

Современные технологии инклюзивного образования

Принятый 29 декабря 2012 г. Федеральный закон № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводит в российское образовательное пространство два принципиально новых для нашего общества понятия: ***инклюзивное образование и особые образовательные потребности (ООП)***.

Пункт 27 ст. 2 Закона звучит так:

«Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»

Основные преимущества ИНКЛЮЗИИ

**Возможность активного и постоянного участия детей с
Ограниченными Возможностями Здоровья во всех
мероприятиях общеобразовательного и
воспитательного процессов.**

Инклюзивное образование

Инклюзивное образование (включающее) – это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками.

- По экспертным оценкам в настоящее время 1,6 млн. детей, проживающих в Российской Федерации (4,5% от их общего числа), относятся к категории лиц с ограниченными возможностями и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, соответствующем их особым образовательным потребностям.

1 аспект развития ИНКЛЮЗИИ

1.Создание
инклюзивной
культуры



Построение
дошкольного
сообщества



Принятие
инклюзивных
ценностей

2 аспект развития ИНКЛЮЗИИ

2.Разработка
инклюзивной
ПОЛИТИКИ



Развитие ДОО
для всех



Организация
поддержки
разнообразия

3 аспект развития ИНКЛЮЗИИ

3. Развитие
инклюзивной
практики



Мобилизация
ресурсов



Управление
процессом
обучения

«Образование для всех»

- Фундаментальный принцип «образование для всех» состоит в том, что каждый человек должен иметь возможность учиться.
- **Основополагающий принцип инклюзивного образования – все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющих на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.**
- Адресатами инклюзивного образования являются люди с ограниченными возможностями здоровья, и инвалиды – лишь одни из них.

Условия организации успешного обучения и воспитания

детей с ограниченными возможностями здоровья

- 1. Создание адаптивной среды,.
- 2. Создание в образовательном учреждении общего типа надлежащих материально-технических условий

- **3. Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья должны осуществляться по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.**
- **4. Необходимо комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в ОУ общего типа.**

- **5. Необходима специальная подготовка педагогического коллектива ОУ общего типа в соответствии со спецификой учебно-воспитательной и коррекционной работы .**
- **6. В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ целесообразно ввести в штатное расписание ОУ общего типа дополнительные ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и др.) и медицинских работников**

- 7. Для обеспечения эффективного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ общего типа **важное значение имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями, педагогическими работниками.**

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ требует поддержки со стороны команды профессионалов

- **В идеале такая команда состоит из:**
- Педагога
- Психолога
- Логопеда
- Дефектолога
- Тьютора
- Социального работника
- Врача-педиатра
- Специалистов по охране и гигиене труда
- Ассистента педагога (сопровождающего)
-

Очень важно понять:

- При создании инклюзивных ДОО, дети привыкают к тому, что мир – разнообразен, что люди в нем – разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.

Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными ВОЗМОЖНОСТЯМИ

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
- осуществление индивидуально- ориентированной ПМП помощи детям с ОВЗ с учётом их особенностей психофизического развития и индивидуальных способностей
- возможность освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграцию в общеобразовательное учреждение

Особенности проектирования системы коррекционной работы

- Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:
- -коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- -Содержание коррекционной работы – ПМП сопровождения детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их психическом и физическом развитии;
- -В содержании коррекционной работы должно быть отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов дошкольных учреждений.

Цель коррекционной работы-

- обеспечение коррекции недостатков в психическом и физическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание им помощи в усвоении общеобразовательных программ.
- Задачи коррекционной работы:
- Выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- Преодоление затруднений в усвоении общеобразовательной программы.

Цель коррекционной работы обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание им помощи в освоении общеобразовательной программы.

- Задачи коррекционной работы :
- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка ;
- преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ:

- дает представление о видах трудностей, возникающих у ребенка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Маршрут разрабатывается на основе документов:

- диагностическая карта трудностей, возникающих у детей при освоении общеобразовательной программы;
- карта психолого-педагогического сопровождения детей, отражающая наиболее типичные трудности, причины возникновения и комплекс заданий для коррекционной работы.

Результаты реализации коррекционной работы

- Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ общеобразовательной программы. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении общеобразовательной программы.



● Спасибо за внимание!