

Игра – викторина «Русский бой»

Цели урока:

1. **Определение степени усвоения изученных тем.**
2. **Развитие лингвистической зоркости.**
3. **Привить интерес к русскому языку.**

Выполнила учитель Хову-Аксынской ОСШ
Чамыян З.М.

Повторение – мать учения

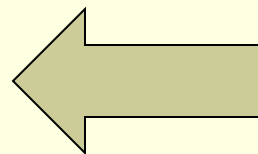
	1	2	3	4	5
А	<u>А1</u>	<u>А2</u>	<u>А3</u>	<u>А4</u>	<u>А5</u>
Б	<u>2Б1</u>	<u>2Б2</u>	<u>2Б3</u>	<u>2Б4</u>	<u>2Б5</u>
В	$\frac{8:1В}{1}$	$\frac{19:1В}{2}$	<u>2В3</u>	<u>2В4</u>	<u>9:2В5</u>
Г	$\frac{10:2Г}{1}$	<u>6:2Г2</u>	<u>6:3Г3</u>	<u>7:4Г4</u>	<u>8:5Г5</u>
Д	<u>5Д1</u>	<u>5Д2</u>	<u>5Д3</u>	<u>5Д4</u>	<u>5Д5</u>



А 1

Найдите слово, в котором количество букв и звуков совпадает:

1. Собыют
2. Яблоко
3. Соевый
4. Лечить



A 2

Определите функциональный стиль высказывания.

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?



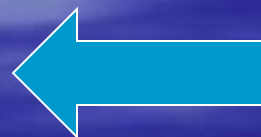
А 3

- Какой частью речи являются слова:
тройка, столовая, присутствующий
(человек), сотня, пятерка



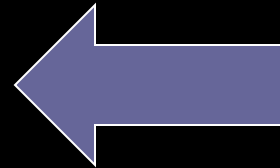
А 4

- Подберите синоним и антоним к слову *фальшь*.
- Подберите синоним и антоним к слову *помощь*



А 5

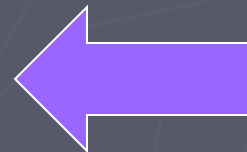
- Как называется словарь, в котором зафиксированы нормы правописания?
- Как называется словарь, в котором дается толкование лексического значения слова?

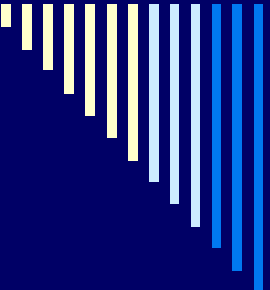


Б 1

Найдите слово, в котором все согласные звуки глухие.

1. Волк
2. Стол
3. Спас
4. Лист

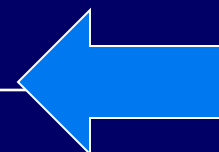




Б 2

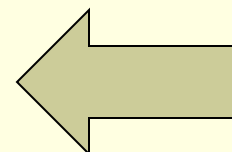
Каким по цели высказывания является
данное предложение?

Врача вызывали?



Б 3

Как называются слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением?



Б 4

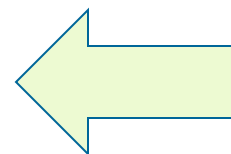
□ Назовите способы образования слов:

1. *Гусиный*
2. *Пригорок*
3. *Предгрозовой*
4. *Тишь*
5. *Наклейка*
6. *Заоблачный*
7. *Сгоряча*



Б 5

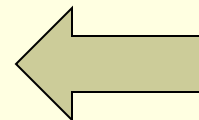
Назовите главную значимую часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов.



В 1

Впишите пропущенные буквы, подберите проверочные слова:

1. Р...скошный - ...
2. Т...желый - ...
3. Д...лекий - ...
4. Погл...щать - ...
5. К...пченный - ...
6. Р...систый - ...
7. Д...лина - ...
8. Тр...скучий -...

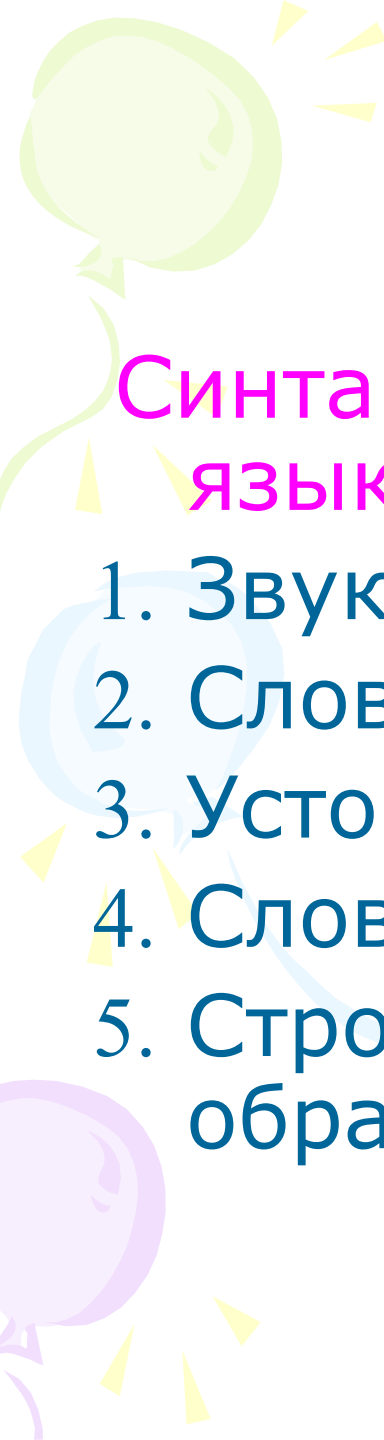


В 2

Впишите, где надо недостающие буквы:

*Чу...ствуешь, уча...ствуешь,
неизвес...ный, радос...ный, ненас...ный,
радос...ный, грус...ный, ненас...ный,
прекрас...ный, опас...ный, ужас...ный,
чудес...ный, лес...ница, праз...ник,
проказ...ник, поз...ний, вкус...ный,
интерес...ный, напрас...ный*

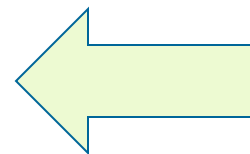




В 3

Синтаксис – это раздел науки о языке, изучающий:

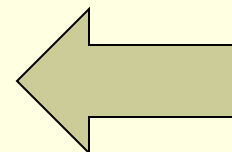
1. Звуки речи;
2. Словарный состав языка;
3. Устойчивые сочетания слов;
4. Словосочетания и предложения;
5. Строение слов и способы их образования;



В 4

Какие члены предложения составляют его грамматическую основу?

1. Дополнение;
2. Подлежащее;
3. Определение;
4. Сказуемое;
5. обстоятельство;



В 5

Восстановите фразеологизмы:

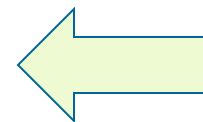
1. Делить шкуру неубитого ...
2. Сесть на любимого ...
3. Купить ... в мешке
4. Пустить ... в огород.
5. Набито как в бочке ...
6. Дуется как ... на крупу.
7. Писать как ... лапой.
8. Смотреть как ... на новые ворота.
9. Брать ... за рога.



Г 1

Определите виды связи в словосочетаниях:

1. Щелканье соловья
2. Тетрадь в клетку
3. Ростки травы
4. Падал снег
5. По-домашнему уютный
6. Отец с сыном
7. Огромный теплоход
8. Он и она
9. Мы узнали
10. Не испытав друга



Г 2

Определите грамматические основы предложений:

1. Лайка Тайга любила осеннюю охоту.
2. Учить – ум точить.
3. Он был высокого роста.
4. Засвищут скоро соловьи, и лес оденется листвою.
5. В комнате было довольно холодно.
6. Завтра не будет похожа на сегодня.



Г 3

Определите типы сказуемых:

1. Ветер казался теплым.
2. Будет радоваться вся природа.
3. Владимир начинал сильно беспокоиться.
4. Хозяин приподнялся и сильно толкнул дверь.
5. В одиночестве способен жить не всякий.
6. Марк был лет двадцати семи.

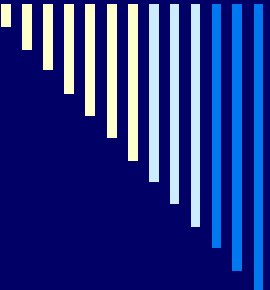


Г 4

Определите виды обстоятельств:

1. Море разыгралось не на шутку.
2. Не зная броду, не суйся в воду.
3. Из-за шума падающего дождя ничего не было слышно.
4. Угрожающе грохочет гром.
5. Умение говорить ценилось во все времена.
6. Пруд местами, как сталь, сверкала на солнце.
7. На ночлег туристы расположились у костра.

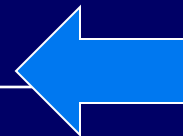




Г 5

Определите предложения по составу.

1. На перевале караван задержался.
2. Тянуло вечерней прохладой.
3. Присаживаемся к костру.
4. Густой туман.
5. Ветер гонит с гор дождь.
6. Люблю грозу в начале мая.
7. Тишина.
8. Мне было весело.



Д 1

Расставьте знаки препинания:

Деревья словно шепчут жалуй жалуй
гость дорогой!



Д 2

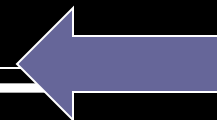
Расставьте знаки препинания:

Можно войти сэр?

Нет сэр.

Отчего сэр?

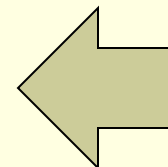
Я простужен сэр.

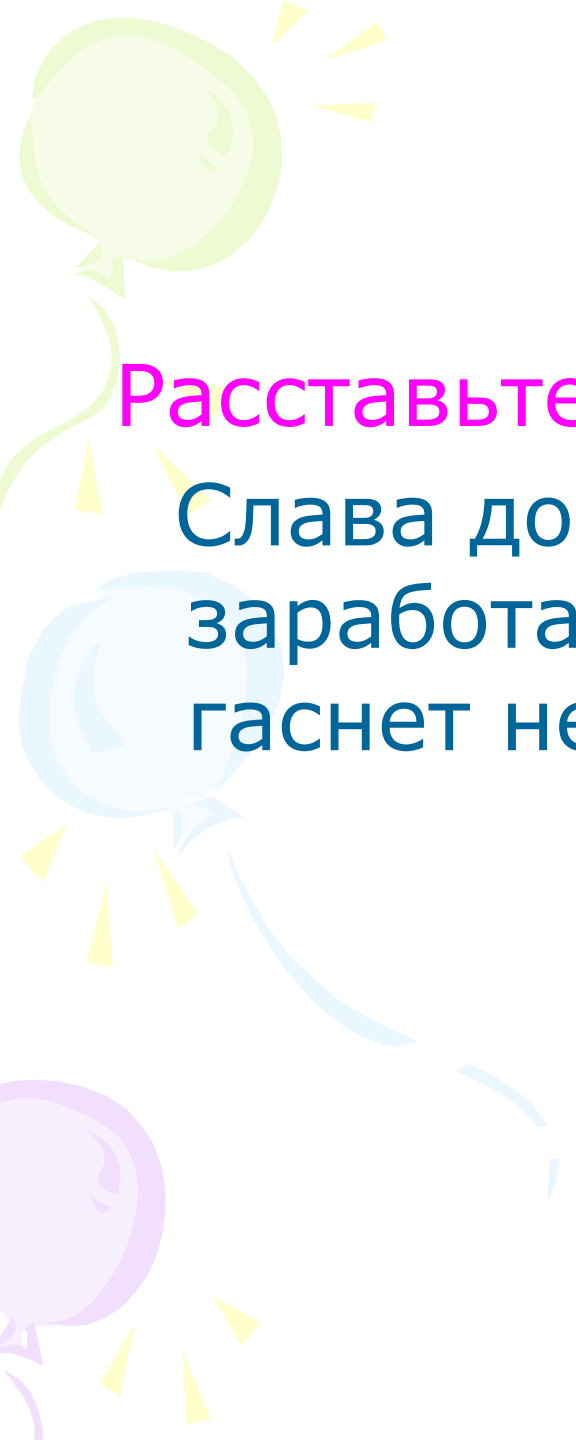


Д 3

Расставьте знаки препинания:

Волк сидит и приговаривает ловись рыбка
большая и маленькая

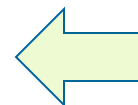




Д 4

Расставьте знаки препинания:

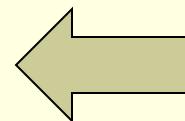
Слава добытая в бою и
заработанная честным трудом не
гаснет не ржавеет не забывается.



Д 5

Расставьте знаки препинания:

Верблюд миролюбивое животное.



Сделаем вывод:

Что мы повторили на уроке?

- Фонетику
- Морфологию
- Лексику
- Словообразование
- Фразеологию
- Словосочетание
- Сказуемые
- Предложения
- Пунктуацию

Фонетика

- Раздел науки о языке, который изучает звуки речи



Морфология

- Раздел науки о языке, который изучает части речи



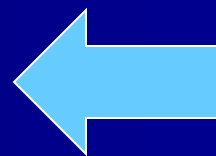
Лексика

- Лексика – словарный состав языка, слово и его лексическое значение



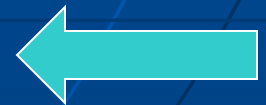
Словообразование

- Способы образования слов



Фразеология

- Устойчивые словосочетания



Словосочетание

- Два или несколько слов, объединенных по смыслу и грамматически



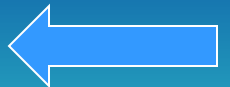
Сказуемые

- Простое глагольное сказуемое
- Составное глагольное сказуемое
- Составное именное сказуемое



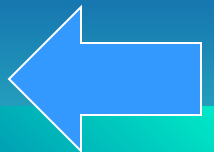
Предложение

- Основная синтаксическая единица, содержащая сообщение, вопрос или побуждение.



Пунктуация

- Раздел науки о языке, который изучает правила постановки знаков препинания



Повторение –
мать учения.

Спасибо
за активную работу!