

Утверждаю
Заведующая МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № »

Выбор образовательного учреждения выпускника МДОУ «Детский сад комбинированного вида № »

Год выпуска, группа	Количество детей	Поступили	
		в общеобразо вательные школы	лицей, гимназии
2005 – 2006 (подготовительная логопедическая группа)	12	4	8
2005 – 2006 (подготовительная группа)	24	6	18
2006 – 2007 (подготовительная логопедическая группа)	12	2	10
2006 – 2007 (подготовительная группа)	23	3	20
2007 – 2008 (подготовительная логопедическая группа)	12	1	11
2007 – 2008 (подготовительная группа)	22	2	20

Основные направления в работе

педагога – психолога (годовые задачи)

2005 – 2006 г.

- Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста, посредством дидактических игр.
- Разработка программ сопровождения, направленных на развитие социально-эмоциональной сферы дошкольников.

2006 – 2007 г.

- Психологическая профилактика адаптационного периода детей раннего возраста.
- Разработка программы сопровождения, направленная на коррекцию проявления эмоциональных трудностей – тревожности и страха у дошкольников.

2007 – 2008 г.

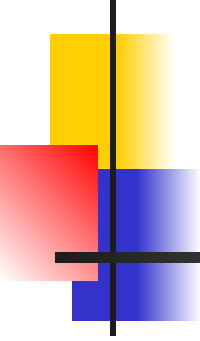
- Коррекция эмоциональной сферы детей через повышение самоуважения ребенка, улучшение взаимоотношений с окружающими.
- Изучение детско-родительских отношений, их влияние на формирование личности ребенка.

Коррекционно-развивающие программы (составлены педагогом – психологом МДОУ

«Детский сад комбинированного вида № »)

№	Наименование	Возраст
1	Программа по развитию навыков общения у детей старшего дошкольного возраста	4 – 6 лет
2	Программа по снижению тревожности и страхов у детей дошкольного возраста	5 – 7 лет
3	Программа по развитию познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста	5 – 6 лет
4	Программа по развитию познавательных способностей и формированию психологической готовности к обучению в школе	5 – 7 лет
5	Программа по развитию и психологической коррекции эмоционально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста	5 – 7 лет
6	Комплексная программа коррекции гиперактивного поведения детей дошкольного возраста	4 – 7 лет
7	Программа по созданию психолого-педагогических условий для преодоления тревожности у детей шестого года жизни в системе детско-родительских отношений	5 – 7 лет
8	Программа по развитию и психологической коррекции эмоционально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста	5 – 7 лет
9	Программа социально-эмоционального развития старших дошкольников (2005 – 2006 г.)	5 – 7 лет
10	Программа по развитию познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста	4 – 5 лет

11	Программа по развитию познавательных способностей у детей подготовительной и подготовительной логопедической групп (2005 – 2006 г.)	5 – 7 лет
12	Программа по развитию познавательных способностей у детей старшей и старшей логопедической групп (2005 – 2006 г.)	4 – 6 лет
13	Программа по развитию познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста	4 – 5 лет
14	Программа по развитию познавательных способностей у детей подготовительной группы (2004 – 2005 г.)	5 – 7 лет
15	Программа по развитию познавательных способностей у детей старших групп (2004 – 2005 г.)	4 – 6 лет
16	Программа по развитию познавательных способностей у детей подготовительной логопедической группы (2004 – 2005 г.)	5 – 7 лет
17	Программа коррекционно-развивающих занятий по преодолению страхов у детей	5 – 7 лет
18	Программа по развитию познавательной сферы старших дошкольников (2008 – 2009 г.)	5 – 7 лет
19	Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста	4 – 6 лет
20	Программа-тренинг общения для педагогов, родителей, сотрудников	взрослые



Матрица постоянных дел психолога на учебный год

Сентябрь

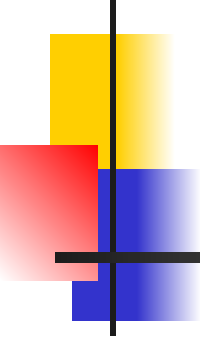
- Начальная диагностика уровня психического развития детей подготовительных и старших групп.
- Индивидуальное консультирование родителей по итогам диагностики.
- Подготовка и выступление на родительских собраниях в группах.
- Подготовка к педсовету.

Октябрь

- Начальная диагностика уровня психического развития детей подготовительных и старших групп.
- Участие в административно-групповом совещании по результатам диагностики в логопедических группах.
- Индивидуальные беседы с родителями по итогам первично диагностики.
- Составление индивидуального маршрута развития для детей логопедических групп.
- Планирование работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
- Подготовка и проведение консультаций для педагогов и родителей.
- Оформление консультаций для родителей.

Ноябрь

- Участие в работе экспресс-обзора младших и средних групп.
- Коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста.
- Индивидуальное консультирование родителей по итогам первичной диагностики.
- Работа психолога с педагогами (согласно плану).
- Анализ нервно-психического развития детей ясельных групп.
- Подбор материала и изготовление наглядной информации для родителей по вопросам психологии.
- Консультирование родителей подготовительных к школе групп по вопросам выбора школы.



Матрица постоянных дел психолога на учебный год (продолжение)

Декабрь

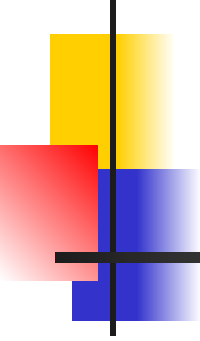
- Продолжение коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста.
- Индивидуальное консультирование родителей по итогам диагностики.
- Подготовка и проведение консультаций для педагогов и родителей.
- Оформление консультаций для родителей.
- Проведение индивидуальных развивающих занятий для детей с ЗПР.

Январь

- Коррекционные занятия по плану психолога.
- Консультирование педагогов по вопросам психологии.
- Промежуточная диагностика детей.
- Участие в совещании по динамике развития детей в логопедических группах.
- Индивидуальное консультирование родителей по проблемным вопросам.

Февраль

- Продолжение коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста.
- Проведение развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Консультирование педагогов по вопросам психологии.



Матрица постоянных дел психолога на учебный год (окончание)

Март

- Продолжение коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста.
- Подготовка наглядной агитации для родителей.
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Консультирование педагогов по вопросам психологии.
- Проведение развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
- Первая встреча с родителями детей, вновь поступающих в ДООУ, прогноз адаптации.
- Подготовка к семинару для педагогов.

Апрель

- Итоговая диагностика детей.
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Посещение родительских собраний.
- Подготовка к итоговому педсовету по итогам вторичной диагностики.
- Первая встреча с родителями детей, вновь поступающих в ДООУ, прогноз адаптации.

Май

- Итоговая диагностика детей.
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Посещение родительских собраний.
- Подготовка к итоговому педсовету по итогам вторичной диагностики.
- Первая встреча с родителями детей, вновь поступающих в ДООУ, прогноз адаптации.
- Оформление аналитического отчета по итогам работы за год.
- Планирование работы на следующий учебный год.

Модель выпускника МДОУ «Детский сад комбинированного вида № »

- ❖ Физически развит.
- ❖ Сложились предпосылки для начального школьного обучения.
- ❖ Возросла познавательная активность, желание узнать новое.
- ❖ Проявляет интерес к творчеству, выражено стремление к самостоятельности.
- ❖ Способен принять общую цель и условия, действует согласовано. Выражает интерес к общему результату.
- ❖ Проявляет черты общей гуманистической направленности.
- ❖ Оценивает свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.
- ❖ Будущий первоклассник – это личность.

Таблицы учета коррекционно-развивающих занятий (продолжение)

2006 – 2007 г.

№	Название программы	Адресат	Количество занятий, сроки.	Результативность
1	Программа по развитию познавательных способностей и формированию психологической готовности к обучению в школе.	Подготовительная и подготовительная логопедическая группы	16 занятий; 5 месяцев. Частота встреч: 1 раз/нед.	Улучшение в познавательной сфере детей: 10 чел. Частичные улучшения: 2 чел. Без изменений: 0 чел.
2	Программа по развитию познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста.	Старшая и старшая логопедическая группы	17 занятий; 5 месяцев. Частота встреч: 1 раз/нед.	Улучшение в познавательной сфере детей: 10 чел. Частичные улучшения: 2 чел. Без изменений: 0 чел.
3	Программа по снижению тревожности и страхов у детей старшего дошкольного возраста	Подготовительная; подготовительная логопедическая; старшая, старшая логопедическая группы	17 занятий; 5 месяцев. Частота встреч: 1 раз/нед.	Улучшение в эмоциональной сфере детей: 17 чел. Частичные улучшения: 10 чел. Без изменений: 0 чел.

Таблицы учета коррекционно-развивающих занятий педагога – психолога

2005 – 2006 г.

№	Название программы	Адресат	Количество занятий, сроки.	Результативность
1	Программа по развитию познавательных процессов в подготовительных к школе группах.	Подготовительная и подготовительная логопедическая группы	15 занятий; 5 месяцев. Частота встреч: 1 раз/нед.	Улучшение в познавательной сфере детей: 12 чел. Частичные улучшения: 2 чел. Без изменений: 0 чел.
2	Программа по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.	Старшая и старшая логопедическая группы	15 занятий; 5 месяцев. Частота встреч: 1 раз/нед.	Улучшение в познавательной сфере детей: 11 чел. Частичные улучшения: 1 чел. Без изменений: 0 чел.
3	Программа социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста	Подготовительная; подготовительная логопедическая; старшая, старшая логопедическая группы	19 занятий; 5 месяцев. Частота встреч: 1 раз/нед.	Улучшение в эмоциональной сфере детей: 16 чел. Частичные улучшения: 12 чел. Без изменений: 0 чел.

Таблицы учета коррекционно-развивающих занятий

(окончание)

2007 – 2008 г.

№	Название программы	Адресат	Количество занятий, сроки.	Результативность
1	Программа по развитию познавательных способностей и формированию психологической готовности к обучению в школе.	Подготовительная и подготовительная логопедическая группы	16 занятий; 5 месяцев. Частота встреч: 1 раз/нед.	Улучшение в познавательной сфере детей: 10 чел. Частичные улучшения: 7 чел. Без изменений: 0 чел.
2	Программа по развитию познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста.	Старшая и старшая логопедическая группы	17 занятий; 5 месяцев. Частота встреч: 1 раз/нед.	Улучшение в познавательной сфере детей: 10 чел. Частичные улучшения: 6 чел. Без изменений: 3 чел.
3	Программа по развитию познавательных способностей у детей среднего дошкольного возраста	Средняя логопедическая группа	20 занятий; 5 месяцев. Частота встреч: 2 раз/нед.	Улучшение в познавательной сфере детей: 4 чел. Частичные улучшения: 4 чел. Без изменений: 0 чел.
4	Программа по развитию и психологической коррекции эмоционально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста	Подготовительная; подготовительная логопедическая; старшая, старшая логопедическая группы	16 занятий; 5 месяцев. Частота встреч: 1 раз/нед.	Улучшение в эмоциональной сфере детей: 11 чел. Частичные улучшения: 16 чел. Без изменений: 0 чел.

Статистическая справка
педагога – психолога

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № »
2005 – 2006 год

Количество индивидуальных обследований	Первичных 76
	Повторных 74
Количество индивидуальных консультаций	Родителей 28
	Педагогов 9
Количество индивидуальных занятий	С детьми 20
Количество групповых обследований	Родителей 28
	Педагогов 20
	Детей 45
Количество групповых занятий	С детьми 90
Количество посещений групповых занятий	Педагогов 62
Количество проведенных семинаров, лекций, бесед	Для родителей 12
	Для педагогов 8

СПИСОК КОНСУЛЬТАЦИЙ И СТЕНДОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

Типичные ошибки родителей и взрослых в воспитательных воздействиях и установках.

Что такое дисциплина?

Как справиться с детской истерикой.

Зачем нужна игрушка? Дети и сладости.

Откуда берется агрессивность?

Страх.

Родители будущих первоклассников.

Как правильно хвалить ребенка?

Чаще хвалите своего ребенка. Хвалим и воспитываем.

Наказывая, подумай: «Зачем?».

Что должен знать и уметь ребенок, поступающий в школу?

Условия поло-ролевого воспитания ребенка.

Детские ссоры. Иметь друга – это большое счастье.

Как дать ребенку лекарства. Детская бессонница.

Невыносимый малыш. Когда деть говорят «Нет».

Ох, как хочется его побаловать! Нахальный и застенчивый.

Ночные кошмары.

Как справиться с грубияном?

Психолого-методические рекомендации по организации учебного процесса.

Работа воспитателей по профилактике нарушений прав ребенка в семье.

Как помочь ребенку преодолеть страх, если он неизбежен?

Готов ли Ваш ребенок к школе?

Маменькин сынок.

Одиночество.

Что такое психогимнастика?

Чтобы не был одиноким.

Детский онанизм: норма или патология?

Наказания.

Как узнать, готов ли ребенок к школе?

Родителям будущих первоклассников.

Когда у родителей разные подходы к воспитанию.

Когда и зачем обращаться к психологу?

Грамматика дисциплины.

Запреты.

Психологические особенности детей.

Игра и ее роль.

Делаем их счастливыми.

Вредные привычки.

Родителям о кризисе 3 лет.

Воспитывать с учетом характера.

Слово «НЕТ».

Роль д/с в формировании готовности ребенка к школьному обучению.

Тест «Какой Вы родитель?»



Игры и упражнения, способствующие развитию внимания.
Игры и упражнения, способствующие развитию восприятия.
Игры и упражнения, способствующие развитию памяти.
Советы родителям: Делать или не делать?
Правила ведения беседы по способу «активного слушания».
Уровень эмоционального развития детей дошкольного возраста.
Шалости.
Темперамент.
Семья и ребенок.
Как помочь эмоциональным, тревожным, гиперактивным детям?
Как помочь застенчивым, тревожным детям?
Первая помощь при стрессе.
Как определить хорошего специалиста-психолога?
Психологическая консультация: разоблачение мифов и начало сотрудничества.
Практический психолог в д/с.
Адаптация детей к ДООУ. (2 шт)
Наличие всевозможных навыков при поступлении в д/с.
Это необходимо знать, отдавая малыша в д/с.
Малыш о жизни в д/с.
Памятка для родителей.
Психическое развитие детей раннего возраста.
Как приучить 2 – 3 летнего ребенка к наведению порядка?
Д/с: все за и против. Отдавать ли малыша в д/с?
Привыкаем к д/с.
Мама выходит на работу.
Как помочь ребенку привыкнуть к д/с?
Психологическая подготовка к д/с.
Как быстрее привыкнуть к д/с?
Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.
Взаимодействие педагога с детьми в адаптационный период (общие рекомендации).
Ребенок поступает в д/с.
Как снять напряжение у ребенка после дня в д/с?
Характер.
Памятка для взрослых.
Секреты успешного взаимодействия с ребенком.
Забавные выходные. Варианты совместных игр родителей и детей.
Что делать, когда ребенок не слушается?
О трудностях и конфликтах. Как их избегать.
Чувства родителей. Как с ними быть?
Что волнует родителей в воспитании ребенка от рождения до 6 лет (ответы на вопросы родителей).
Рекомендации для оптимизации общения между родителями и детьми, у которых выявлен синдром дефицита внимания и гиперактивности.
Леворукий ребенок.
Семейное воспитание детей дошкольного возраста.
Улыбка малыша в период адаптации.
Рекомендации для родителей: Делайте! Не делайте!
Новые подходы к адаптации детей раннего возраста.
Адаптация детей 6 – 7 лет к учебной деятельности.
Фазы адаптационного периода.
Тревожность.
Подготовка ребенка к школе.
Критерии гиперактивности.

Участие педагога – психолога в открытых мероприятиях в дошкольном учреждении (на примере 2006 – 2007 г.)

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Осуществление тематической проверки по готовности групп к началу учебного года.
Октябрь	1. Проведение АГС «Результаты диагностического обследования детей логопедических групп»
Декабрь	1. Помощь в подготовке и проведении Новогодних утренников.
Январь	1. Круглый стол «Сотрудничество детского сада и семьи по проблемам адаптационного периода воспитанников»
Март	1. Деловая игра для педагогов «Использование нетрадиционных методов обучения при ознакомлении с художественной литературой»
Апрель	1. Участие в конкурсе «Детский сад года». 2. Круглый стол «Результаты диагностики уровня развития детей старшей и подготовительной к школе групп»
Май	1. Выступление на родительских собраниях. 2. Выступление на итоговом педагогическом совещании. 3. Выступление на общем родительском собрании с привлечение учителей начальной школы.