

Экологическое воспитание в современном ДОУ.

Подготовила: Масленченко Марина Владимировна

Актуальность темы.

1. Нанесен большой урон природе.
2. Низкое экологическое образование детей и взрослых.
3. Детская экологическая вседозволенность (сорвать цветок, погубить бабочку) приводит к взрослой(вырубить лес, повернуть реку и т.д.)
4. Запрет на живые уголки в ДОУ.

Отличие экологических занятий от ознакомления с природой.

Экологические занятия.

- Необходимо обратить внимание ребят на те условия, без которых береза не может прожить, на ее связи с окружающей средой, с птицами, насекомыми. Например: березе нужна почва — она держит ее корни, которые высасывают из земли воду и «пищу», нужен воздух — листики дышат, нужен дождь, ветер, который разносит семена, и т.п.

Ознакомление с природой.

- Вы показываете им дерево и рассказываете, как оно называется, — например, береза. Вы предлагаете детям обсудить следующие вопросы: Чем дерево отличается от кустарников? А береза от дуба? Какие части есть у дерева? Какого цвета его листья? Какими они станут осенью?

Основные типы экологической НОД.

1. Первично-ознакомительного типа.
2. Углубленно-познавательного типа.
3. Занятия обобщающего типа.
4. Занятия комплексного типа.

Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников:

1. *Научность.*
2. *Доступность.*
3. *Гуманистичность.*
4. *Прогностичность.*
5. *Деятельностность.*
6. *Интеграция.*

Формы и методы работы с родителями:

1. Консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка.
2. Беседы с родителями о важности данной проблемы.
3. Оформление папки «Люби и охраняй окружающую природу».
4. Изготовление фотоальбома.
5. Привлечение родителей к пополнению уголка природы.
6. Участие родителей в различных конкурсах на экологические темы.
7. Участие родителей в субботниках.
8. Проведение совместных экологических экскурсий.
9. Анкетирование родителей с целью выявления их экологической компетентности.

Работа с детьми. Основные методы и виды работы.

Календарь природы.

Уход за комнатными растениями.



**Наблюдение за погодой,
объектами природы.**



**Экспериментирование,
опыты.**



Дидактические игры на закрепление, систематизацию знаний.

«Что изменилось?»



«Чего не стало?»



Непосредственно образовательная деятельность.

«Осенние деревья».

Цели. Познание: обратить внимание на изменения в природе, выделить изменения произошедшие с живой природой осенью. Отметить влияние внешних факторов на эти изменения (мало солнца, света – деревья сбрасывают листья). Закрепить знание цвета, строение деревьев.

Коммуникация: развитие связной речи, активизация словаря.

Художественное творчество: закрепление приемов пластилинографии.

Здоровье: развитие мелкой моторики.



«Весенние(летние) цветы».

Цели. Познание: Обратить внимание на рост и развитие цветов. Отметить влияние внешних факторов на рост цветов(светит солнце, теплая погода). Закрепить знание о строении цветка. Уточнить без чего невозможна жизнь растений.

Социализация: привить детям нормы поведения на природе, в парках. Учить работать в коллективе.

Художественное творчество:
рисование – учить рисовать цветы, пользоваться краской.

Аппликация - Совершенствовать умение работать с ножницами, клеем. Учить создавать композицию.

Лепка – учить лепить из соленого теста детали цветов, объединять их в одну работу.

Здоровье: учить правильно сидеть за столом, следить за осанкой.



«Морская свинка».

Цели. Познание: Познакомить детей с морской свинкой: выделить части тела, окрас, повадки. Показать приспособление морской свинки к жизни («тупая» морда, длинные когти – роет в поисках еды). Выяснить, что ей необходимо для жизни: еда(спец. корм, овощи, фрукты, свежая зелень, палочка для стачивания зубов), вода, подстилка(опилки, сено), общение с человеком.

Коммуникация: Беседа о происхождении названия «Морская свинка»; упражнять в составлении описательного рассказа; расширение словаря.

Социализация: Воспитание заботливого, бережного отношения к природе.

Художественное творчество: Упражнять в закрашивании, рисовании отдельных предметов; развивать замысел.



«Времена года».

Цели. Коммуникация: Упражнять в рассматривании иллюстраций. Развивать связную речь. Активизировать, расширить словарь.

Социализация: воспитывать бережное отношение к природе, учить любоваться природой в любое время года.

Познание: Уточнить и систематизировать знания о временах года.

Музыкальное воспитание: воспитание желания слушать классическую музыку(отрывки из произведений Антонио Вивальди «Времена года).

**Спасибо за
внимание!**