

СТРОИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ



Игра – это искра зажигающая огонёк
пытливости и любознательности

В.А.Сухомлинский.

Воспитатель МДОУ № 9
Петрунина Н.В.

Игры



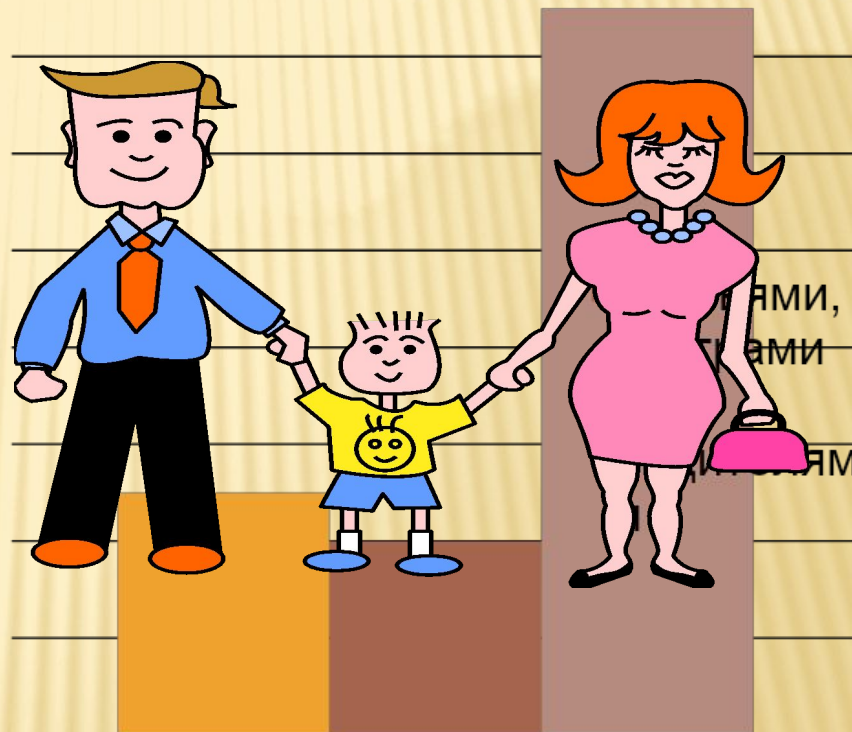
Процесс игры требует:

- Активного участия,
- Воображения,
- Памяти,
- Мыслительной деятельности,
- Отбор средств,
- Элементарное планирование,
- Оценку результатов.

В
ИГ



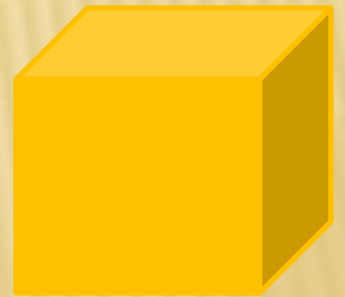
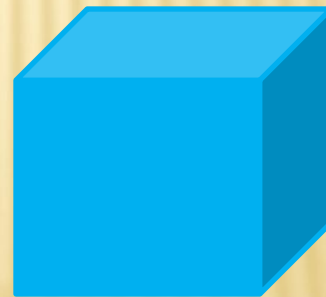
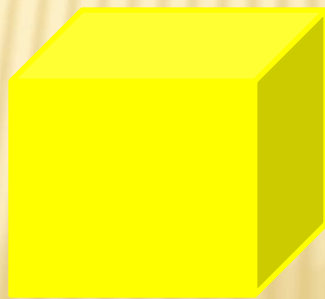
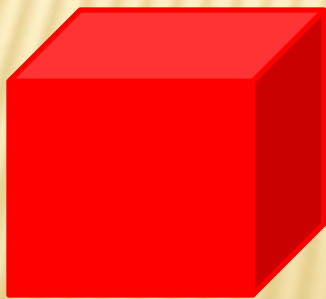
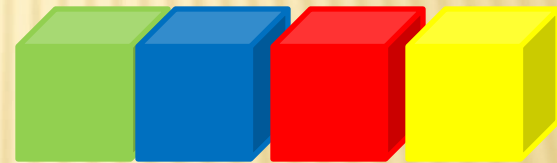
С КЕМ ТЫ ИГРАЕШЬ ДОМА?



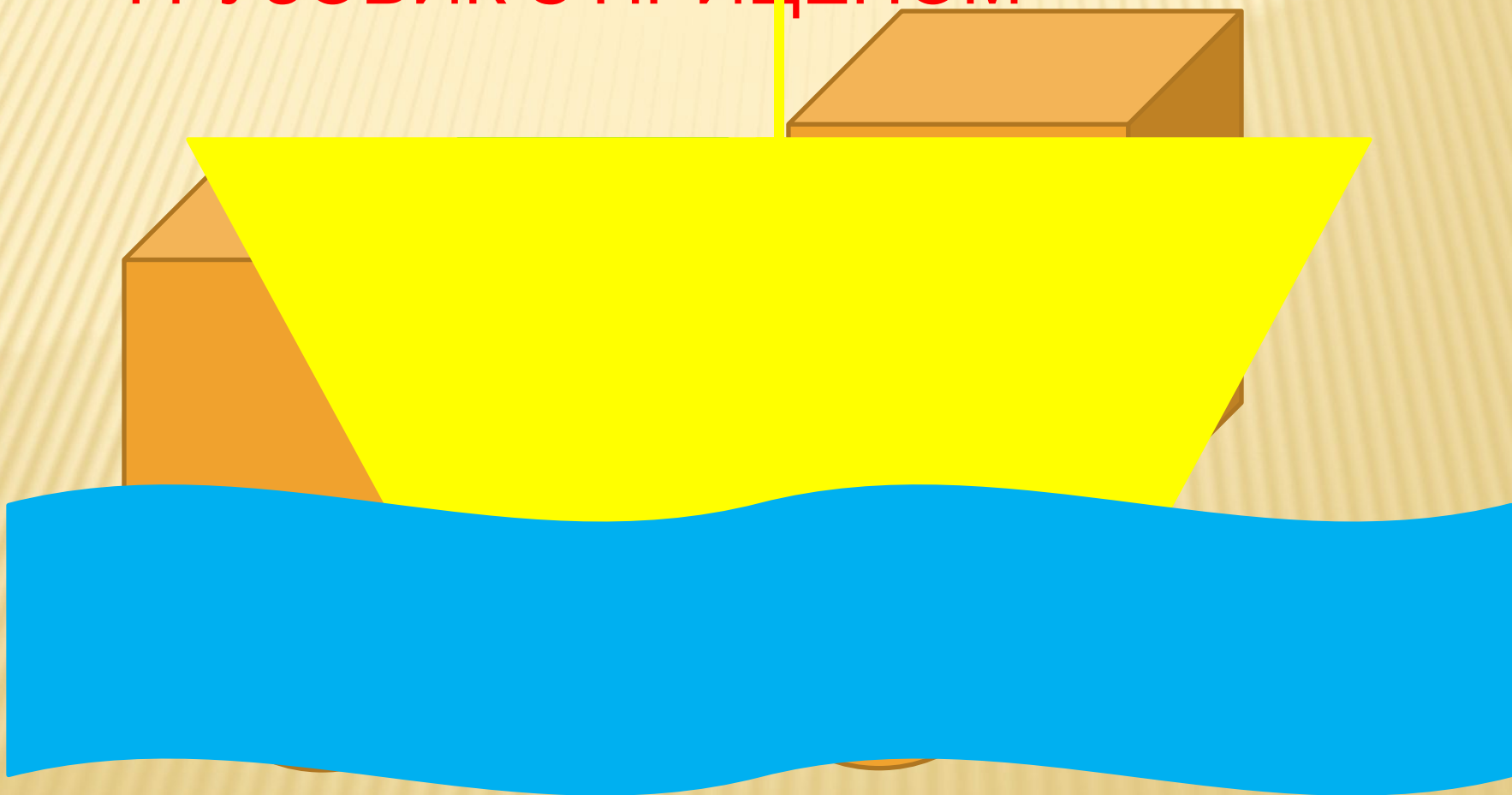
ОТ СОДЕТЯМЛАДШЕЙ ГРУППЫ (24
ЧЕЛ.)



**ПЕРВЫЕ
КОНСТРУКТИВНЫ
Е ПОПЫТКИ
МАЛЫШЕЙ:**

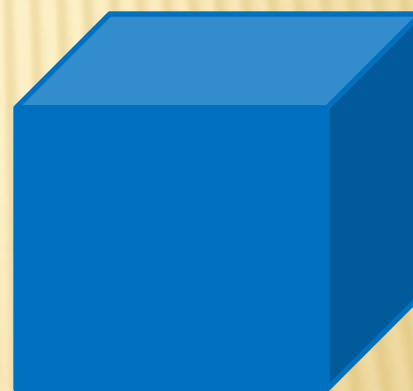
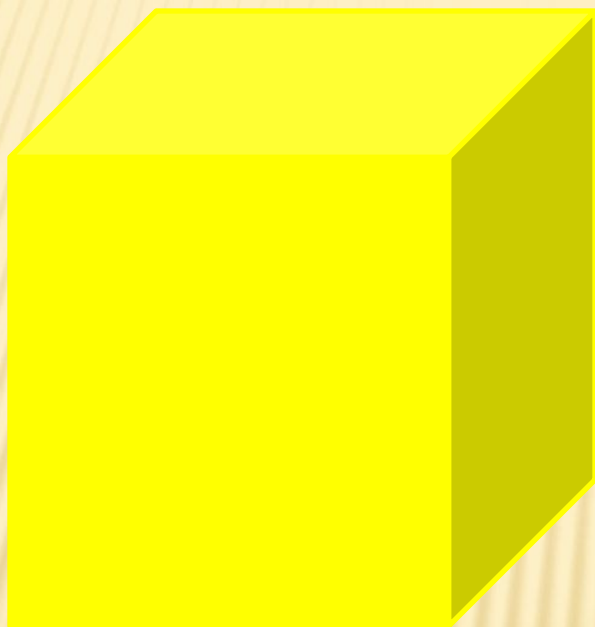


ЭТО НЕ ДИВАНКА – ЭТО
ГРУЗОВИК С ТРАПЦЕПОМ



КОГДА РЕБЕНОК ТОЛКАЕТ КУБИКИ,
ДЕЛАЯ ВИД, ЧТО ЭТО ПОЕЗД, ОН
ЗАНЯТ НАПРЯЖЕННОЙ РАБОТОЙ -
ОН ИЗУЧАЕТ МИР.

БОЛЬШОЙ-МАЛЕНЬКИЙ



ЖЁЛТЫЙ, СИНИЙ

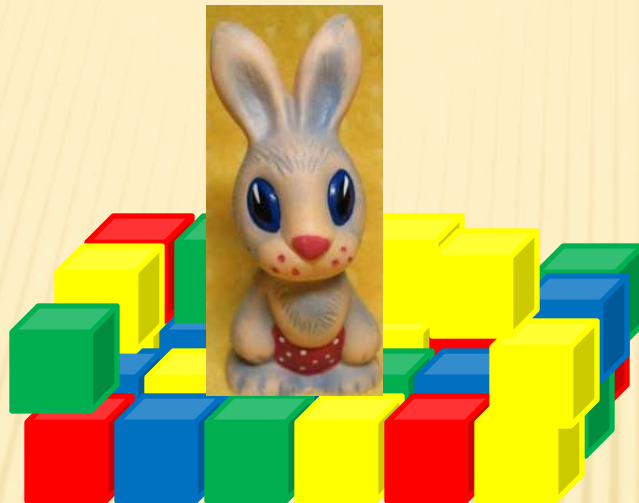
РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Сооружение различных построек:



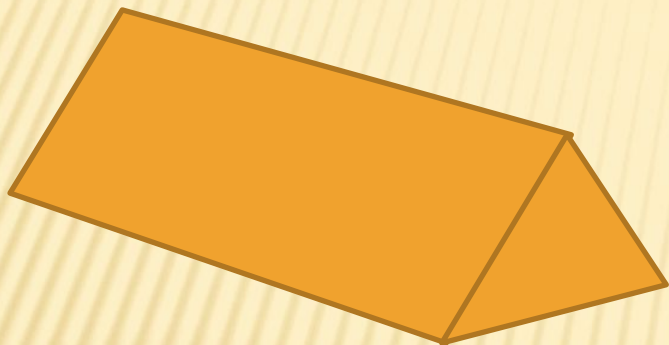
- Стул
- Кровать
- Диван
- Автомобиль

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОСТРОЙКИ

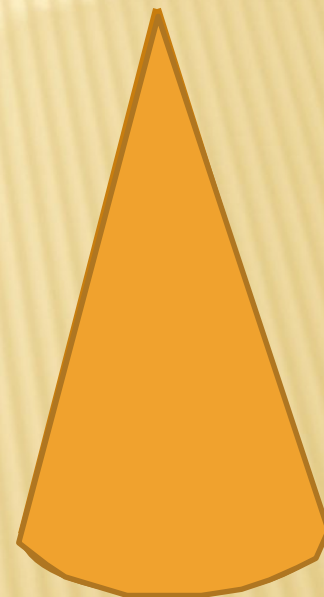


Кровать —————> Пианино —————> Диван

АССОЦИАЦИИ



Трехгранная призма
напоминает крышу дома



Конусы и цилиндры
напоминают
красивые арки над мостом

КУБИКИ ЗАЙЦЕВА



СТРОИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ В ПЕСКЕ

- Дети поможем кукле Маше, испечем для гостей пирожные?

- Дети, а из чего будем делать пирожные?



- Из какого песка?



- А из сухого песка можно лепить пирожные?

- Дети, а где же мы будем печь пирожные?

- Печку сначала надо построить. Из чего будем строить? Помогите мне.

У нас сегодня праздник. Мы стряпаем печенье.

Надеемся понравиться наше угощение...

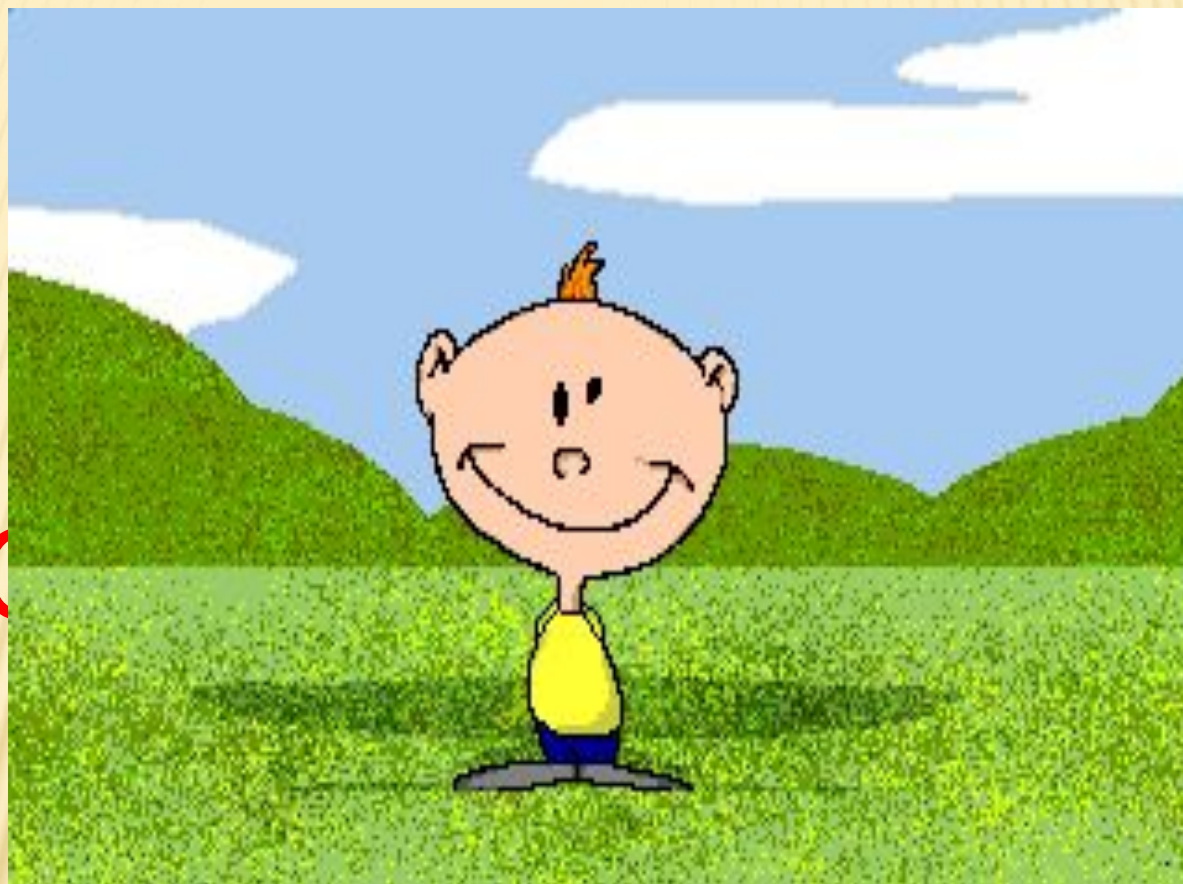
ЗАМОК ИЗ ПЕСКА



Памятка для воспитателей

1. Создавайте в группе благоприятные социально-психологические условия для активной и творческой деятельности детей.
2. Совместно с детьми пополняйте атрибуты и оборудование для игровой деятельности.
3. Учите детей использовать разные материалы, содержащиеся в предметной среде.
4. Развивайте у детей игровые умения и навыки, способы игрового общения.
5. Учите детей придумывать игровой замысел, создавать игровые образы.
6. Создавайте положительный эмоциональный фон для общения детей.
7. Обучайте детей учитывать интересы сверстников, проявлять сочувствие к ним.
8. Старайтесь найти индивидуальный подход к детям “разрушителям”, “сочинителям” и детям “наблюдателям”, активизируйте “исполнителей”.
9. Изучайте и выявляйте особенности развития игровой деятельности детей, обеспечивая комфортность в игре каждому, корректируйте и направляйте ее в продуктивное русло.

ус



В

П У Д Л: