

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНМОТОХНИКИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ**



**Автор–составитель: воспитатель Акуленко Татьяна  
Дмитриевна  
ГБДОУ детский сад №1 Выборгского района Санкт - Петербурга**

# Содержание

## 1. Введение

Проблемы речи детей дошкольного возраста

## 2 Основная часть

- ✓ Что такое мнемотехника?
- ✓ Мнемотаблицы, работа с ними.
- ✓ Прием мнемотехники – крокирование
- ✓ Мнемотехника при обучении составлению рассказов, сказок.
- ✓ Коллажи, как работать с коллажем.
- ✓ Игры со словами и открытками
- ✓ Игра на запоминание комбинации цветов.

## 3 Заключение

- ✓ Результаты

## 3 Список литературы

## 4 Приложение

- ✓ Игра на запоминание комбинации цветов.

# Проблемы речи детей дошкольного

## возраста

- \* Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить предложение.
- \* Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- \* Употребление нелитературных слов и выражений.
- \* Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ.
- \* Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- \* Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- \* Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
- \* Плохая дикция.

## Что такое мнемотехника?

Слова «мнемотехника» и «мнемоника» обозначают одно и то же – техника запоминания

Современный энциклопедический словарь дает следующее определение мнемотехники.

**МНЕМОТЕХНИКА** –это система внутреннего письма, позволяющая последовательно записывать в мозг информацию, преобразованную в комбинации зрительных образов.

## Итак, что же такое современная мнемотехника?

Это возможность накапливать в памяти большое количество точной информации.

Это экономия времени при запоминании – процесс запоминания полностью контролируется.

Это сохранение запомненных сведений в памяти – то, что вы заполнили, вам больше не придется учить заново.

Это мощная тренировка внимания и мышления.

Это возможность пользоваться информацией: человек может применять знания только тогда, когда они находятся в голове.

Это просто отличная гимнастика для мозга .

# Мнемотехника для дошкольников.

Большое место занимает использование мнемотехники в дошкольном возрасте. В детских садах часто используют алгоритмы процессов умывания, одевания, сервировки столов, уход за комнатными растениями и т. п. Широко известны мнемонические фразы с детства «Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан» – задающая порядок цветов спектра.

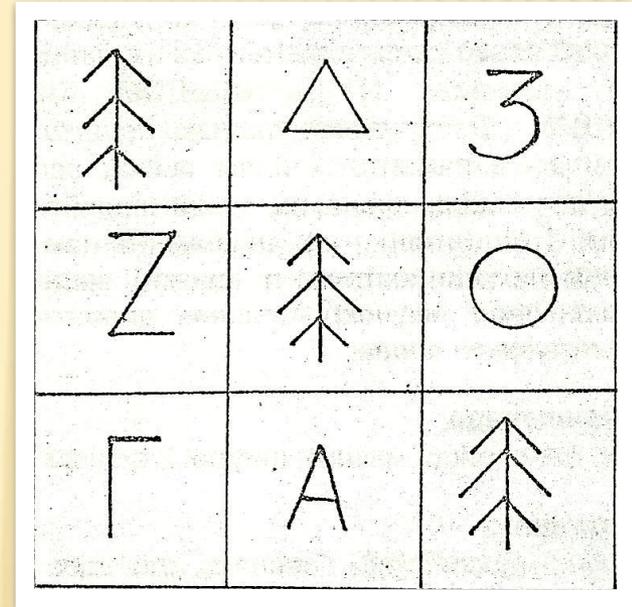
При обучении связной речи детей, вполне обосновано использование мнемотехники. Для того чтобы выработать у детей с самого раннего возраста определенные навыки и умения, в обучающий процесс вводятся так называемые мнемотаблицы (схемы).

## Мнемотаблицы можно использовать :

- ✦ для обогащения словарного запаса,
- ✦ при обучении составления рассказов,
- ✦ при отгадывании и загадывании загадок,
- ✦ при пересказах художественной литературы,
- ✦ при заучивании стихов,
- ✦ рассказывание сказок,
- ✦ обучение чтению и грамоте

**Мнемотаблицы** – это опорные схемы, которые помогают ребенку удерживать в памяти последовательность изложения материала, который надо заучить наизусть или пересказать.

Пример мнемотаблицы



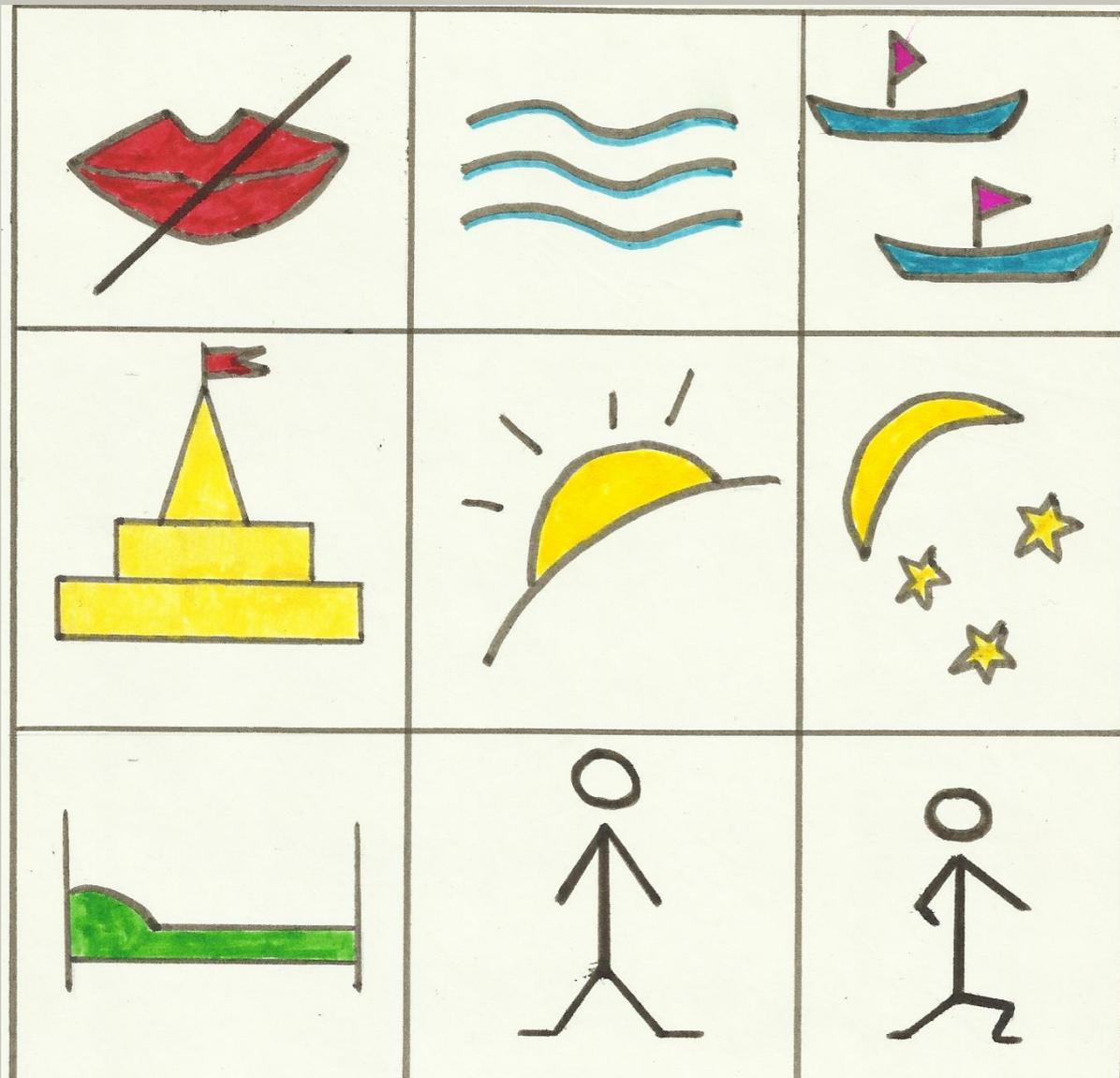
### Работа с мнемотаблицами:

**1 этап-** Абстрактные значки, фигурки нужно рассмотреть и решить, на что они похожи, т.е. идет перекодирование информации .

**2 этап** связать их в единый «сюжет». «Сюжет» может быть очень забавным, смешным – тем лучше он запомнится.

**3 этап** Воспроизвести изложенный сюжет по памяти устно или письменно зарисовать таблицу

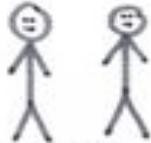
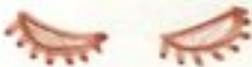
**Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений, используя прием мнемотехники – крокирование.**



**МНЕМОТАБЛИЦА К  
СТИХОТВОРЕНИЮ  
«ПРОГУЛКА ПО  
ГОРОДУ»**

**Тихо скользят по  
Неве  
корабли.  
Шпиль  
Петропавловки  
блещет вдали  
Всю бы я ночь не  
ложился в кровать  
Был бы я  
взрослым  
Пошел бы гулять**

# Загадывание отгадывание мнемозагадок

 <p>Этот странный дом</p>	 <p>без окон</p>	 <p>у людей зовётся</p>
 <p>"кокон".</p>	 <p>Свив на ветке</p>	 <p>Этот дом,</p>
 <p>дремлет</p>	<p><a href="http://www.boltun-spb.ru">www.boltun-spb.ru</a></p>  <p>гусеница в нём.</p>	 <p>Спит она</p>
 <p>всю зиму.</p>	 <p>Но зима промчалась мимо.</p>	 <p>Под весенним ярким солнцем</p>
 <p>гусенице</p>	 <p>не до сна!</p>	 <p>Стала бабочкой она!</p>

# Использование мнемотехники при обучении составлению рассказов.

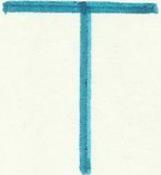
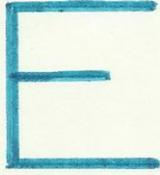
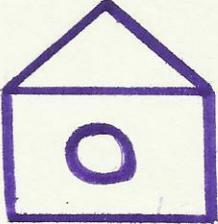
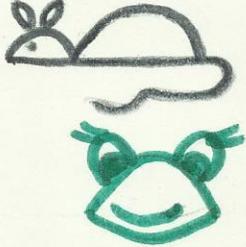
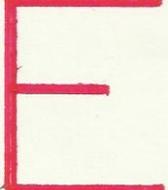
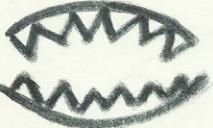
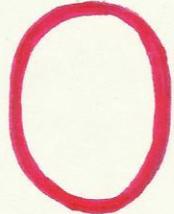
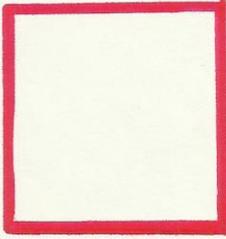
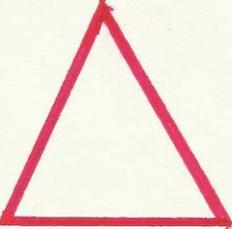
## Мнемотаблица на тему «Осень»



# Мнемотаблица на слово «Гриб»



# Мнемотаблица на сказку «Теремок»

## **Коллажи – учебные пособия, выполняющие следующие задачи:**

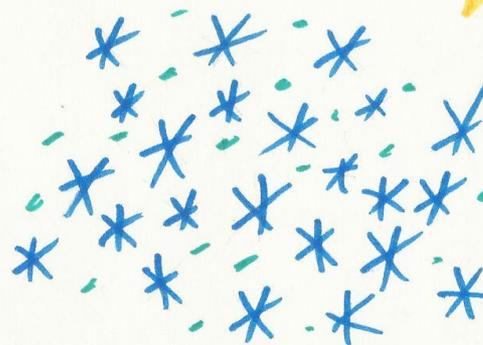
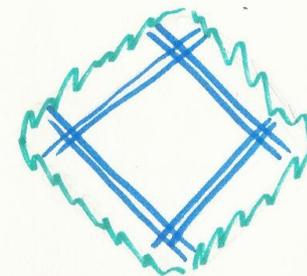
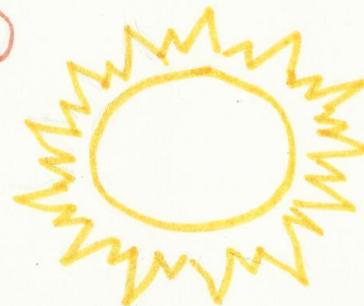
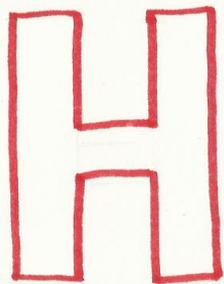
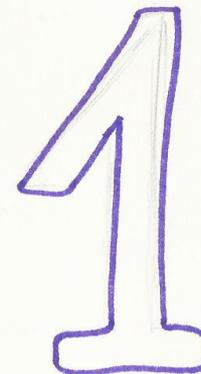
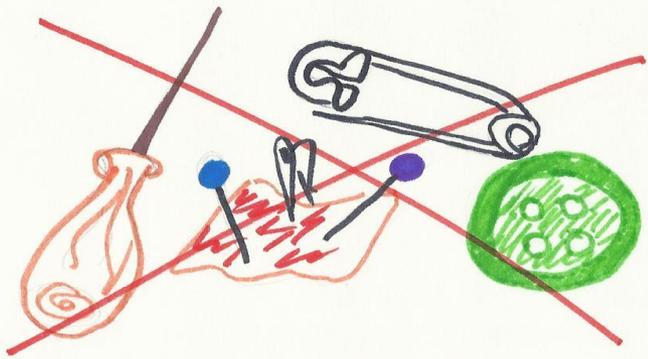
- 1 Развитие зрительной памяти
- 2 Умение говорить, рассказывать
- 3 Обучающая задача, так как они содержат различную информацию

## **Главная задача коллажа – соединить, связать все картинки между собой.**

### **Как работать с коллажем:**

- 1 предлагаем детям рассмотреть коллаж и объяснить картинки, цифры, буквы которые они видят.
- 2 Составляем вместе с детьми сюжет с использованием всех картинок. Если коллаж содержит буквы и цифры, то задаем детям вопрос: «Почему здесь эта буква или цифра?»
- 3 В конце работы с коллажем предлагаем детям запомнить порядок расположения картинок в течении 15-20 секунд, затем убираем коллаж и предлагаем детям воспроизвести по памяти все картинки с обозначением их месторасположения.

# Коллаж « Наш нос и уход за ним».



## Игры со словами. Игры с открытками или картинками



**Цель игр: запомнить цепочку слов, открыток, используя прием мнемотехники – прием ассоциативных цепочек.**

## **ВЫВОДЫ**

**К.Д. Ушинский писал: « Учите ребенка каким –нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету.»**

**Так как наглядный материал у дошкольников усваивается лучше, использование мнемотаблиц на занятиях по развитию связной речи, позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить ее.**

**Особенность методики – применение не изображения предметов, а символов. Данная методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов.**

# Результаты

- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.  
Поэтому, чем раньше будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка

# Список

## литературы

1. Бодрова И.В. «Мнемотехника для детей.»  
(современные эффективные методики) С-Петербург,  
1998
2. Васильева С.А. « Мнемотехника для детей.» С-  
Петербург 1999
3. Житникова Л.М. «Учите детей запоминать» М. П. 1985г.
4. Урунтаева Г.А. Афонькина Ю. А. «Учимся запоминать»  
Мурманск , 1993
5. Матюгин И.Ю. Чакаберия Е.И. «Как развивать память»  
Москва, 1997
6. Матюгин И.Ю. Аскоченская Т.Ю. «Как развивать  
внимание» Москва, 1997
7. Мешкова Т. В. « Мнемотехника для детей» С-  
Петербург, 1999
8. Сафронова Е.Д. «Обучение на основе  
интеллектуального тренинга» С-