

МБОУ «НОВО АЛЕКСАНДРОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



МБОУ «Ново-Александровская ООШ»

Возможности интеграции общего и дополнительного образования в условиях сельской школы

Борисова Надежда Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «Ново-Александровская ООШ»,
руководитель творческой группы.

С введением новых стандартов образования формирование универсальных учебных действий младших школьников осуществляется целенаправленно в рамках общеобразовательных предметов. Но возможности классно-урочной системы ограничены в части применения освоенных УУД для решения практических жизненных задач. Развитие универсальных учебных действий младших школьников может успешно продолжаться в дополнительном образовании и во внеурочной деятельности, где ученик на уровне возможностей своего возраста может освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями, быть готовым к продолжению образования.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса

«Личность не воспитывается по частям, а создаётся синтетически всей суммой влияния, которым она подвластна».

А.С.Макаренко

The background of the slide features several faint, concentric circles in a lighter shade of blue, resembling ripples on water, positioned in the lower right and bottom center areas.

Ново - Александровская ООШ

ОПТИМИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ



Оптимизационная модель

Эта модель внеурочной деятельности, разработанная на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения

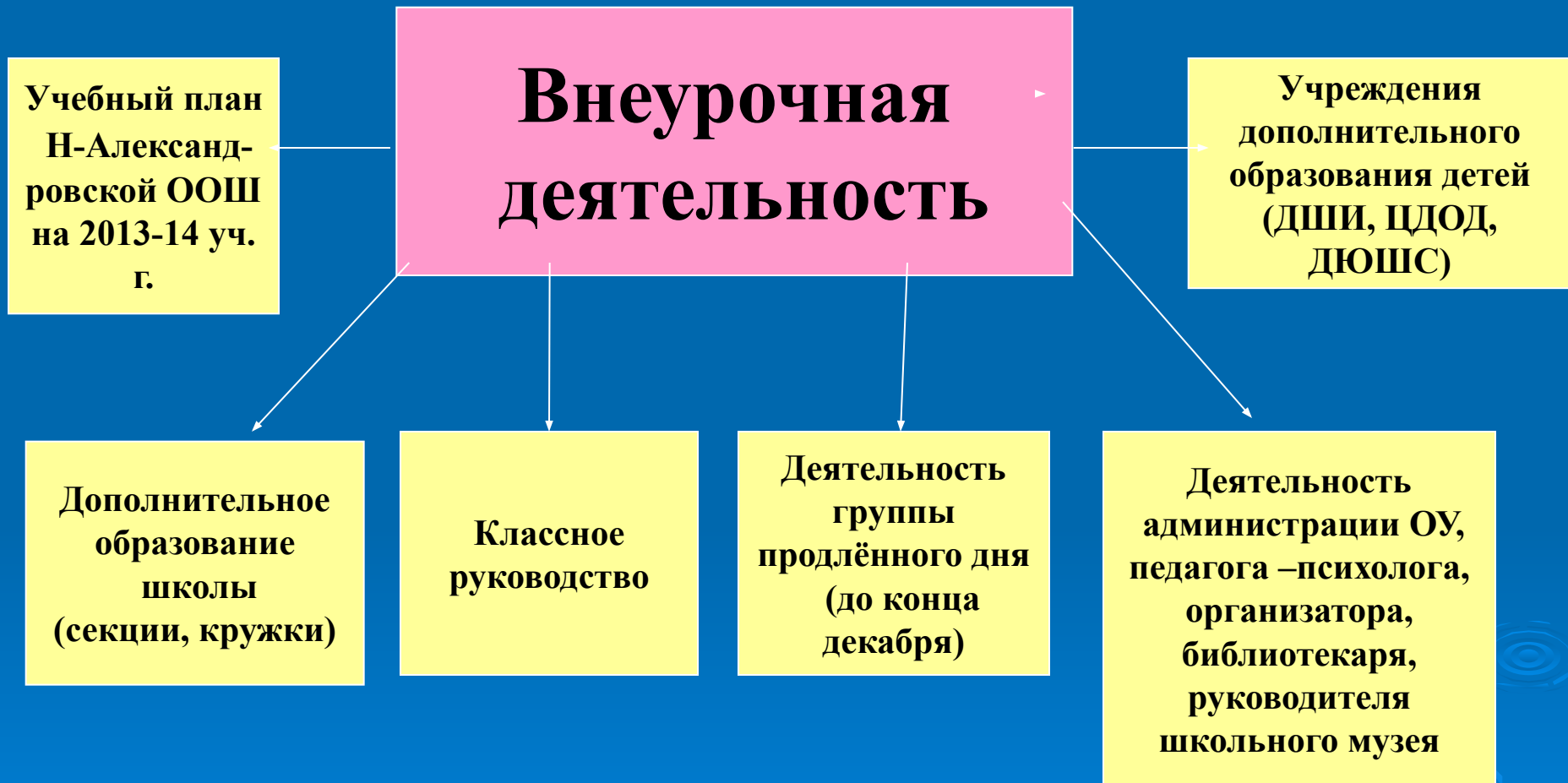
Актуальность данной модели обусловливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов ОУ.

Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности:

- создание единого образовательного и методического пространства ;
- осуществление сетевого взаимодействия образовательных учреждений различных типов ;
- несение минимальных финансовых расходов на внеурочную деятельность

Оптимизационная модель реализации ВД



Классный руководитель



Регулирует посещение обучающимися объединений дополнительного образования ,
внеклассных мероприятий .

Организует в классе образовательный процесс
в рамках деятельности
общешкольного коллектива.

Организует систему отношений через
разнообразные формы воспитывающей
деятельности коллектива класса .

Организует социально значимую,
творческую деятельность обучающихся.

Разрабатывает план воспитательной
работы с классом

Формы внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительное направление:

День здоровья, веселые старты , физ.минутки, беседы о ЗОЖ , соревнования. плановые осмотры детей, участие в оздоровительных процедурах, и т.д.

2. Духовно-нравственное направление:

исследовательские работы, праздники: «Святки, Рождество, Масленица, День славянской письменности, Пасха Красная и т. д», этические беседы, и т.д.

3. Общеинтеллектуальное направление:

конкурсы чтецов, рисунков, викторины, познавательные и интеллектуальные игры, исследовательские работы , проектная деятельность и т.д.

4. Социальное направление:

экскурсии в музей, встречи с ветеранами, работниками ДПС, КДН, трудовые десанты, участие в социальных акциях, и т.д.

5. Общекультурное направление:

Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки», театрализованные представления на уровне класса и школы, посещение театров, цирковых программ , кинозалов, выставок, экскурсии в музеи, на выставки и т.д.

Участие учащихся 2 класса во внеурочной деятельности, 2 четверть

Ф.И	Неделя начальных классов										Конкурсы с гирлянда	Конкурсы рис «Зимняя сказка»	Конкурсы игровых игрушек	Всероссийский конкурс «Зимние забавы»
	1 день Игра «Что? Где? Когда?»	2 день Олимпиады			3 день		4 день		5 день					
		Математика	Русский язык	Конкурс «Страна геометрия»	Экскурсия в сельскую библиотеку	Конкурс кроссвордов	«Знайки половиц»	Конкурс «Лучший каллиграф»	Беседа об олимпийских талисманах	Веселые стартеры				
Баринов М	у	2 место	у	у	у	у	у	у	с	у	у		у	у
Дёмин С	с	1 место	2 место	у	у	у	у	у	с	у	у	у	у	у
Емельянов Е	у	3 место	у		у	у	у	у	с	у	у		у	
Епифанова Е	у	у	1 место	у 1 место	у	у	у	у 1 место	с	у	у	у	у	у
Лебедева В	у	у	у	у 1 место	у	у	у	у 2 место	с	у	у			
Сахаров К	у	у	у		у	у	у	у	с	у	у		у	
Субботин К	с	у	у	у 1 место	у	у	у	у	с	у	у	у		
Тамоян Г	с	у			у	у	у	у	с	у	у		у	
Тёплая Д	у		3 место	у 1 место	у	у	у	у	с		у	у	у	
Щербинин	с	у	у		у	у	у	у	с	у	у		у	
Исаев С.	с				у	у	у	у	с	у	у		у	

Итоги конкурса "Ученик года" за 2 четверть 2013/2014 уч. года

место	фамилия, имя	класс	баллы
1	<u>Епифанова Екатерина</u>	2	<u>350</u>
2	Лебедева Вероника	2	295
3	<i>Дёмин Сергей</i>	2	275
4	<i>Тёплая Дарья</i>	2	239
5	Горячева Дарья	3	220
6.-7	Бовыкина Дарья	4	215
6.-7	Киселёв Илья	3	215
8.-9	Логинов Иван	3	205
8.-9	Баринов Максим	2	205
10	Сахаров Константин	2	202
11	Краснова Анастасия	2	195
12	Самарина Ирина	3	161
13	Щербинин Даниил	2	157
14	Мальцева Дарья	3	156
15-16	Бокша Николай	3	150
15-16	Субботин Кирилл	2	150
17	Бабушкин Дмитрий	4	135
18, ...	Сабайкин Алексей	3	128

Итоговая таблица конкурса «Самый классный класс»

за 1 полугодие 2013-2014 уч. года

Класс	Рейтинг «Ученик года»	Конкурс гирлянд	Украшение зала к н.г.	Неделя нач. классов	Конкурс классных уголков	Итог за 2 четверть	Итог 1 четверти	Итог за 1 полугодие	места
2	<u>196,82</u>	15	5	20	10	<u>246,82</u>	182	<u>428,82</u>	1
3	150,33	10	5	20	10	195,33	167,5	362,83	3
4	110,25	20	-	20	10	160	<u>206,375</u>	366,375	2

Социальные партнёры по организации внеурочной деятельности



Цель взаимодействия

Создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме – ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям.

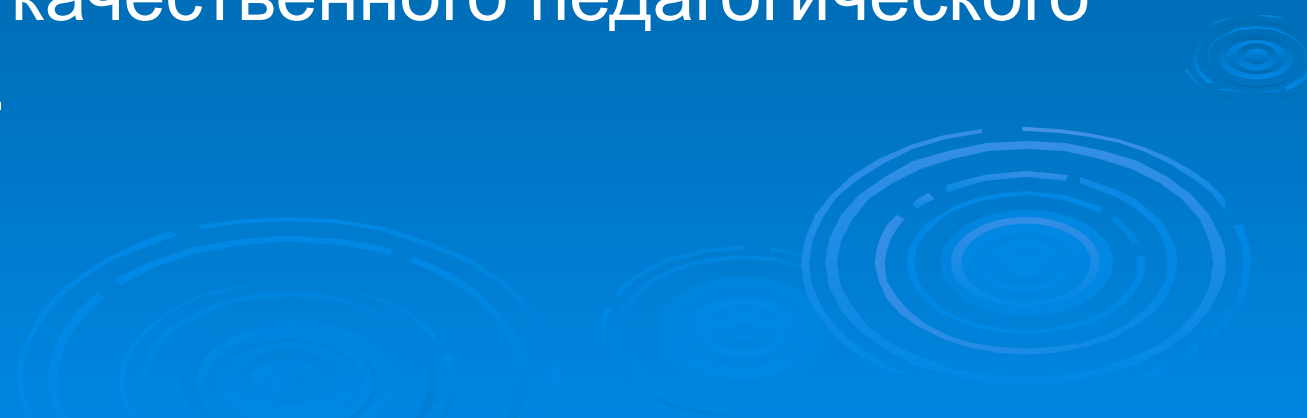
The background of the slide features several faint, concentric circles in a lighter shade of blue, resembling ripples in water, located in the bottom right and bottom center areas.

Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

Механизмы интеграции:

- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

Положительные стороны интеграции для образовательного учреждения:

- Адекватность современным требованиям образования и воспитания;
 - Объединение усилий разных специалистов в решении общих проблем;
 - Широкий выбор деятельности;
 - Появление новых перспектив развития;
 - Получение качественного педагогического результата.
- 
- A decorative graphic consisting of several sets of concentric circles, resembling ripples in water, located in the bottom right corner of the slide.

Положительные стороны интеграции для обучающихся:

- Увеличивает пространство развития творческой и познавательной активности.
- Позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию обучения.
- Расширяет тематику изучаемого материала.
- Демонстрирует способности, невостребованные основным образованием.
- Увеличивает спектр учебных предметов.
- Повышает роль самостоятельной работы.
- Реализует лучшие личностные качества.

Учебный план

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название	На базе ОУ			На базе УДОД		
			1 класс	2 класс	3 класс	1 класс	2 класс	3 класс
1.	<i>Духовно- нравственное</i>	«Моя малая родина»	1			-	-	-
Количество часов по направлению			<i>Разновозрастных- 1</i>					
2.	<i>Обще- интеллекту альное</i>	«Занимательная математика»	1			-	-	-
		«Геометрия вокруг нас»	1			-	-	
		«Учебные творческие проекты»		1		-	-	-
		«Я-исследователь»	1			-	-	-
Количество часов по направлению			<i>Разновозрастных -3 Одновозрастных -1</i>					

№ п/ п	Напра вление внеуро чной деятел ьности	Название	На базе ОУ			На базе ДШИ			На базе ЦДОД Суздальс кого р-на
			1 класс	2 класс	3 класс	1 класс	2 класс	3 класс	1-3 класс
3	Общек ультур ное	«Хореография» Ансамбль «Визиви»	-	-	-	6			-
		«Изобразительное искусство»	-	-	-	6			-
		«Музыкальные инструменты»	-	-	-	3	3	3	-
		«Эстрадное пение» Ансамбль «Фанни кидс»	-	-		-	-	8	-
		Ансамбль «Жавороночки»	-	-	-	4			
		«Юный художник»	1			-	-	-	-
		«Музыкальный»	1			-	-	-	-
		«Умелые ручки»	1			-	-	-	-
		Театральная студия «Золотой ключик»	-			-	-	-	1
		Творческая мастерская «Волшебный мир оригами»	-			-	-	-	1
Количество часов по направлению		Разновозрастных - 3			Разновозрастных -16 Одновозрастных -17			Разновозр астных-2	

№ п/п	Направление Внеурочной деятельности	Название кружка	На базе ОУ			На базе ДЮСШ		
			1 класс	2 класс	3 класс	1 класс	2 класс	3 класс
4.	Социальное	«Проект в жизни человека»			1	-	-	-
		«Тропинка к своему я»			1	-	-	-
		«Семейные ценности»	1			-	-	-
		«Введение в школьную жизнь»	1			-	-	-
		«Я- второклассник»		1		-		
Количество часов по направлению			Разновозрастных -1 Одновозрастных -4					
5	Спортивно- оздоровит ельное	«Подвижные игры»	2					
		«Спортивная секция»	2					
		«Баскетбол»	-	-	-	3		
			Разновозрастных -4			Разновозрастных - 3		

Индивидуальный образовательный маршрут ученика 1 класса Козлова Ивана на 2013-14 учебный год

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название кружка	На базе ОУ	На базе УДОД или ДЮСШ
1.	<i>Духовно- нравственное</i>	«Моя малая Родина»	1	
2.	<i>Общеинтеллектуаль ное</i>	«Занимательная математика»	1	
3.	<i>Общекультурное</i>	Ансамбль «Жавороночки»		2
4.	<i>Социальное</i>	«Введение в школьную жизнь»	1	
5	<i>Спортивно- оздоровительное</i>	«Подвижные игры»	2	
Всего часов			5	2
Итого 7				

Перспектива на будущее

- Создание единой образовательной программы ВД
- Более глубокая интеграция в содержание средств общего и дополнительного образования

спасибо за внимание!

