

# «Интегрированный подход в обучении школьников с ОВЗ».

# Актуальность проблемы

В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ УЧЕНИКИ ОБЫЧНО ИЗУЧАЮТ ОТДЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ, НО НЕ ВИДЯТ ТОГО, ЧТО МИР ЕДИН И ЦЕЛОСТЕН. ИЗУЧАЯ МАТЕМАТИКУ, ПИСЬМО, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И ДРУГИЕ ПРЕДМЕТЫ, РЕБЯТА НЕ ОСОЗНАЮТ, ЧТО ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ПРИОБРЕТЕННЫЕ НА ОДНОМ ИЗ ПРЕДМЕТОВ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ НЕ ТОЛЬКО В ЖИЗНЕННОЙ ПРАКТИКЕ, НО И НА ДРУГОМ ПРЕДМЕРЕ. ШКОЛЬНИКИ С ОВЗ ТРУДНО УСВАИВАЮТ УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ, У НИХ НИЗКАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ, ОТСУТСТВУЕТ ИНТЕРЕС К УЧЁБЕ. ОНИ С БОЛЬШИМ ТРУДОМ ПЕРЕНОСЯТ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ , УМЕНИЯ И НАВЫКИ С ОДНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА ДРУГОЙ. В ИНТЕГРИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ПРОИСХОДИТ НЕКОТОРОЕ СТИРАНИЕ ГРАНЕЙ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ, И ЧЕЛОВЕК (НЕПРОИЗВОЛЬНО) УЧИТСЯ ДОБЫВАТЬ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ НЕ ТОЛЬКО ПО ИНТЕРЕСУЮЩЕМУ ЕГО ПРЕДМЕРУ, НО И ПО ДРУГИМ, НЕ ИНТЕРЕСУЮЩИМ ЕГО . ПОПОЛНЯЕТСЯ БАЗА

# Интеграция

Применительно к системе обучения "интеграция" как понятие может принимать **два значения:**

- ⦿ во-первых, это создание у школьников целостного представления об окружающем мире (здесь интеграция рассматривается как цель обучения);
- ⦿ во-вторых, это нахождение возможности сближения предметных знаний (здесь интеграция - средство обучения).

# Ведущая педагогическая идея

- ⦿ Показать ребенку единство и разнообразие постоянно меняющегося мира.
- ⦿ Найти связь между близкими по методике преподавания предметами (и по предлагаемому материалу), связь между кажущимися разными (по предполагаемому материалу) предметами.
- ⦿ Научить ребёнка находить главное, важное (*в данный для него момент*) из всего потока полученной информации и использовать этот материал на практике.

# При планировании интегрированных уроков учителю необходимо соблюдать условия:

- ⦿ интегрированным может считаться любой урок, если для его проведения привлекаются знания , умения и результаты изучаемого материала методами других учебных предметов;
- ⦿ в интегрированном уроке из нескольких предметов один считается ведущим;
- ⦿ интегрированный урок может проводиться как одним учителем , так и несколькими, возможна различная интеграция учебных предметов;
- ⦿ целесообразно в форме интегрированных уроков проводить обобщающие уроки.

# Варианты интеграции предметов:

- ① *чтения и письма, музыки и ИЗО,  
чтения и музыки*
- ② *математики и трудового обучения,  
письма и развития речи*
- ③ *развития речи и изобразительного  
искусства, развития речи и чтения*
- ④ *развития речи и физической  
культуры*

# ФУНКЦИИ

- ⦿ Методологическая функция – формирование у учащихся современных представлений об изучаемых дисциплинах.
- ⦿ Образовательная функция – формирование системности, связанности отдельных частей как системы, глубины, гибкости и осознанности познания.
- ⦿ Развивающая функция – формирование познавательной активности, преодоление инертности мышления, расширения кругозора.
- ⦿ Конструктивная функция – совершенствование содержания учебного материала, методов и форм организации обучения.

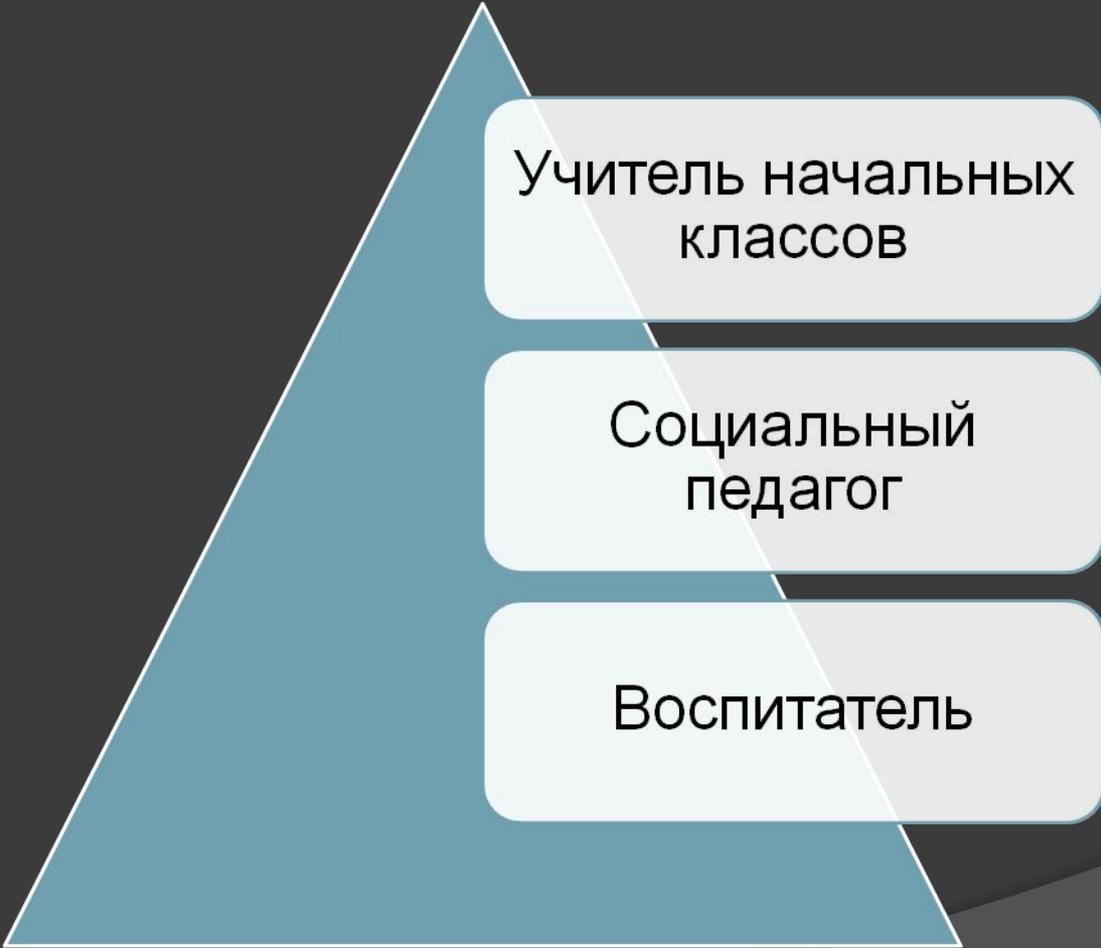
Учитель  
начальных  
классов

Учитель  
музыки

Логопед

Психолог

Учитель  
физкультуры



Учитель начальных  
классов

Социальный  
педагог

Воспитатель

# Развитие речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности

## Тема: «Растения летом и осенью»

- ◎ Рисование « Деревья осенью»
- ◎ Чтение «Русский лес» И.Соколов-Микитов.
- ◎ Труд «Составление композиции из природного материала»

# Структура интегрированного урока отличается:

- ⦿ предельной чёткостью, компактностью учебного материала;
- ⦿ логической взаимообусловленностью, взаимобязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока;
- ⦿ большой информативной ёмкостью учебного материала, используемого на уроке.

# Методы и формы, способствующие осуществлению интегрированного подхода

- Беседа
- Экскурсия
- Словесное рисование
- Рисунки-пантомимы
- Работа в группах и парах
- Творческий поиск
- Путешествие
- Игра

# Преимущества

- Мир окружающий детей познаётся ими в многообразии и единстве.
- Интегрированные уроки развивают детей с ОВЗ, побуждают к активному познанию, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, способствуют развитию логики мышления, коммуникативных способностей
- В большей степени чем обычные способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы

- ◎ Интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения творчества учителя, способствует раскрытию творческого начала учеников.
- ◎ Интегрированные уроки дают ученику достаточно полное представление о мире, в котором он живёт

# Трудности

- Главной проблемой при проведении интегрированных уроков является выбор темы урока, четкая постановка целей и задач к каждому этапу урока и понимание путей их достижения.
- Трудно организовать одновременную работу нескольких учителей из-за жёсткого расписания.
- Отсутствие достаточного количества методических рекомендаций в коррекционных школах по реализации межпредметных связей в конкретных учебных темах.

# Перспективы развития:

- Практика работы показала плодотворность интеграции и выявила перспективы дальнейшего развития и совершенствования такого подхода к обучению