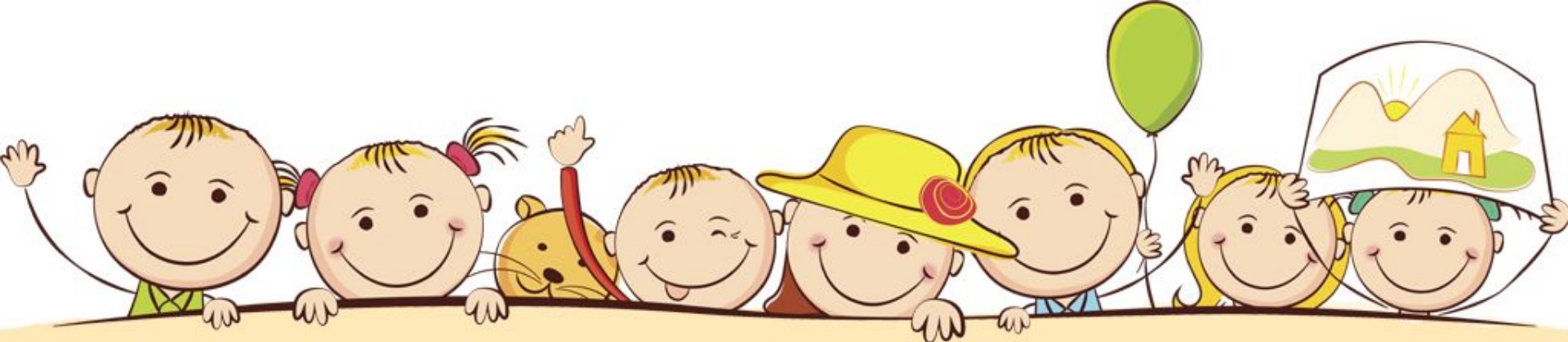
Познавательное развитие





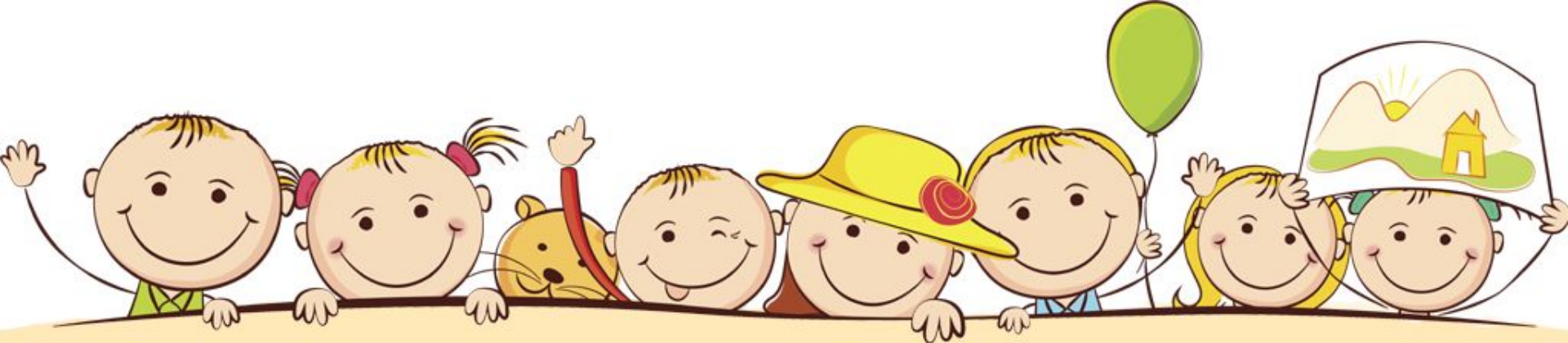
Речевое развитие





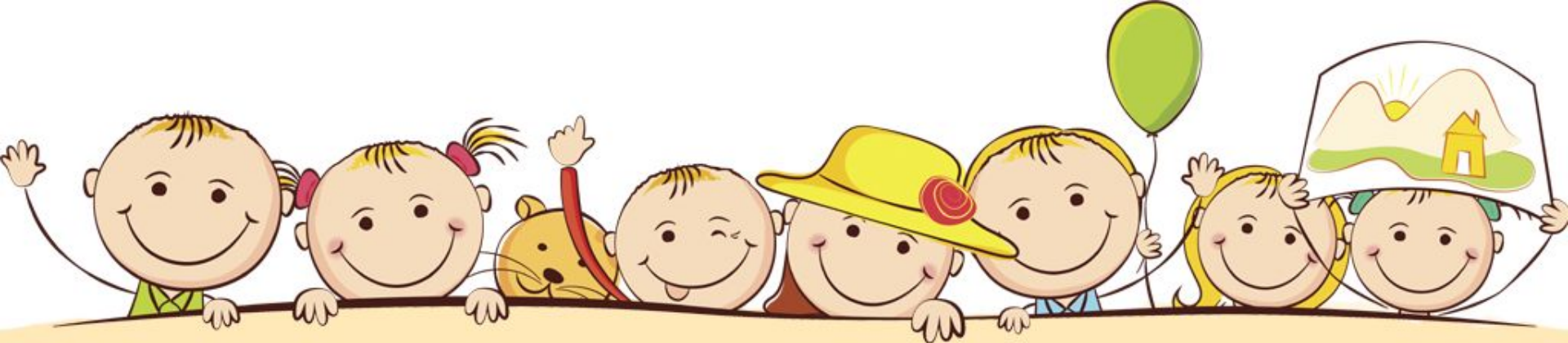
Художественно-эстетическое развитие





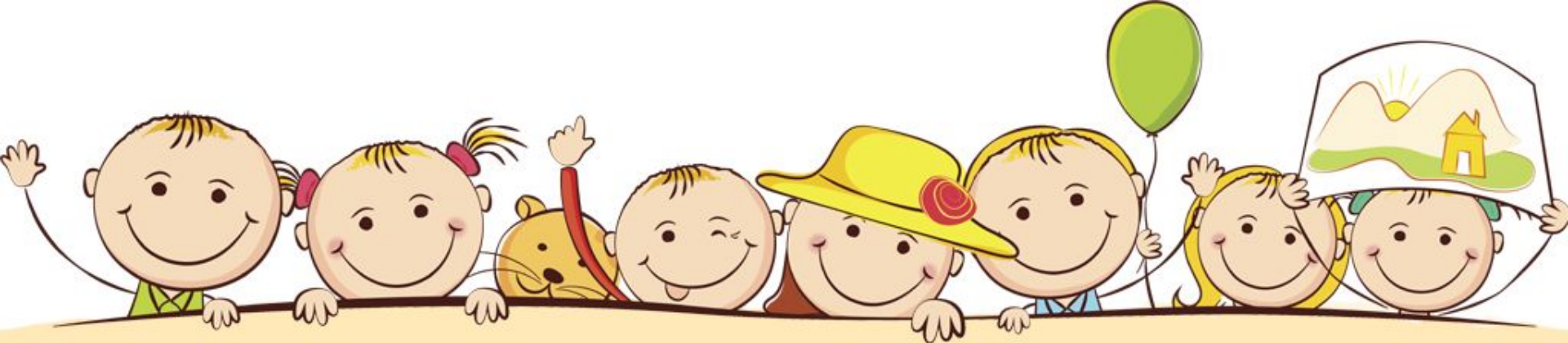
Физическое развитие





Инновационная площадка





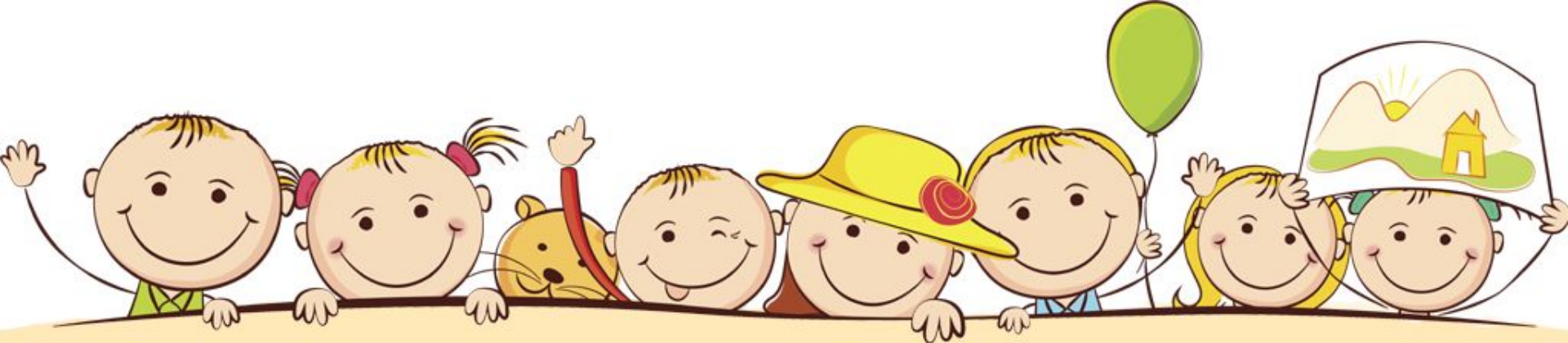
Инновационная площадка

ООО «РЕНЕ»

Контакты:

Москва, ул. Мытная, 50, тел.: 8(495)221-2645

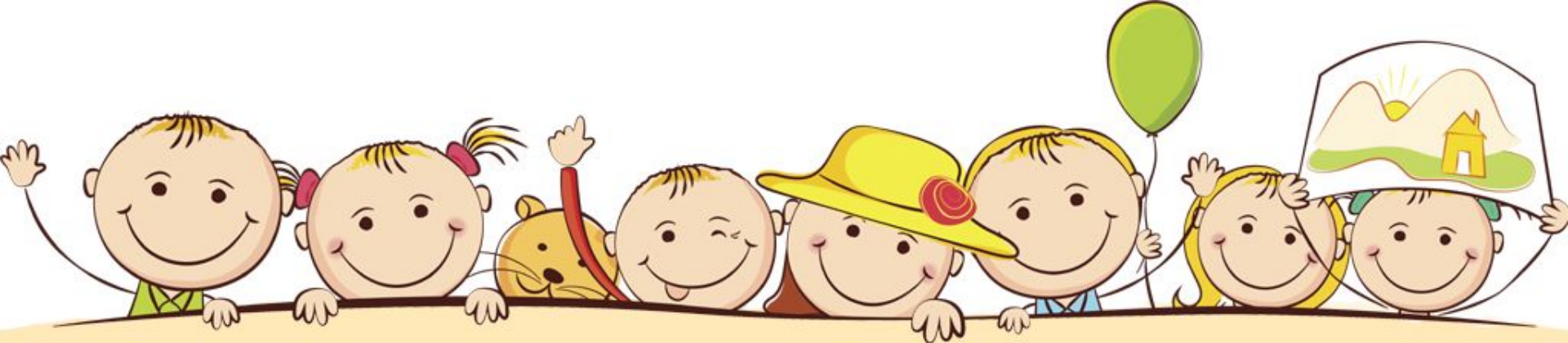
www.rene-edu.ru



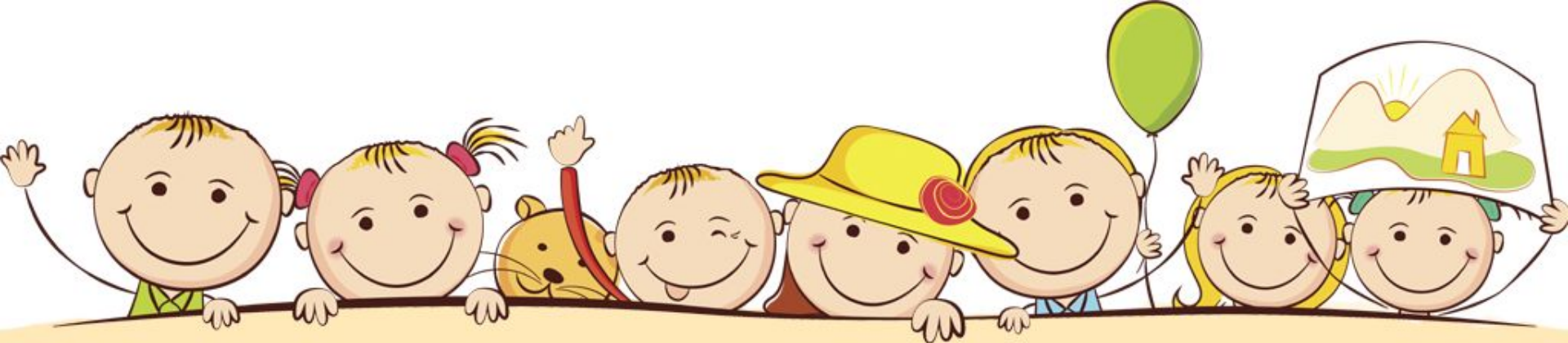
Инновационная площадка

Планируемые продукты инновационной деятельности:

- театральная студия,
- мини-музей ,
- медиатека,
- зимний сад,
- экоогород,
- ландшафтная мастерская,
- тренировочная дорожка,
- автогородок.



**Спасибо
за внимание!**



Используемые ресурсы:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249
- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.
- Игры
- <http://pedsovet.su/load/321-1-0-37785>