

**Современные актуальные
психолого-педагогические проблемы
формирования гендерной
принадлежности детей дошкольного
возраста**

Автор:

**Рудман Лариса Олеговна,
старший воспитатель ГБДОУ детский сад №89
Приморского района Санкт-Петербурга**

Основные понятия

- термин «гендер» (англ. gender – род), который обозначает социальный пол, пол как продукт культуры.
- **гендерное воспитание** рассматривается как комплексная психофизиологическая проблема, включающая в себя биологические, психологические и социальные аспекты.

Актуальность проблемы

В настоящее время наблюдается мускулинизация девочек и феминизация мальчиков (трудно разобрать, где сильный пол, а где слабый).

Причины:

- Большой процент разводов в обществе;
- Преобладание неполных семей;
- Главенствующая роль матери в семье;
- Пассивное участие мужчин в воспитании детей;
- Отсутствие культуры взаимоотношения мальчиков и девочек;
- Программно - методическое оснащение не учитывает гендерный аспект;
- Низкий процент мужчин-педагогов;
- Преобладание в развивающей среде девчоночьих материалов;
- Построение образовательного процесса без учета гендерных особенностей.

Психологический портрет мальчика и девочки

Психические явления	Мальчики	Девочки
Восприятие		
Острота слуха (до 8 лет), кожная чувствительность	Выше	Более чувствительны к шуму. Выше: больше раздражает телесный дискомфорт, более отзывчивы к прикосновению, поглаживанию
Зрение	Дальнее: используют все представленное им пространство, бросают предметы в цель. Если пространства мало в горизонтальной плоскости, осваивают вертикальную: лазают по лестницам, залезают на шкаф	Ближнее: играют в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка
Мышление		
Вид мышления	Обобщенное, абстрактное. Ориентированы на поисковую деятельность, выдвижение новых идей, нестандартное решение задачи; требования к качеству, тщательности, аккуратности в мыслительной деятельности невелики.	Детальное, конкретное. Ориентированы на результат, типовые и шаблонные задания, которые требуют тщательности исполнения

Психические явления	Мальчики	Девочки
Мыслительные операции	Манипуляции с геометрическими формами, пространственное мышление (форма, величина, пространство, время)	Манипуляции с цифрами и формулами (количество и счет).
Речь		Более правильная, сложная, беглая; лучше понимают письменный текст; неречевые задачи лучше решают речевым способом (например, проговаривают вслух)
Память		Развитие завершается раньше
Внимание	На занятиях вrabатываются долго, на воспитателя смотрят редко; в случае несоответствия педагогических воздействий индивидуальным особенностям психики, стараются уйти из-под контроля.	Быстро набирают оптимальный уровень работоспособности; в случае несоответствия педагогических воздействий способны адаптироваться к ним.
Работоспособность	Быстрее утомляется левое полушарие (речевое мышление, логические операции)	Быстрее утомляется правое полушарие (образное мышление, эмоциональное самочувствие)

Психические явления	Мальчики	Девочки
Эмоции	Кратковременно, но ярко реагируют на эмоциональный фактор, отсюда потребность быстро снять напряжение, переключиться на продуктивную деятельность. В ответ на долгие «нотации» взрослых «отключают» слуховое восприятие, не воспринимают информацию.	Резко нарастает общая активность всех структур мозга, готовы в любую секунду отреагировать на эмоциональный фактор. В ответ на долгие «нотации» взрослых реагируют слезами, гневом.
Межличностное отношение	Ориентированы на информацию, чаще задают вопросы ради получения конкретного ответа ("Какое у нас следующее задание?"). Во время общения смотрят в сторону или перед собой.	Ориентированы на отношения между людьми, задают вопросы ради установления контактов («А вы к нам еще придете?»). Во время общения смотрят в лицо взрослого, ждут одобрения.

Психические явления	Мальчики	Девочки
Познавательная мотивация	При несоответствии содержания и форм образовательной деятельности индивидуальным особенностям реагируют негативно, знания приобретают избирательно, получают контрастные отметки, обучаются менее успешно.	При несоответствии содержания и форм образовательной деятельности индивидуальным особенностям реагируют лояльно, более комфортны, внушаемы, дисциплинированы; отметки ровные; обучаются более успешно.

Задачи инновационного подхода в образовании:

- **совершенствование воспитания;**
- **поиск и поддержка творческих педагогов - исследователей, а так же содействие внедрению их разработок;**
- **создание инновационного пространства, объединяющего педагога и специалистов по близким к педагогике проблемам для аккумуляции идей и объединения возможностей;**
- **распространение лучшего педагогического опыта.**

Нормативные документы

Приказ № 655 «От утверждения и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23.11.2009г.

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

III. Требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- **п.3.3.4. Содержание образовательной области «Социализация»** направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:
 - развитие игровой деятельности детей;
 - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам
- **взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными);**
 - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

ФГТ к реализации гендерного подхода в дошкольном учреждении:

- Создание условий для полноценного физиологического развития разнополых детей (организация питания, удовлетворение физиологических потребностей) с учетом половых различий;
- Проведение дифференциации видов деятельности разнополых детей ;
- Учет гендерной составляющей игр и игрушек разнополых детей;
- Предоставление детям возможности для постоянной позитивной трансляции собственного опыта;
- Выявление и контроль принципов и качества усвоения знаний разнополыми детьми;
- Обеспечение оптимального выбора форм, методов, средств обучения разнополых детей;
- Создание условий для позитивной трансляции опыта педагога в ДОО;
- Учет педагогом гендерной составляющей во взаимоотношениях с ребенком.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»

п.6. Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

3. Требования к учебно-материальному обеспечению содержат:

3.1.3. Учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

3.1.4. Создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

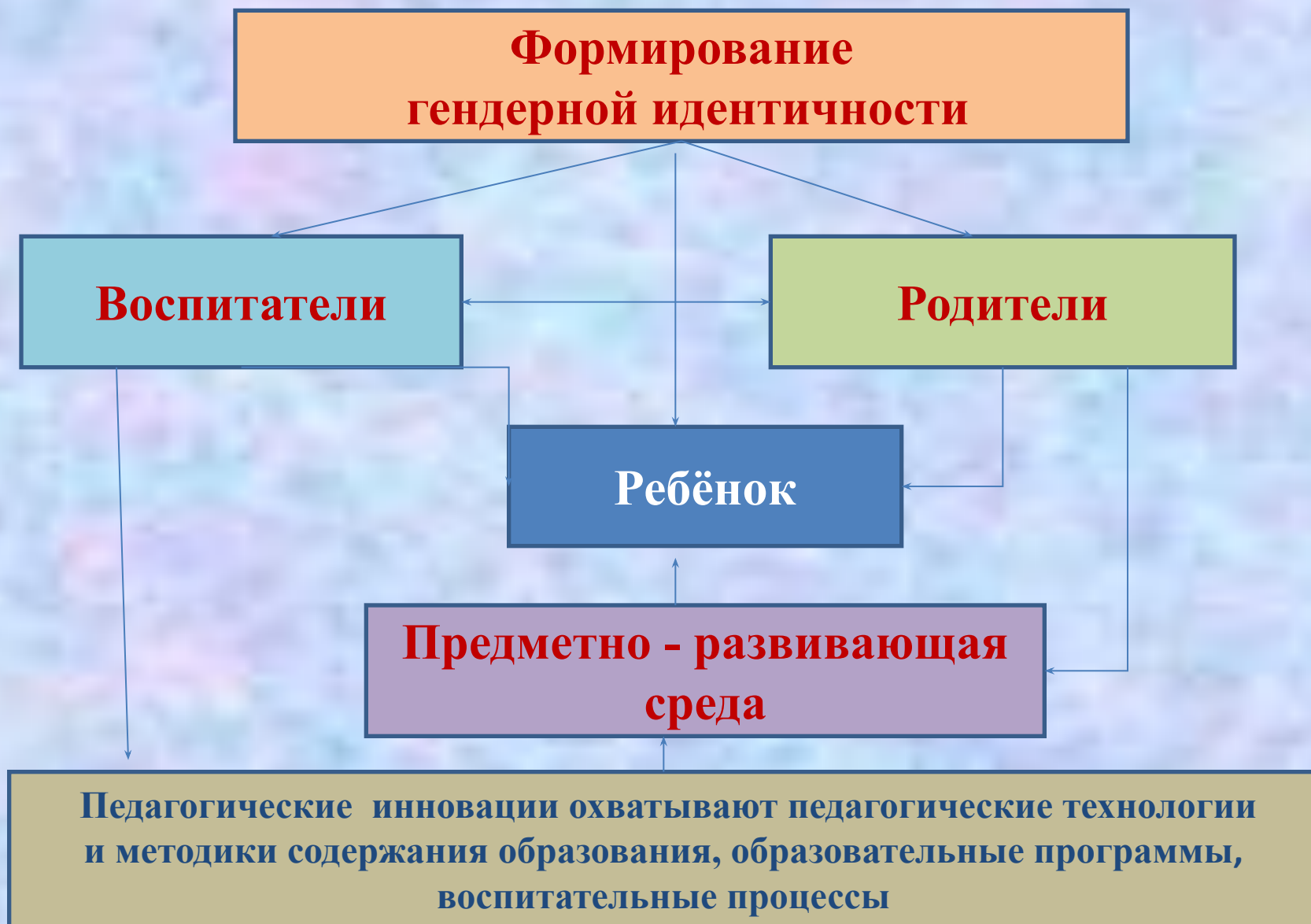
6. Требования к психолого-педагогическому обеспечению направлены на:

6.4. Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;

6.8. Соблюдение требований к взаимодействию образовательного учреждения (группы) с родителями (законными представителями) воспитанников.

Педагоги организуют помощь родителям (законным представителям) по вопросам развития ребенка (в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья) и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Условия гендерного развития



Практическое задание для участников мероприятия
Дидактическая игра по гендерному воспитанию
«Благородные поступки»
(вторая младшая группа)

ЦЕЛЬ: ВОСПИТЫВАТЬ В ДЕТЯХ ЖЕЛАНИЕ СОВЕРШАТЬ ПОСТУПКИ РАДИ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ. ФОРМИРОВАТЬ ПОНИМАНИЕ ТОГО, ЧТО ПОСТУПКОМ МЫ НАЗЫВАЕМ НЕ ТОЛЬКО ГЕРОИЗМ, НО И ЛЮБОЕ ДОБРОЕ ДЕЛО РАДИ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА.

МАТЕРИАЛ: МЯЧИК

ХОД ИГРЫ: ДЕТЯМ ПРЕДЛАГАЕТСЯ ПЕРЕЧИСЛИТЬ БЛАГОРОДНЫЕ ПОСТУПКИ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЕВОЧКАМ (ЖЕНЩИНАМ) И МАЛЬЧИКАМ (МУЖЧИНАМ). ВОСПИТАТЕЛЬ БРОСАЕТ В РУКИ МЯЧ ОДНОМУ ИЗ ИГРОКОВ, ТОТ НАЗЫВАЕТ БЛАГОРОДНЫЙ ПОСТУПОК И ПЕРЕКИДЫВАЕТ МЯЧ СЛЕДУЮЩЕМУ ИГРОКУ ПО СВОЕМУ ЖЕЛАНИЮ.

НАПРИМЕР, БЛАГОРОДНЫЕ ПОСТУПКИ ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ:

НАЗЫВАТЬ ДЕВОЧКУ ТОЛЬКО ПО ИМЕНИ; ПРИ ВСТРЕЧЕ С ДЕВОЧКОЙ ПЕРВЫМ ЗДОРОВАТЬСЯ; УСТУПАТЬ В ТРАНСПОРТЕ МЕСТО; НИКОГДА НЕ ОБИЖАТЬ ДЕВОЧКУ; ЗАЩИЩАТЬ ДЕВОЧКУ;

ПОМОГАТЬ ДЕВОЧКЕ ПЕРЕНОСИТЬ ТЯЖЕЛЫЕ ВЕЩИ; КОГДА ДЕВОЧКА ВЫХОДИТ ИЗ ТРАНСПОРТА, НУЖНО ВЫЙТИ ПЕРВЫМ И ПОДАТЬ ЕЙ РУКУ; МАЛЬЧИК ДОЛЖЕН ПОМОЧЬ ДЕВОЧКЕ ОДЕТЬСЯ, ПОДАТЬ ПАЛЬТО И Т.Д.

БЛАГОРОДНЫЕ ПОСТУПКИ ДЛЯ ДЕВОЧЕК: НАЗЫВАТЬ МАЛЬЧИКА ТОЛЬКО ПО ИМЕНИ; ПРИ ВСТРЕЧЕ С МАЛЬЧИКОМ ЗДОРОВАТЬСЯ; ХВАЛИТЬ МАЛЬЧИКА ЗА ПРОЯВЛЕНИЕ ВНИМАНИЯ; НЕ ОБИЖАТЬ И НЕ ОБЗЫВАТЬ МАЛЬЧИКА, ОСОБЕННО В ПРИСУТСТВИИ ДРУГИХ ДЕТЕЙ; БЛАГОДАРИТЬ МАЛЬЧИКА ЗА ДОБРЫЕ ДЕЛА И ПОСТУПКИ; И Т.Д.

Изучение запросов современных мальчиков и девочек

(из опыта работы ГБДОУ детский сад №89

Приморского района; 2011/12, 2012/13 г.)

- **Исследование проводилось на основании анкет родителей воспитанников от 2 до 7 лет**

Анкета для родителей.

Уважаемые родители! С целью изучения интересов детей и создания благоприятной развивающей среды для мальчиков и девочек в детском саду, просим Вас ответить на следующие вопросы:

- **Любимая игрушка ребенка?**
- **Любимый мультфильм ребенка?**
- **Любимая сказка ребенка?**
- **Любимый персонаж ребенка?**
- **В какие игры любит играть ребенок дома?**
- **Каких требований придерживаетесь Вы при покупке игр и игрушек своему ребенку?**

Запросы детей от 2 до 7 лет ГБДОУ детский сад №89 Приморского района (согласно обработанным анкетам родителей воспитанников) 2013 год.

Вопросы	Пол	Ранний возраст от 2 до 3 лет 13 анкет	Младший дошкольный возраст 3-4 года 36 анкет	Средний дошкольный возраст 4-5 лет 36 анкет	Старший дошкольный возраст 5-6 лет 28 анкет	Подготовительная к школе группа 25 анкет
Любимая игрушка	мальчики	машинки мяч животные -39%	<u>машинки</u> конструктор <u>мягкие</u> <u>игрушки</u> дрель молоток-42,5%	<u>машинки</u> мягкие игрушки военные игрушки <u>пистолет</u> автобус робот лего, пазлы динозавры человек- паук-49,3%	<u>машинки</u> мягкие игрушки фигурки животных лего <u>конструктор</u> -57,5%	<u>машинки</u> вертолет <u>конструктор</u> фигурки героев бакуган попрыгун-38%
	девочки	куклы коляски мелкие игрушки -61%	<u>куклы</u> <u>мягкие</u> <u>игрушки</u> (мишка, лошадка) книги пазлы конструктор музыкальные игрушки-52,5%	<u>куклы (пупсы)</u> <u>мягкие</u> <u>игрушки</u> (зайчик, собачка, котенок, мишка, лошадка) коляска косметичка -50%	<u>куклы</u> (пупсы) <u>плюшевые</u> <u>игрушки</u> (щенок, волк, зайчик, собачка, медвежонок) конструктор, лего-42%	<u>куклы</u> (пупсы, принцессы) <u>мягкие</u> <u>игрушки</u> (котенок, бычок, мишка, котенок)-61,5%

Вопросы	Пол	Ранний возраст от 2 до 3 лет 13 анкет	Младший дошкольный возраст 3-4 года 36 анкет	Средний дошкольный возраст 4-5 лет 36 анкет	Старший дошкольный возраст 5-6 лет 28 анкет	Подготовительная к школе группа 25 анкет
Любимый м/ф	мальчики	Маша и медведь Карлсон Лунтик -36%	<u>Маша и медведь</u> Винни Пух Кот в сапогах Тачки Маленькие Энштейны <u>Ну, погоди!</u> <u>Лунтик</u> Крокодил Гена Том и Джерри -44,4%	<u>Ну, погоди!</u> <u>Лунтик</u> Смешарики <u>Маша и медведь</u> Три богатыря Бэтмен Губка Боб Алеша Попович <u>Тачки</u> Бременские музыканты Том и Джерри <u>Фиксики</u> -49%	<u>Маша и медведь</u> <u>Винни Пух</u> <u>Том и Джерри</u> Чип и Дейл Мишки Гамми <u>Смурфики</u> Смешарики Человек –Паук -57,5%	<u>Бэтмен</u> Король и лев Смурфики Приключения кота Леопольда Алеша Попович - 38%
	девочки	Гуси-лебеди Ну, погоди! Волк и семеро козлят -54%	<u>Лунтик</u> <u>Маша и медведь</u> Пчелка Майя Винни Пух Утиные истории <u>Ну, погоди!</u> -50%	<u>Клуб Винкс</u> Пчелка Майя Винни Пух Золушка Царевна-лягушка <u>Лунтик</u> <u>Маша и медведь</u> Три богатыря -50%	<u>Клуб Винкс</u> <u>Золушка</u> Шамаханская царица Пчелка Майя Шрек Ну, погоди! Чебурашка и крокодил Гена -42,8%	<u>Барби</u> <u>Клуб Винкс</u> Спящая красавица Том и Джерри Золушка Маша и медведь Смешарики Лунтик Рапунцель-61, 5%

Вопросы	Пол	Ранний возраст от 2 до 3 лет 13 анкет	Младший дошкольный возраст 3-4 года 36 анкет	Средний дошкольный возраст 4-5 лет 36 анкет	Старший дошкольный возраст 5-6 лет 28 анкет	Подготовительная к школе группа 25 анкет
Любимая сказка	мальчики	Маша и медведь Лунтик -36%	Теремок <u>Три медведя</u> Сказка о глупом мышонке Приключения Незнайки -33,3%	Репка <u>Колобок</u> Три поросенка <u>Волк и семеро козлят</u> <u>Кот в сапогах</u> Буратино Бременские музыканты Гуси-лебеди -40%	<u>Три медведя</u> <u>Маша и медведь</u> Кот в сапогах Приключения Буратино Илья Муромец Иван Царевич и серый волк Петушок- золотой гребешок-50%	Кот в сапогах Богатырь Никита Кожемяка Волшебник изумрудного города Мальчик и Карлсон <u>Маша и медведь</u> Буратино -38%
	девочки	Гуси-лебеди Волк и семеро козлят -54%	<u>Три медведя</u> <u>Мойдодыр</u> <u>Теремок</u> Дюймовочка Красная шапочка <u>Муха-Цокотха</u> Гуси-Лебеди <u>Винни Пух</u> - 55,5%	Золушка Белоснежка и семь гномов <u>Теремок</u> <u>Волк и семеро козлят</u> Гуси-лебеди Золушка Винни Пух <u>Маша и медведь</u> - 44,6%	<u>Золушка</u> <u>Красная шапочка</u> Красавица и чудовище Маша и медведь Щелкунчик Царевна- лягушка- 35,7%	<u>Золушка</u> Спящая красавица Белоснежка и семь гномов Стойкий оловянный солдатик <u>Морозко</u> <u>Снежная</u> - 61,5%

Вопросы	Пол	Ранний возраст от 2 до 3 лет 13 анкет	Младший дошкольный возраст 3-4 года 36 анкет	Средний дошкольный возраст 4-5 лет 36 анкет	Старший дошкольный возраст 5-6 лет 28 анкет	Подготовительная к школе группа 25 анкет
Любимый персонаж	мальчики	волк кот и заяц Алеша Попович -27%	<u>Дунтик</u> Человек-паук Смешарики Бетмен Львенок Ежик Лошадь Волк Крокодил Гена -41,6%	<u>Дунтик</u> Алеша Попович Кот в сапогах Котенок «Гав» Заяц Человек-паук Котенок Колобок Медведь Винни Пух Кот Леопольд -43%	<u>Бэтмен</u> Богатыри Рыцарь Змей Горыныч Железный человек Домовенок Кузя Буратино Чебурашка Алеша Попович Человек-паук Осел- 53,5%	<u>Бэтмен</u> Человек-паук Винни Пух Буратино Шрек -38%
	девочки	волк ежик мишка Айболит принц -27%	<u>Дунтик</u> Маша и медведь Домовенок Кузя Пчелка Майя Мальвина Волк и заяц <u>Белоснежка</u> Девочка Маша - 58%	<u>Дунтик</u> <u>Русалочка</u> Маша и медведь Чебурашка Фея Флора Девочка Маша Кот Леопольд Заяц Лошадка Кот в сапогах - 50%	Лиса Панда <u>Белоснежка</u> Фея Золушка Старуха Шапокляк Шрек -39,2%	Ночная фурия <u>Фея Финкс,</u> <u>Флора</u> Белоснежка Симба Красная шапочка Шрек Барби Рапунцель - 61,5%

Вопросы	Пол	Ранний возраст от 2 до 3 лет 13 анкет	Младший дошкольный возраст 3-4 года 36 анкет	Средний дошкольный возраст 4-5 лет 36 анкет	Старший дошкольный возраст 5-6 лет 28 анкет	Подготовительна я к школе группа 25 анкет
Любимые игры	мальчики	с машинками -23% в прятки -8% в футбол -8%	<u>машинки</u> конструктор <u>футбол</u> <u>подвижные</u> <u>игры</u> пазлы логические игры- 47%	<u>машинки</u> <u>настольно-</u> <u>печатные игры</u> <u>лего</u> зоопарк прятки конструктор мяч шашки мозаика – 43%	<u>машинки</u> <u>конструктор</u> настольно- печатные игры <u>домино</u> компьютерные игры лего пазлы -57%	<u>машинки</u> <u>шахматы</u> <u>пазлы</u> компьютер конструкторы <u>подвижные игры</u> <u>лего</u> -38%
	девочки	лепка -31% игры с куклами -15% конструирова ние-15%	<u>лепка</u> <u>рисование</u> <u>пазлы</u> дидактические игры <u>куклы</u> ряжение <u>«Дочки-</u> <u>матери»</u> <u>«Доктор»-</u> 52,7%	<u>лепка</u> <u>рисование</u> <u>«Семья»</u> «Больница» «Парикмахерская» «Магазин» прятки <u>подвижные игры</u> настольно- печатные игры лего – 50%	<u>лепка</u> <u>рисование</u> танцы куклы «Дочки- матери» <u>лото</u> <u>конструкторы</u> - 46,4%	<u>лепка</u> <u>рисование</u> <u>пазлы</u> <u>конструктор</u> Настольно- печатные игры «Салон красоты» <u>«Дочки-матери»</u> <u>куклы Винкс</u> зублс бакуган <u>шашки</u> лего <u>компьютер</u> <u>прятки</u> плюшевый мишка – 61,5%

**Результаты опроса педагогов ГБДОУ детский сад №89 Приморского района
(согласно обработанным анкетам по теме гендерного воспитания дошкольников)
2013 год.**

Вопросы	Пол	Ранний возраст от 2 до 3 лет	Младший дошкольный возраст 3-4 года	Средний дошкольный возраст 4-5 лет	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа
Любимые игрушки детей в ДОУ	мальчики	<u>машина</u> <u>конструктор</u> , мяч, <u>музыкальные</u> <u>игрушки</u> , <u>пазлы</u> , <u>настольно-</u> <u>печатные</u> <u>игры</u>	<u>мяч, сабля,</u> <u>машина</u> , конструктор	<u>машина</u> , конструктор	конструктор лего, робот	<u>конструктор</u> . машина, <u>пазлы</u> , мозаика, настольно- печатные игры, Бакуган, Бэмен
	девочки	<u>кукла</u> , посуда, книга, конструктор лего, <u>музыкальные</u> <u>игрушки</u> , <u>настольно-</u> <u>печатные</u> <u>игры, пазлы</u>	<u>кукла</u> , украшения, посуда, ряжение, коляска	мягкая игрушка, пазлы, мозаика, посуда, конструктор, коляска	<u>кукла Винкс</u> , лошадка	<u>кукла Винкс</u> , пазлы, мозаика, настольно- печатные игры, лошадь

Вопросы	Пол	Ранний возраст от 2 до 3 лет	Младший дошкольн ый возраст 3-4 года	Средний дошкольный возраст 4-5 лет	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Подготовительна я к школе группа
Любимые сюжетно- ролевые игры детей в ДОУ	мальчики	<u>«Семья»</u> , <u>«Парикмахер ская»</u> , «Гараж», <u>подвижные игры</u>	«Гараж», <u>«Семья»</u> , <u>«Доктор»</u> , «Поезд», игры с саблями	«Магазин», <u>«Строители»</u> , «Парикмахерска я», «Поезд», «Семья»	<u>«Полицейски й»</u> , «Строители», «Почта», «Водители», «Поезд»	<u>«Почта»</u> , «Полицейский», <u>«Строители»</u> , «Магазин», «Автомастерская» , «Аэропорт», «Зоопарк», «Спасатели»
	девочки	<u>«Парикмахер ская»</u> , <u>«Семья»</u> , ряжение	<u>«Доктор»</u> , <u>«Семья»</u> , «Магазин», «Поезд»	<u>«Магазин»</u> , <u>«Парикмахерска я»</u> , «Семья», «Поезд», театрализация	«Семья», «Магазин», «Парикмахер ская», «Больница»	<u>«Семья»</u> , «Повар», <u>«Салон красоты»</u> , «Почта», «Аэропорт», «Магазин»

Вопросы	Пол	Ранний возраст от 2 до 3 лет	Младший дошкольный возраст 3-4 года	Средний дошкольный возраст 4-5 лет	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа
Образова тельные области, наиболее востребов анные детьми в условиях ДОУ	мальчики	<u>«Познание», «Социализа ция», «Музыка»</u>	<u>«Познание», «Физическа я культура», «Музыка», «Художестве нное творчество»</u>	«Безопасность», «Коммуникация», «Физическая культура», «Познание», <u>«Продуктивно- исследовательс кая деятельность (конструирован ие)»</u>	«Познание», «Коммуника ция», «Продуктивно - исследователь ская деятельность (конструирова ние)»	<u>«Физическая культура», «Музыка», «Познание», «Художественно е творчество», «Продуктивно- исследовательск ая деятельность (конструирован ие)»</u>
	девочки	<u>«Познание», «Социализа ция», «Музыка»</u>	<u>«Художестве нное творчество», «Музыка», «Физическая культура», «Познание», «Коммуника ция»</u>	<u>«Художественн ое творчество», «Музыка»</u>	«Коммуника ция», <u>«Художествен ное творчество», «Музыка»</u>	<u>«Художественн ое творчество», «Музыка», «Познание», «Коммуникация» , «Продуктивно- исследовательск ая деятельность (конструирован ие)»</u>

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми 5-6 лет по гендерному воспитанию на тему «Сказка в воспитании мужественности и женственности у мальчиков и девочек на примере русских народных сказок»
(Чебаевская Е.Н., воспитатель старшей группы ГБДОУ № 89)**

Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Содержание
Чтение художественной литературы	Знакомство с русской народной сказкой «Финист – Ясный сокол».
Коммуникативная	Общение на темы пословиц «Труд человека кормит, а лень – портит», «Как хорош тот, у кого умная голова и доброе сердце». Беседа с детьми о русском народном костюме, его значении в жизни человека. Продолжить знакомить детей с творчеством художника В.М Васнецова: рассматривание русского народного костюма (мужского и женского) на примере иллюстраций к картинам «Гусляры», «Спящая красавица»; иллюстрации к сказкам А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
Продуктивная	Рисование на тему «Марьюшка», «Финист – Ясный сокол». Аппликация на тему «Русский народный костюм» (мужской и женский). Лепка из соленого теста на тему «Волшебный сокол».
Игровая	Театрализованная игра «Финист – Ясный сокол»; н.п.и. «Ремесла Древней Руси». Театрализованное представление «Финист – Ясный сокол» (для детей других групп).
Музыкально-художественная	Знакомство с русской народной музыкой, с русской народной песней.

Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Содержание
Познавательно-исследовательская	Составление карты-схемы путешествия Марьюшки в поисках Финиста – Ясна сокола.
Двигательная	Хороводные русские народные игры :«Гори, гори ясно», «Горелки»; спортивные игры: «Попади в цель», «Краски», «Пятнашки»; подвижные народные игры : «Гуси-лебеди», «Зайчик» (сборник М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры»). Знакомство со старинными считалками.
Трудовая	Изготовление плоскостного театра кукол русского народного костюма для девочки (сарафан, кокошник, передник, рубашка); для мальчика (штаны, рубашка, косоворотка, кафтан).
Взаимодействие с семьей	Изготовление (шитье) русского народного костюма для кукол. Выставка кукол . Экскурсия выходного дня «Музей кукол»
События, праздники, традиции	Коллекционирование кукол в русском народном костюме.

Учет половых особенностей дошкольников в работе специалистов ДОУ по гендерному развитию дошкольников

Образовательная область «Физическая культура»

Мальчики

- подбор упражнений (упражнения на канате);
- дозировка (отжимание 10 раз);
- обучение сложным двигательным движениям (легче метают на дальность);
- распределение ролей в подвижных играх (медведи);
- оценка деятельности (что оценивают);
- акцентируется внимание на мужские виды спорта.

Девочки

- подбор упражнений (упражнения с лентами);
- дозировка (отжимание 5 раз);
- обучение сложным двигательным движениям (прыжки на скакалке);
- распределение ролей в подвижных играх (пчелы);
- оценка деятельности (кто оценивает и как);
- акцентируется внимание на женские виды спорта.

Образовательная область «Музыка»

Мальчики

- танцы (ведущий партнер);
- музыкально-ритмические движения (движения, требующие мужской силы, ловкости, стремительности –наездники, бравые солдаты, джигиты и т.д.);
- игра на музыкальных инструментах (ложки, барабаны, гармони);
- песни., игры (мужественность);
- театрализация (элементы мужских костюмов).

Девочки

- танцы (грациозность, изящество, мягкость движений);
- музыкально-ритмические движения (плавность, мягкость движений – хороводы, упражнения с лентами, цветами, шарами);
- игра на музыкальных инструментах (бубны, колокольчики);
- песни., игры (женственность);
- театрализация (элементы женских костюмов).

Планирование итоговых мероприятий специалистов ДОУ по гендерному развитию воспитанников

Образовательная область

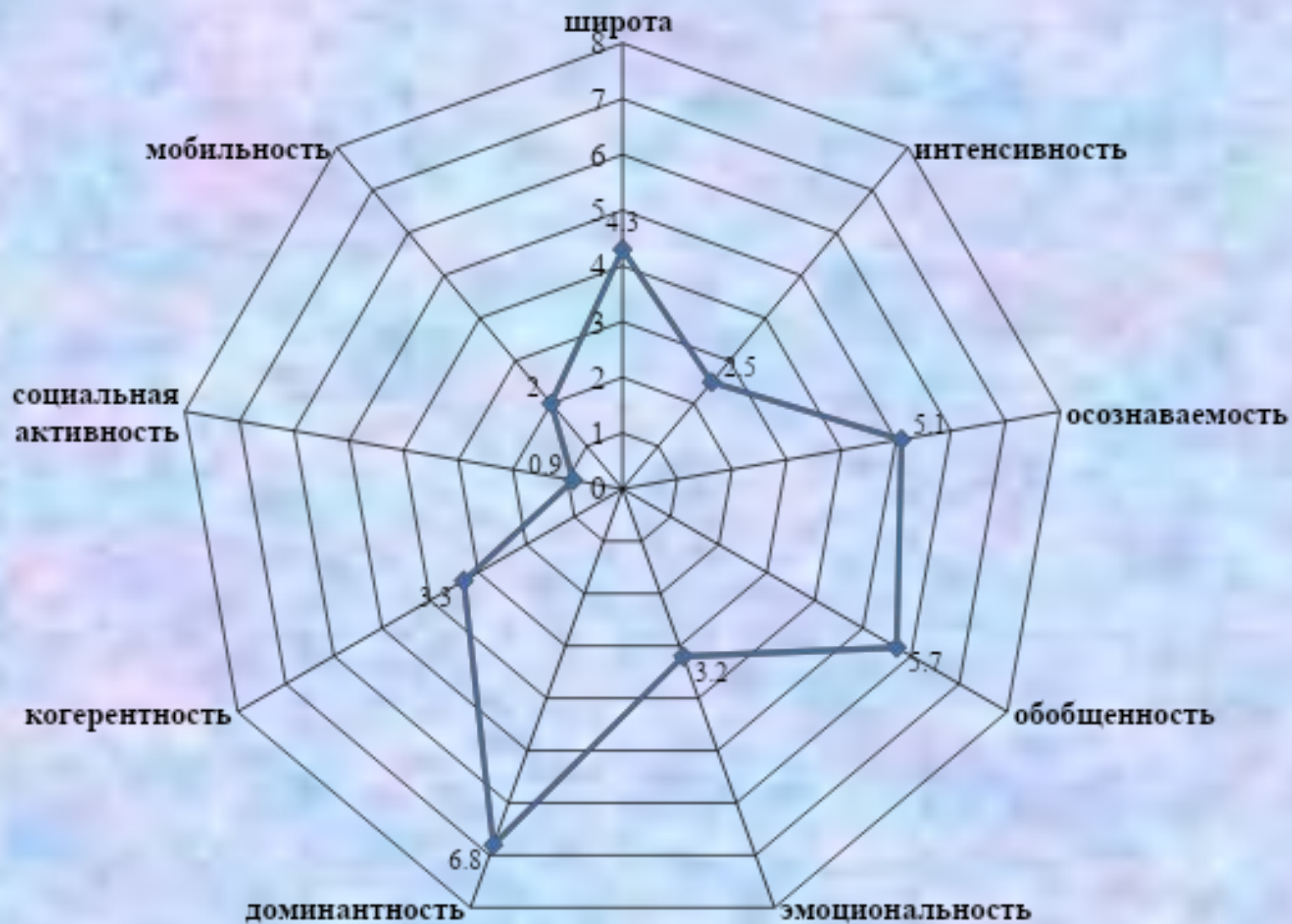
«Физическая культура»

- Парад гимнастик «Жить здорово-здорово!» (сентябрь)
- Осенние старты «Мои возможности» (октябрь)
- Игра по станциям «На золотом крыльце сидели...» /профессии (ноябрь)
- Зимние старты «В ледовый бой идет отважная дружина» (декабрь)
- Танцевальный марафон «Выразительность, пластика, грация» (январь)
- Спортивный праздник «Доблесть, смелость и отвага» (февраль)
- Конкурс для девочек «Я самая-самая» (март)
- Весенний праздник с соревновательными эстафетами «Спортивная семья» (апрель)
- Тематическое открытое занятие «Гордимся подвигом Вашим» (май)

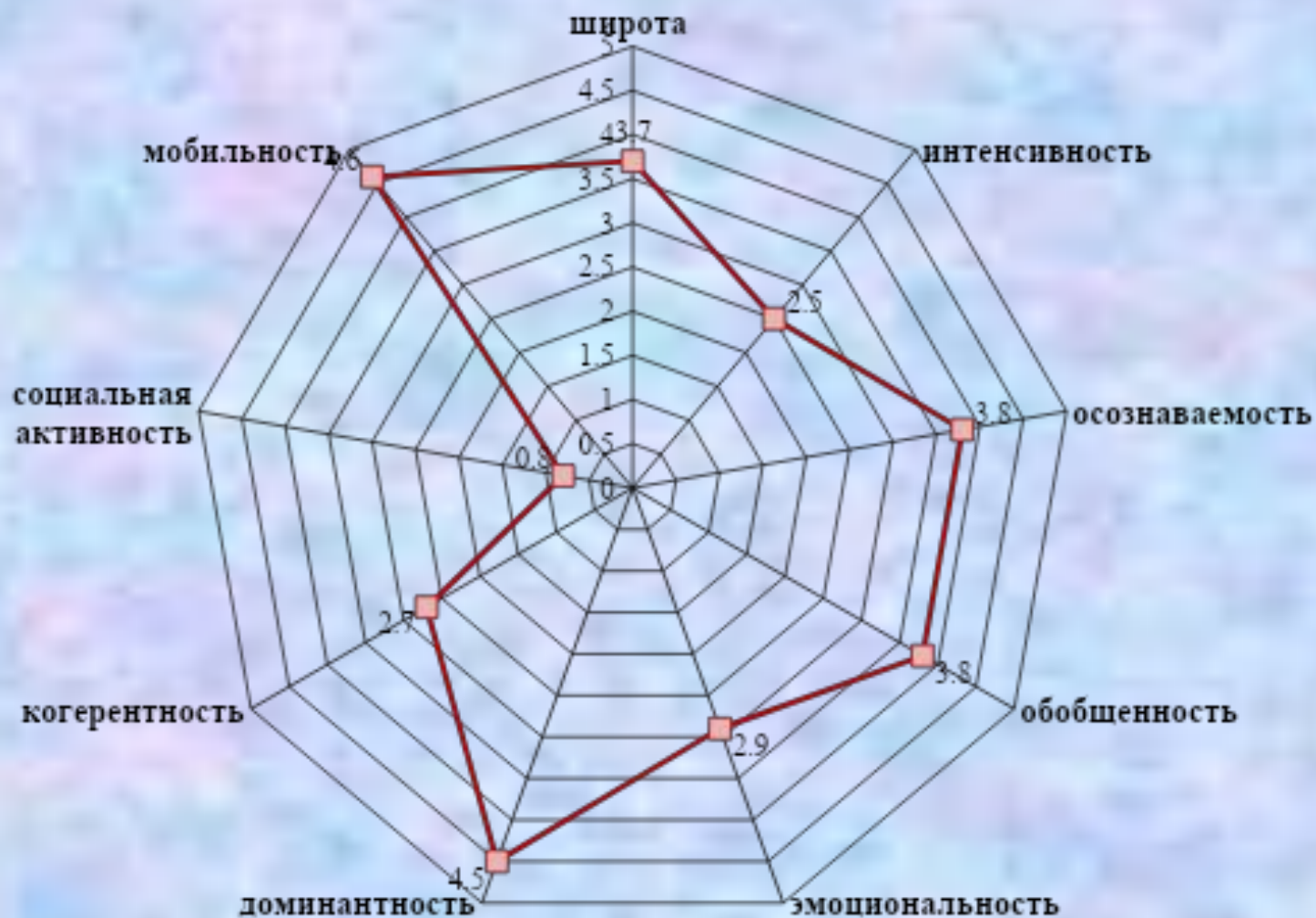
Образовательная область «Музыка»

- Игровое развлечение «Добро пожаловать в детский сад» (сентябрь)
- Детское театрализованное представление «Секреты здоровья» (октябрь)
- Игра по станциям «Город профессий» (ноябрь)
- Новогодний праздник с танцами народов мира в исполнении мальчиков и девочек. «Путешествие в мир танцев» (декабрь)
- Тематическое занятие с элементами фольклора «Рождественские посиделки» (январь)
- Интегрированное занятие «От богатырей до наших дней» (февраль)
- Открытое мероприятие с элементами театрализованной постановки «Дамы эпох» (март)
- Познавательно-игровое занятие на развитие творческих способностей «Космическое путешествие» (апрель)
- Развлекательное Ток-шоу «Семья и в ней я» (совместное развлекательное мероприятие с родителями и детьми) (май)

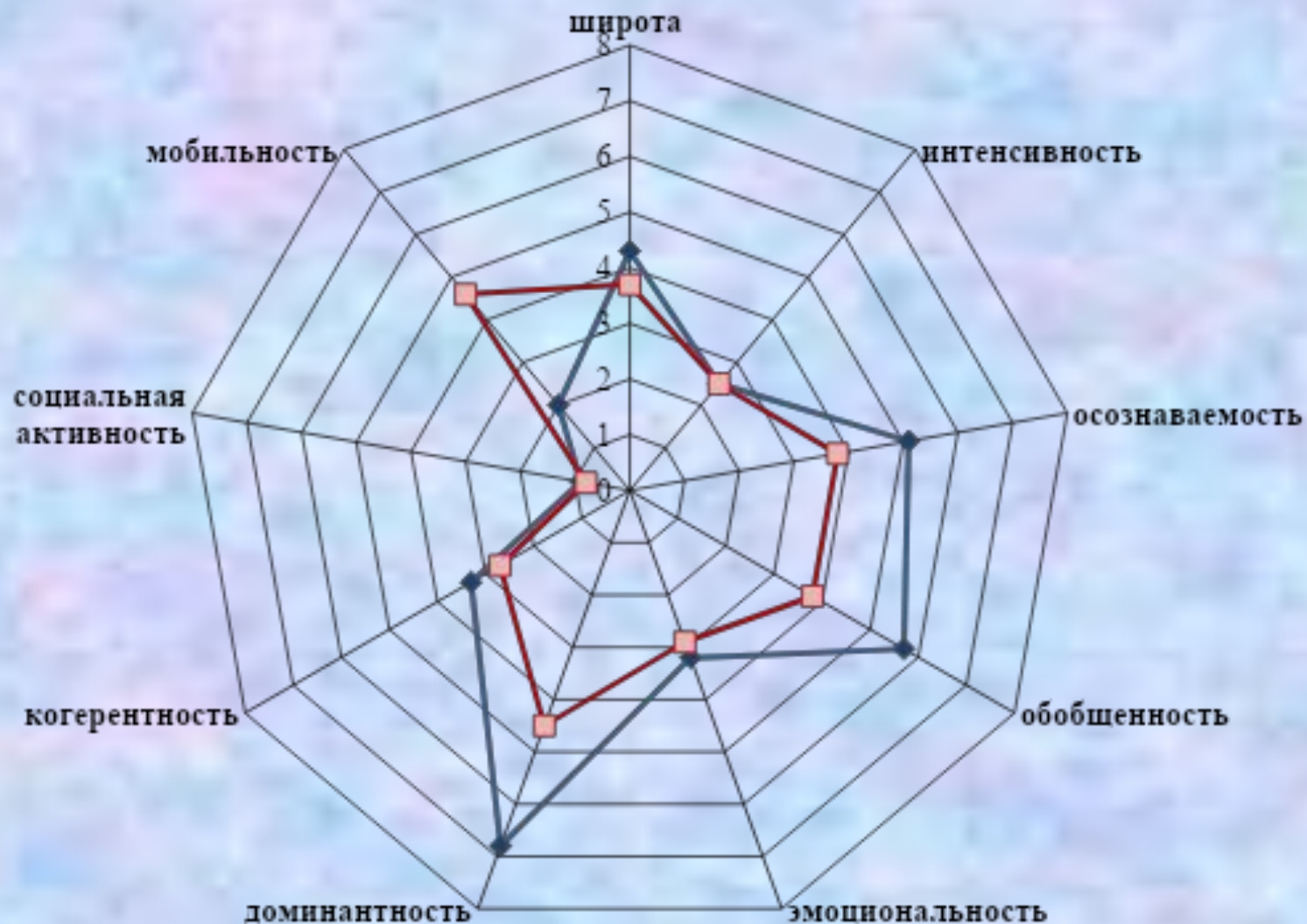
Экспертиза образовательной среды ГБДОУ детский сад № 89 (педагоги)



**Экспертиза образовательной среды ГБДОУ детский сад № 89
(администрация ДОУ)**



Сравнительная экспертиза образовательной среды ГБДОУ детский сад № 89 (педагоги; администрация)



Список литературы:

- 1. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки - два разных мира. Нейропсихологи-учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС,1998.-184с.
- 2. Счастливый ребенок. Примерная общеобразовательная программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям. Под общей редакцией доктора пед. наук С.А.Козловой. - М.: Школьная пресса, 2012.
- 3. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-80с. – (Библиотека программы «Детство»).
- 4. Тематические педсоветы в ДОУ: подготовка и проведение / Н.В.Елжова. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.-216, [2]с..-(Сердце отдаю детям).
- 5. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
- 6. Дошкольная педагогика № 3 (78)/март 2012. Петербургский научно-практический журнал. Учредитель и издатель ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; статья «К вопросу применения гендерного подхода в ДОУ» Л.В.Климина, с.7-10.
- 7. Дошкольная педагогика №4 (79)/апрель2012. Петербургский научно-практический журнал. Учредитель и издатель ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; статья «К вопросу применения гендерного подхода в ДОУ» Л.В.Климина, с.15-18.
- 8. Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2010.-128 с.
- 9. Чудо-богатыри земли Русской. Практическое пособие. Никонова Е.Издательство «Паритет».
- 10. <http://base.garant.ru/197482/>
- 11. <http://razvitiedetey.com/university/doklad14/>

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

