

«Грамотное письмо –
не просто движение пишущей руки,
а особая речевая деятельность.
Чем развитее ребёнок,
чем богаче его словарь и синтаксис,
чем правильнее его произношение,
тем легче даётся ему
правописание».

Н.С. Рождественский



Что недостает
в орфографической подготовке
учащихся начальных классов?



Не замечают
«ошибкоопасных» мест



«орфографическая слепота»





Формирование орфографической зоркости

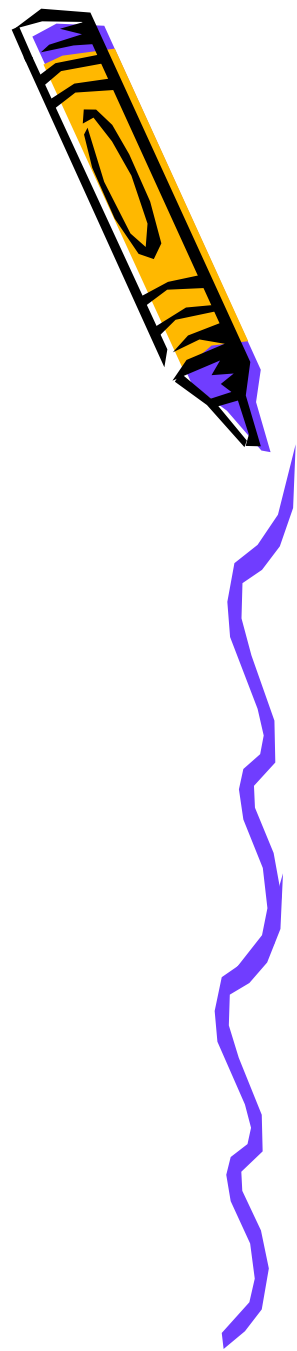




Орфографическая зоркость -
это умение замечать
орфограммы,
то есть те случаи при письме,
где при едином произношении
возможен выбор написания.



Какие
орфографические умения
следует формировать
у учащихся начальных
классов?



Структура орфографического действия.



1. ставить орфографические задачи, то есть обнаруживать орфограммы (обладать орфографической зоркостью);
2. устанавливать тип орфограммы, соотносить её с определенным правилом;
3. применять правило
4. проверять написанное, осуществлять орфографический самоконтроль.



Задание «Сильный – слабый».



КОТ

КОТенок

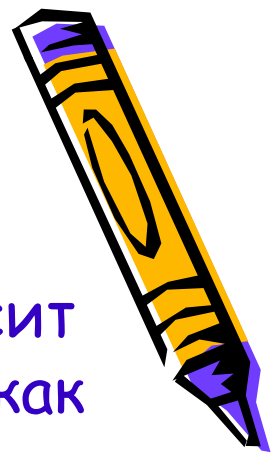


Упражнения

«Найди опасное место». Учитель произносит слова, а дети должны хлопнуть в ладоши, как только услышат звук, которому при письме нельзя доверять. Но прежде они вспоминают, как его найти. Надо определить, есть ли в слове безударный гласный звук. Если есть, то существует и «опасное место».

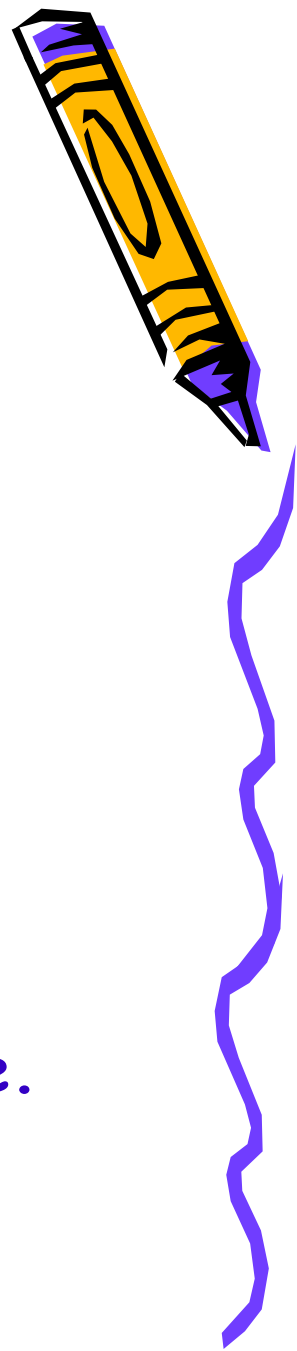
«Светофор». Ученики должны показать красный сигнал светофора или зажечь красный огонек, как только найдут «опасные места».

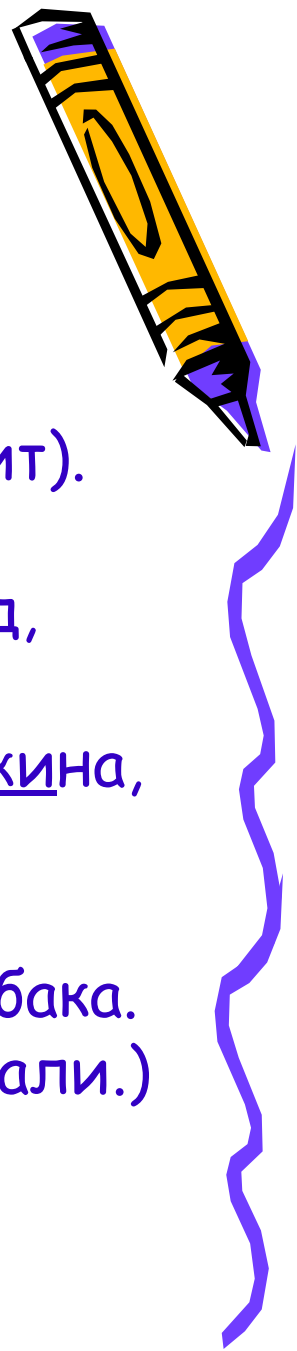
«Зажги маячок». Проведение звукового анализа с составлением схемы, в которой обозначаются «опасные места».



Приемы по выработке орфографической зоркости

1. Списывание.
2. Письмо с проговариванием
3. Комментирование
4. Орфографические минутки
5. Скоростное письмо.
6. Письмо с пропуском орфограмм.
7. Звуковой анализ слов.
8. Письмо с простукиванием.
9. Использование словарей.
10. «Запоминалки».
11. Поиск орфограмм в "чистом" тексте.
12. Работа над ошибками
13. Какография





Памятка работы над ошибками.

1. Запиши и подбери проверочное слово.

(Зима - зимы. Сказка - сказочка. Грустный - грустит).

2. Подбери 3 слова на это правило.

(Москва, Зарайск, Духовицы, Смоленск. Объезд, съёмка, въехал, съли.

Молодёжь, дочь, речь, рожь. Лыжи, жила, пружина, жизнь.)

3. Напиши целую строку.

(Собака, собака, собака, собака, собака, собака, собака.
Рисовали, рисовали, рисовали, рисовали, рисовали.)

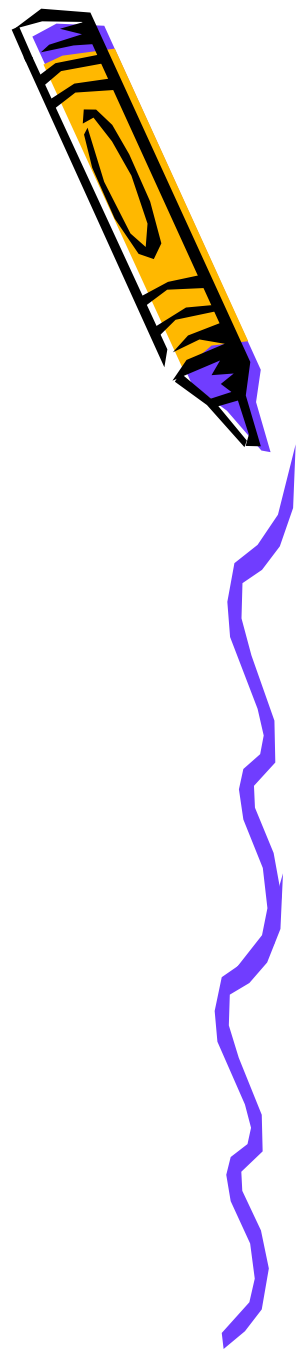


Какография

Разве можно без улыбки
видеть Лёнины ошибки.

«Налител я на сугроп
и расшыб сиводня лоп,
очень болно и обидно,
глас под шышкою не видно».

Быстро Лёне помогайте,
все ошибки исправляйте.



Упражнения:

Прочитайте три раза слова:

мама

дети

человек

брат

доброта

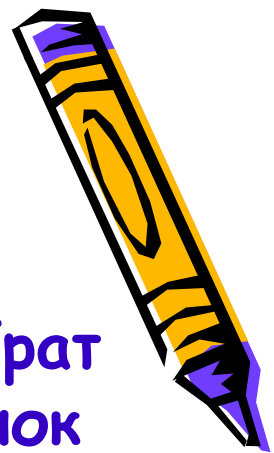
тетя

мужчина

ребенок

Слова закрываются, и ученики отвечают на следующие вопросы:

- сколько букв в предпоследнем слове?
- сколько слов, состоящих из двух слогов?
- назовите третье слово;
- сколько слов заканчивается на гласный? согласный?
- сколько слов заканчивается на букву «а»?
- какие слова женского рода?
- сколько раз встретилась буква «в»? и т.д.



Игра "Рассели своих друзей"

На наборном полотне в виде домика выставляются схемы слов. Дети отгадывают, кто в домике живет.

[і ош]

[за і ыц]

[мг эдвг этг]



Игра "Эхо".

Ученики внимательно слушают слово, произнесенное учителем, а в ответ говорят только ударный слог, как эхо. Роль ЭХА могут выполнять отдельные ученики, определенная группа (ряд).



1. Обведите слова с орфограммой «Непроизносимая согласная». Выделите все приставки и графически объясните их написание.



Под лестницей на веревке грустно висели и сохли 8 прелестных старушечьих чепцов капустного цвета. 6 прекрасных чепчиков поздним вечером, забыв об опасности, бессовестно стащила и безжалостно сжевала бесчувственная коза Аделина. Сколько ночных головных уборов сохранилось у несчастной старушки?

(Подражая Г. Остеру)

2. «Кто больше?» Придумайте свою вредную задачу, включив в нее большое количество с орфограммой «Непроизносимая согласная».



Упражнения на правописание слов с непроверяемым написанием



1. В каких словах живет рак?
(ЗавтРАК, РАКета.)
2. В каких словах спрятались ноты?
(ПТоМИДор, РЕбята, ДОрога, и др.)
3. Назовите слова, в которых спрятались числа?
(Родина(1), сорока(40))
4. Все слова хороши,но где-то спрятались "еж" и "уж".
(дЕЖурный, УЖин.)
5. Какие слова любит ворона?
(КАРандаш,КАРтина, КАРтофель.)
А лягушка?
(КВАртира, МосКВА.)
6. В каких словах ель растет?
(КартофЕЛЬ, учитЕЛЬ, понедЕЛЬник.)



Двенадцать

Урок 1

Запишите предложения, заменяя цифры словами.

К 8 прибавить 4 получится 12.

Разность 16 и 4 равна 12.

Урок 2

Запишите названия сказок, в которых есть числительные.

Сказку, которую вы любите больше всего, расскажите.

Урок 3

Впишите в стихотворение числительное, написание которого следует запомнить. Прочитайте стихотворение выразительно.

Вот опять палочек

Разлетелись по двору –

Это палочки-считалочки

Начинаем мы игру.

И пока палочек

Собирал в траве Сергей,

Мы с ребятами попрятались –

Кто-куда и кто-быстреей.

Ю. Сеницын



Билет

Урок 1

Прочитайте выразительно стихотворение. Подчеркните орфограммы в выделенном слове.

Едет зайка на трамвае,
Едет зайка рассуждает:
- Если я купил билет,
Кто я: заяц или нет?

Что вы ответите зайке?

Урок 2

Отгадайте слова по их значению. Запишите однокоренные слова в строчку, и дополните по одному слову. Выделите корень в однокоренных словах.

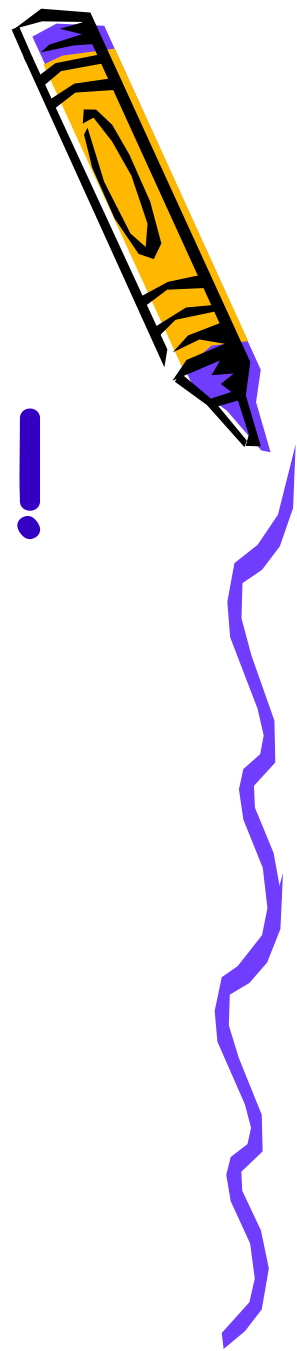
1. Поездка или передвижение пешком с какой-либо целью.
2. Коллективный поход или поездка куда-нибудь с целью осмотра, знакомства с чем-либо.
3. Человек, совершающий полеты в космическом пространстве.
4. Листок, дающий нам право пользоваться чем-нибудь, входить куда-нибудь.

Урок 3

Приготовьте красочные
пригласительные билеты.



работе!



Ошибки победим !

Успехов в
работе!



Презентацию составила:
Учитель начальных классов
МОУ «Тюшевская средняя
общеобразовательная школа»
Кусова Людмила Анатольевна

