



В начале было СЛОВО...

И.Н. Тихова
МБОУ Гимназия №1
Г.Кострома

Общие сведения о конкурсанте:

- Тихова Ирина Николаевна
- 1985-1989 г.г. КГУ им. Н.А.Некрасова, учитель начальных классов.
- 1998 г. КГУ им. Н.А.Некрасова, логопед.
- Педагогический стаж – 22 года:
 - 10 лет учитель-логопед
 - 16 лет учитель начальных классов.
- Квалификационная категория – высшая.



Тихова Ирина Николаевна

- Работала в МОУ СОШ №37 г. Костромы с 2001 года учителем-логопедом учителем начальных классов.
- Принимала активное участие в работе МО учителей-логопедов г. Костромы и учителей начальных классов школы №37. С 2009 работаю в гимназии №1 г.Костромы.
- В 2004 году опубликовала методическое пособие по теме «Коррекция навыков чтения у учащихся начальных классов общеобразовательной школы».



Проблем

Ограниченность выбора традиционных методик обучения самостоятельной письменной речи.

Низкая результативность традиционных методик (только 15% детей являются носителями аудиальной репрезентативной системы).

Наличие учащихся с несформированными по возрасту психическими процессами.

Поиск нетрадиционных методик обучению самостоятельной письменной речи.

Повышение профессиональной квалификации учителя (курсы переподготовки учителей по специальности «Логопед»).

Работа над методической темой «Формирование самостоятельной письменной речи с применением исследовательского метода в обучении».

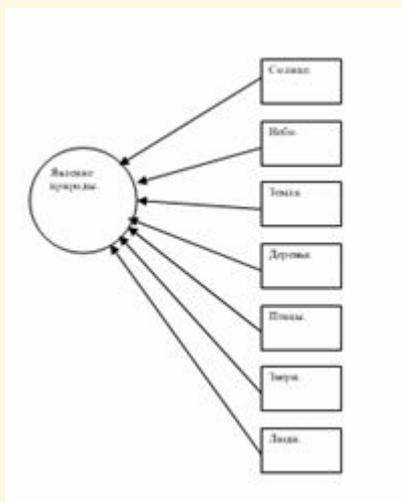
Основа для эксперимента:

(2005-2007 г.г.)

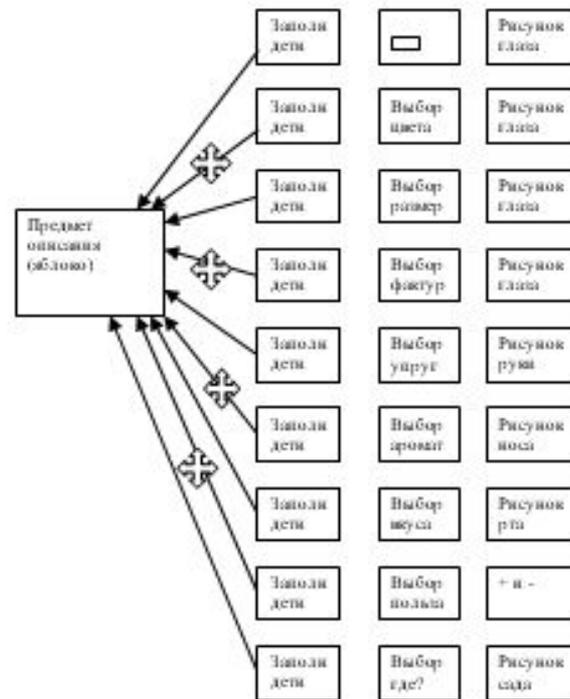
Методика Воробьевой В.К., доцент
Московского университета имени М.
Шолохова, разработанная в 80-х
годах 20 века, для обучения
связному пересказу детей с алалией
(безречевые дети).

Воробьевой В.К. для учащихся общеобразовательной

ШКОЛЫ:



- создания графического текста с помощью пиктограмм;



Воробьевой В.К. для учащихся общеобразовательной

- повышение уровня сложности заданий;
ШКОЛЫ.



Например: текст №1(с неполным набором признаков):

Однажды ранним летним утром вошел я в лес и вижу: сидит на ветке птица. У этой птицы небольшое туловище, два длинных крыла и короткий клюв.

Сама она серого цвета, но немногие видели эту птицу-ведь она обычно прячется в густой листве высоких деревьев.

Текст №2 (с полным набором признаков):

Однажды ранним летним утром вошел я в лес и вижу: сидит на ветке птица. У этой птицы небольшое туловище, два длинных крыла и короткий клюв.

Сама она серого цвета, но немногие видели эту птицу-ведь она обычно прячется в густой листве высоких деревьев.

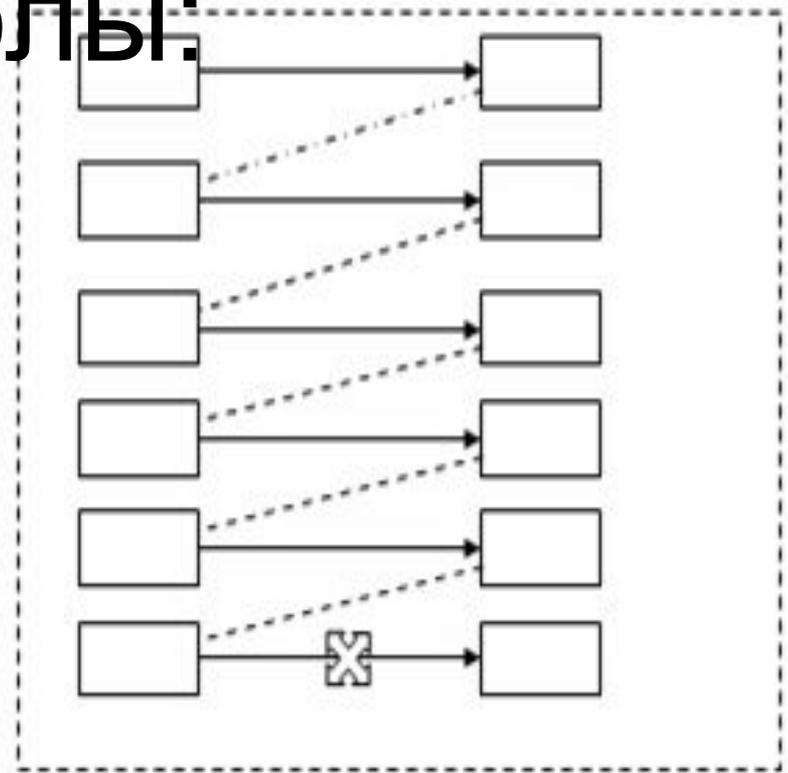
Спрятавшись в чаще ветвей, она распевает свою всем знакомую песенку: ку-ку,ку-ку.

Воробьевой В.К. для учащихся общеобразовательной

- создание графической матрицы для индивидуальной работы учащихся или работы в паре.



ШКОЛЫ:



Условия эксперимента

(2005-2007 г.г.):

- экспериментальная площадка - логопедическая группа
- методика Воробьевой В.К.



Выводы по эксперименту использования исследовательского метода

(2005-2007 г.г.):

- данная методика повышает качество речевой продукции учащихся;
- улучшается продуктивность работы учителя;
- снижается эмоциональное напряжение учителя и учащихся на уроке;
- повышается общая мотивация к учебной деятельности;
- улучшается успеваемость по русскому языку и литературному чтению;
- дети успешно овладевают навыками самостоятельной письменной речи.

Презентация полученных данных:

Октябрь 2007 года
выступление на городском МО
учителей-логопедов:
проанализированы результаты
эксперимента и на их основе
методика была рекомендована
для использования учителями
начальных классов и
учителями-логопедами школ
г. Костромы.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КОСТРОМЫ
ГОРОДСКОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

*Методическое пособие для учителя-логопеда
общеобразовательной школы*

Часть 1



КОСТРОМА
2004

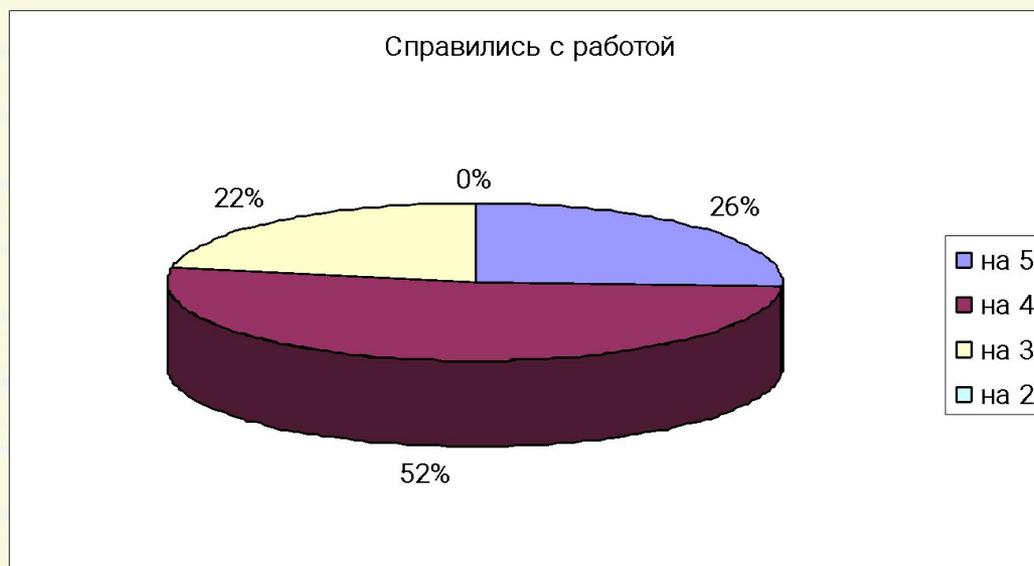
Условия использования данных эксперимента:

- экспериментальная площадка - учащиеся общеобразовательного класса
- адаптированная методика Воробьевой В.К.



Результаты использования исследовательского метода (2008-2009 г.г.):

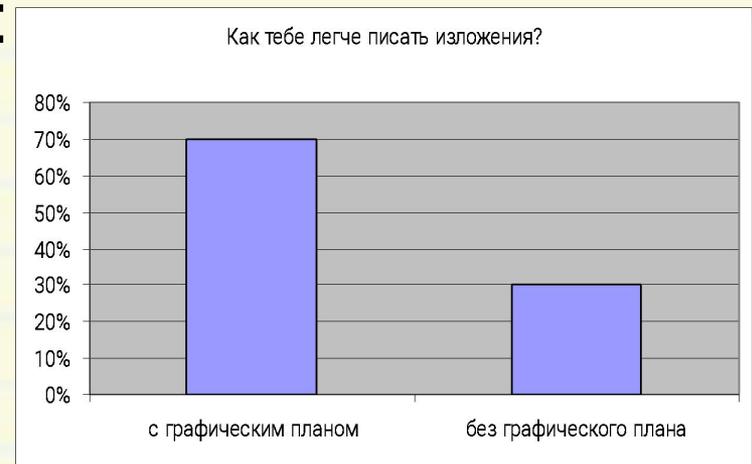
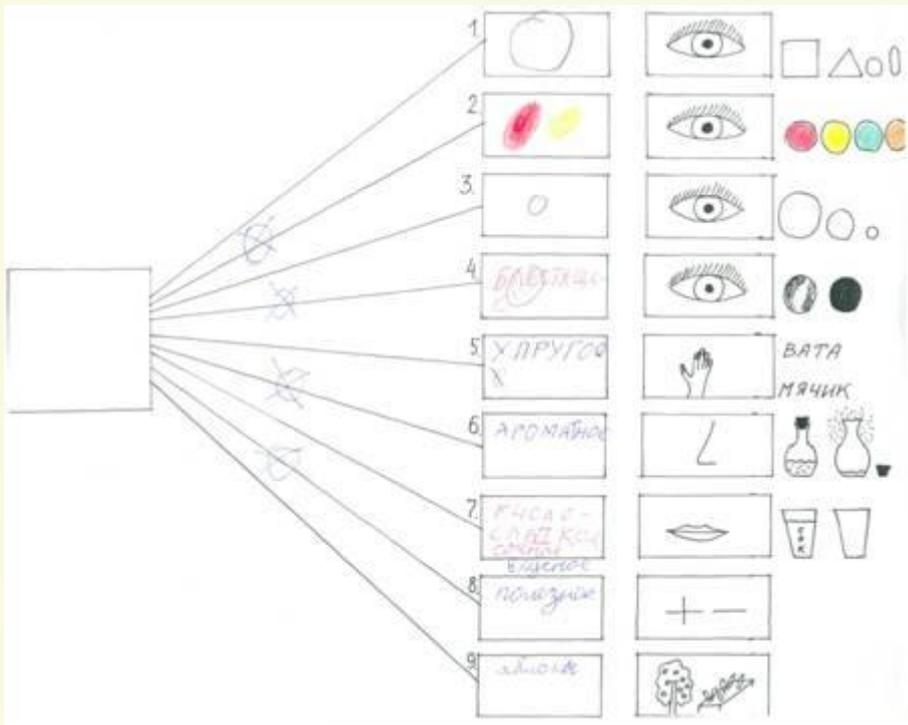
Из анализа урока 3.02.2009 по теме: «Написание повествовательного изложения с применением исследовательского метода и построением графического плана»:



Результаты использования исследовательского метода

(2008-2009 г.г.):

- качество текста
повышается в разы;



Результаты использования исследовательского метода

(2008-2009 г.г.)

- рост мотивации и успешности детей по русскому языку (по результатам анкетирования).



Перспективы:

- дальнейшее освоение исследовательского метода на базе предмета русский язык в третьем и четвертом классе с применением авторских технологий.



Ожидаемый результат:

- высокая мотивация к учебной деятельности (в том числе и по русскому языку);
- стабильность в показателях качества обучения (не менее 83% - данные на февраль 2009 года);
- участие в городских олимпиадах и творческих конкурсах по русскому языку.

