



ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Александрова С. В.,
воспитатель высшей квалификационной
категории МБДОУ д/с № 1
г. Починка

Александрова Светлана Владимировна

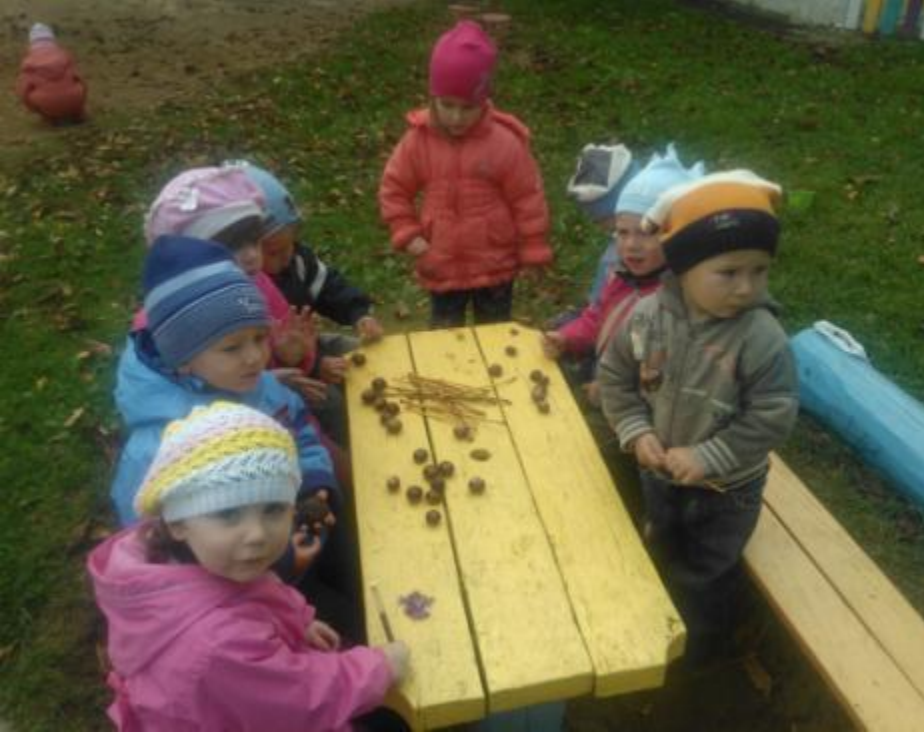
*воспитатель
высшей
квалификационной
категории;

*педагогический
стаж 27 лет.



Причины, побудившие к изменению своей педагогической практики

Наличие противоречий
между обновленными требованиями общества к
формированию основ экологического сознания у детей
дошкольного возраста и результативностью этого процесса
в детском дошкольном учреждении;
между существующей системой методов, приемов, форм
организации воспитания, обучения и несоответствием этой
системы, условиям дошкольного учреждения



Почему на ладошке снег уже
растаял ,а на рукавичке еще нет?
Я уже знаю!



Цель

Формирование
основ
экологического
сознания у
детей старшего
дошкольного
возраста



Задачи

***Воспитание бережного отношения к природному миру; стремление к познанию природы через познавательно-исследовательскую деятельность; стремление осознавать себя частью природы;**



***Формирование представления о человеке как о — части природы и формирование умения анализировать различные природные и социальные явления и события; представлений о природе (, взаимосвязей живой и неживой природы, а так же навыков культуры поведения**



- ▣ - с использованием различных видов деятельности;
- ▣ - с применением метода проектов для активизации познавательной деятельности детей;
- ▣ - с применением методов и приемов эвристического обучения;
- ▣ - с соблюдением принципов федеральных государственных требований;
- ▣ - с развитием экологического сознания у детей.

Сущность опыта

Разработана система формирования экологического сознания у старших дошкольников, которая включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношения. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования основ экологического сознания, а отношение — конечный результат.

- **Содержание экологических знаний**

- Сезонность в природе

- Растения, их связь со средой обитания

- Животные, их связь со средой обитания

- "Природа - наш общий дом"

- Человек, гигиена, здоровье

- "Красная книга" природы

- Формирование социальной активности

Содержание экологических знаний

***Сезонность в природе: не живая природа**

Вселенная, вода, воздух, почва.

Этот блок дает детям представление об основных особенностях, признаках и отличиях каждого времени года, понятие о цикличности временных промежутков, их влиянии на живую природу.

***Растения, их связь со средой обитания.**

Блок тем знакомит с растением как живым организмом, который развивается, растет, цветет, дает плоды.

***Животные, их связь со средой обитания.**

Изучая данный блок тем, дети знакомятся с животным, как с живым организмом.

Рассматриваются цепи питания.

***«Природа – наш общий дом».**

Этот блок тем формирует базовое экологическое понятие о себе, как о жителе планеты земля – части природы, от которой зависит жизнь всего живого.

***Человек, гигиена и здоровье.**

При ознакомлении с данным блоком тем формируются навыки здорового образа жизни, основные этапы, дающие возможность осознать себя личностью.

***«Красная книга» природы.**

Блок тем знакомит с влиянием человека на живую природу.

Объем всех знаний, обозначенный в предложенных темах, разбит на этапы и обеспечивает постепенное и более надежное их усвоение. Многие темы позволяют демонстрировать детям новые стороны и особенности уже знакомого объекта

***Формирование социальной активности.**

Этот блок является своеобразным анализатором сформированности экологического сознания у ребенка, состоящей из 4-х уровней:

- * развитие интереса и бережного отношения к живому.**
- * овладение практическими навыками.**
- * мотивации активности.**
- * развитие самостоятельности и инициативности.**

```
graph TD; A([Воспитательно - образовательная работа с детьми]) --> B[ ]; A --> C[ ]; A --> D[ ]; A --> E[ ]; A --> F[ ]; A --> G[ ]
```

**Воспитательно -
образовательная
работа с детьми**

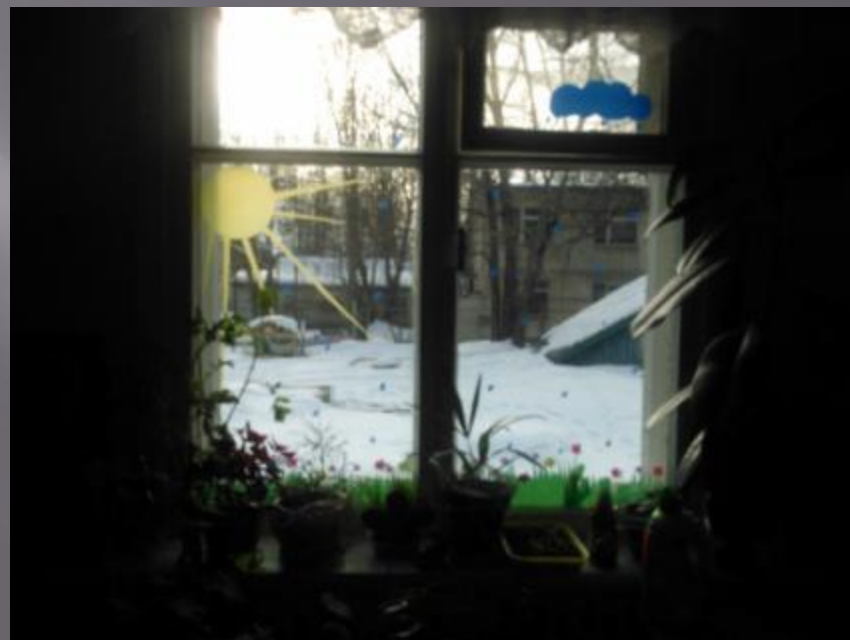


УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Разработана система формирования экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста



Организована внутренняя и внешняя развивающая среда



Индивидуализация обучения и воспитания, включающая в себя учет индивидуальных особенностей детей



Стимулирование творческой, познавательной активности детей



Системность и последовательность воспитания и обучения, представленная формированием целостного восприятия мира как единого живого организма



Обеспечение психологического комфорта детей при организации деятельности.



Преимственность в организации разнообразных видов деятельности, способствующих целостному восприятию данного цикла



Сотрудничество с родителями, и природоохранными организациями города



Результат

Развит
познавательны
й интерес
ребенка, его
мышление,
умение
обобщать



Ребенок без
особого труда
распределяет
представителей
животного
мира по видам;
аргументирует
свой выбор



Соотносит
представителей
фауны со
средой
обитания, знает
характерные
признаки



Без особого
труда, связно и
последовательн
о отвечает на
поставленные
вопросы



Развит
познавательны
й интерес
ребенка, его
мышление,
умение
обобщать



Проявляет
интерес и
эмоционально
выражает свое
отношение к
животным,
птицам
насекомым

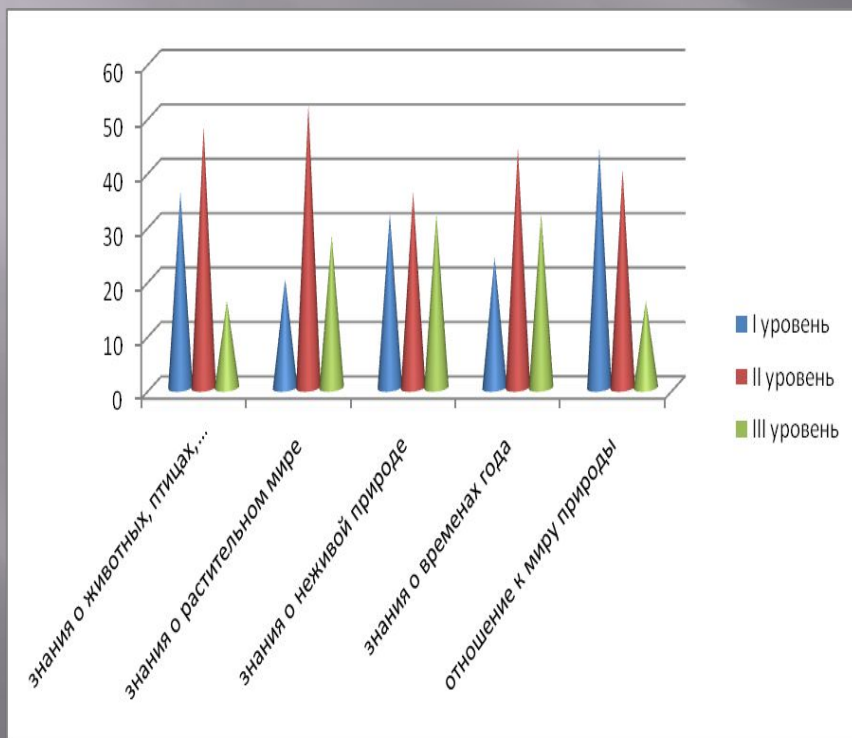


Взросла
инициативност
ь в
природоохрани
тельной
деятельности в
выполнении
поручений, в
творческой
деятельности
экологической
направленност
и

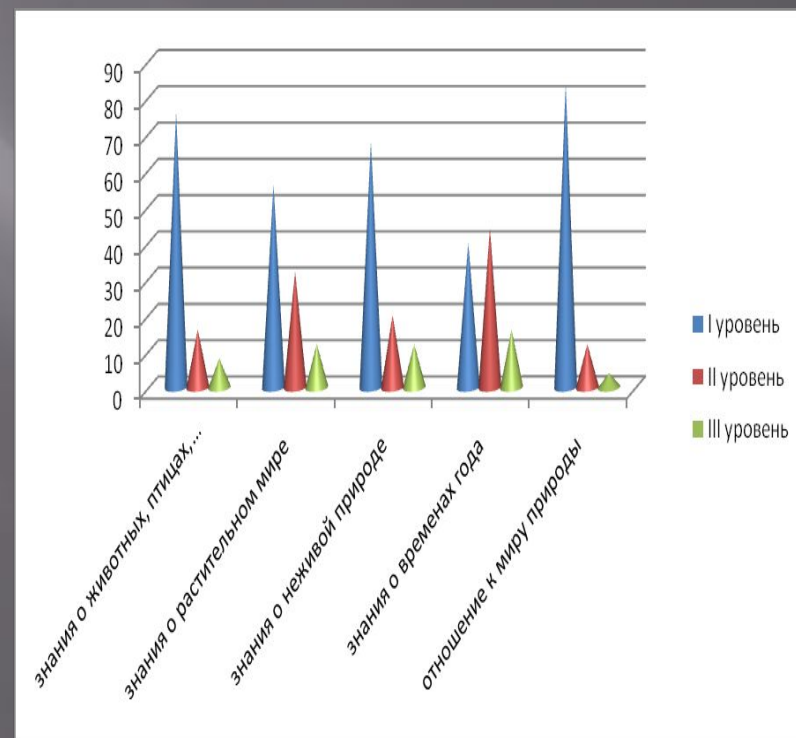


Результаты диагностики «Сформированность экологических знаний» у детей старшего дошкольного возраста

2011 ГОД

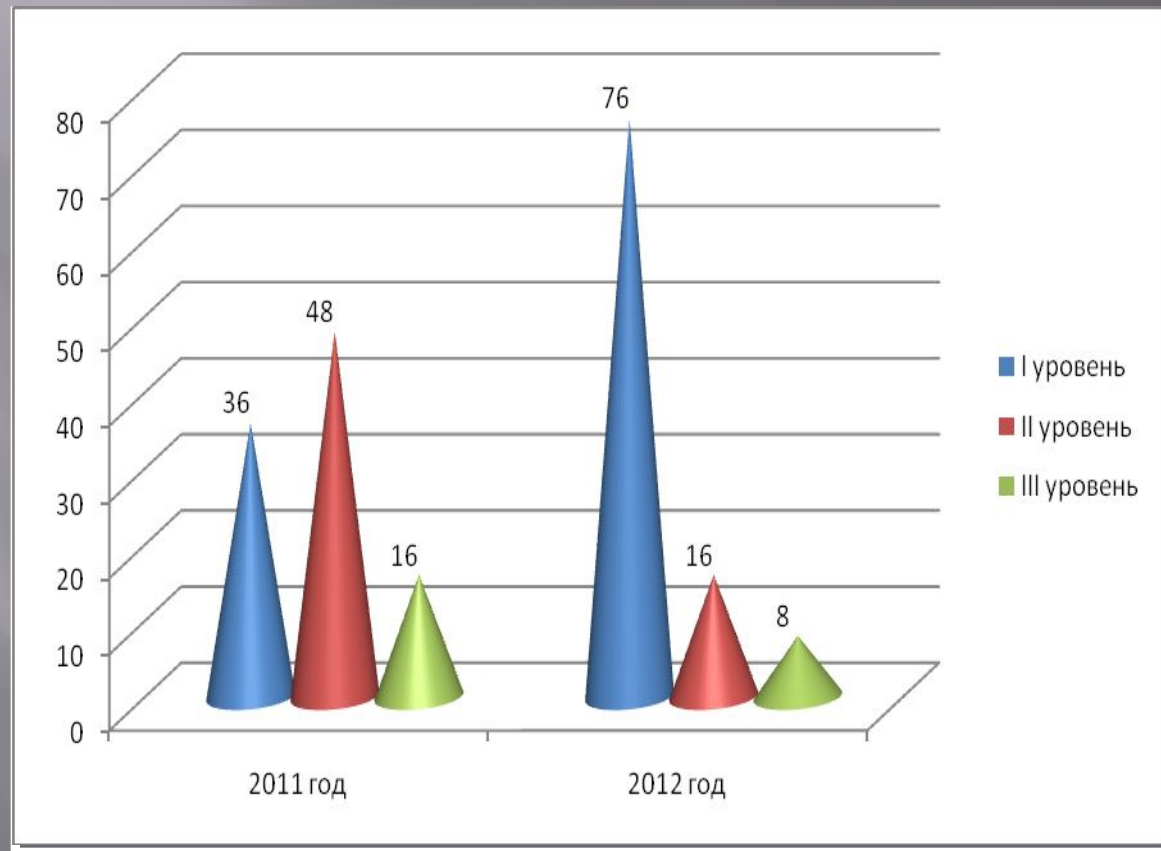


2012 ГОД



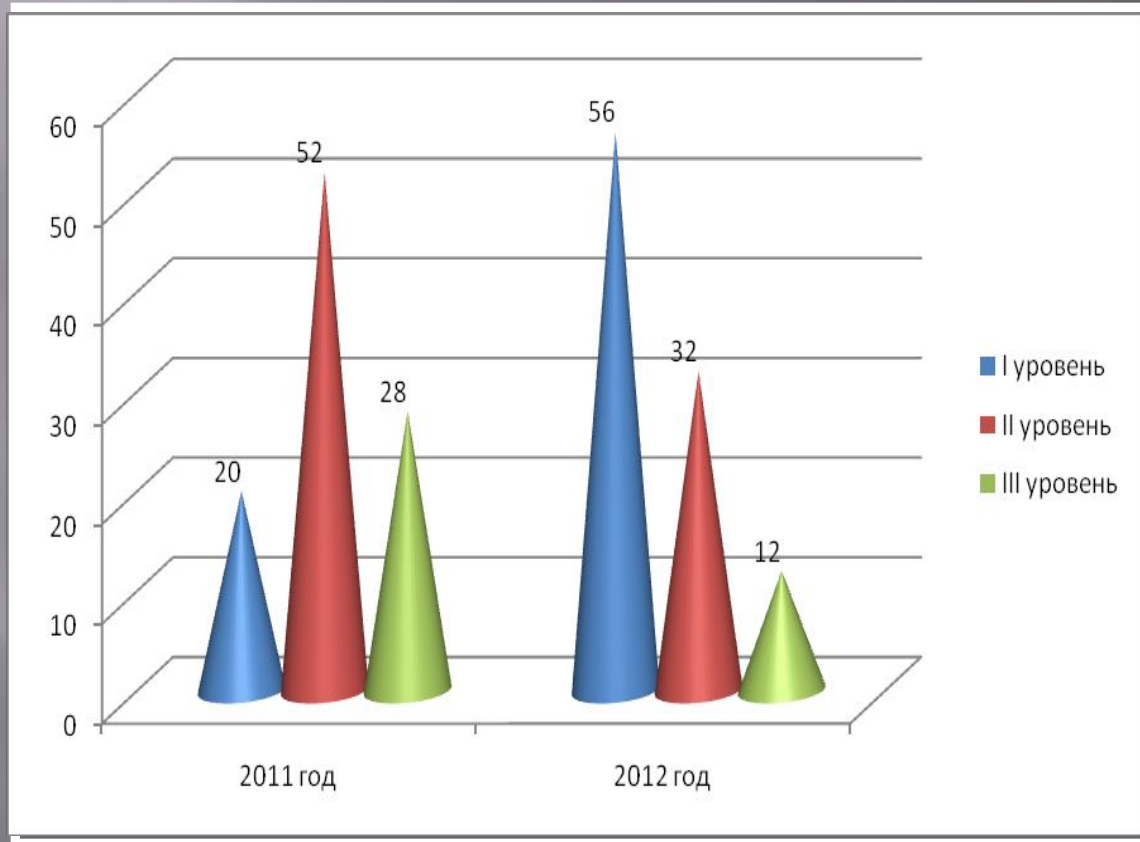
Сравнительная диагностика «Сформированность экологических знаний» у детей старшего дошкольного возраста

(Знания о животных, птицах, насекомых)



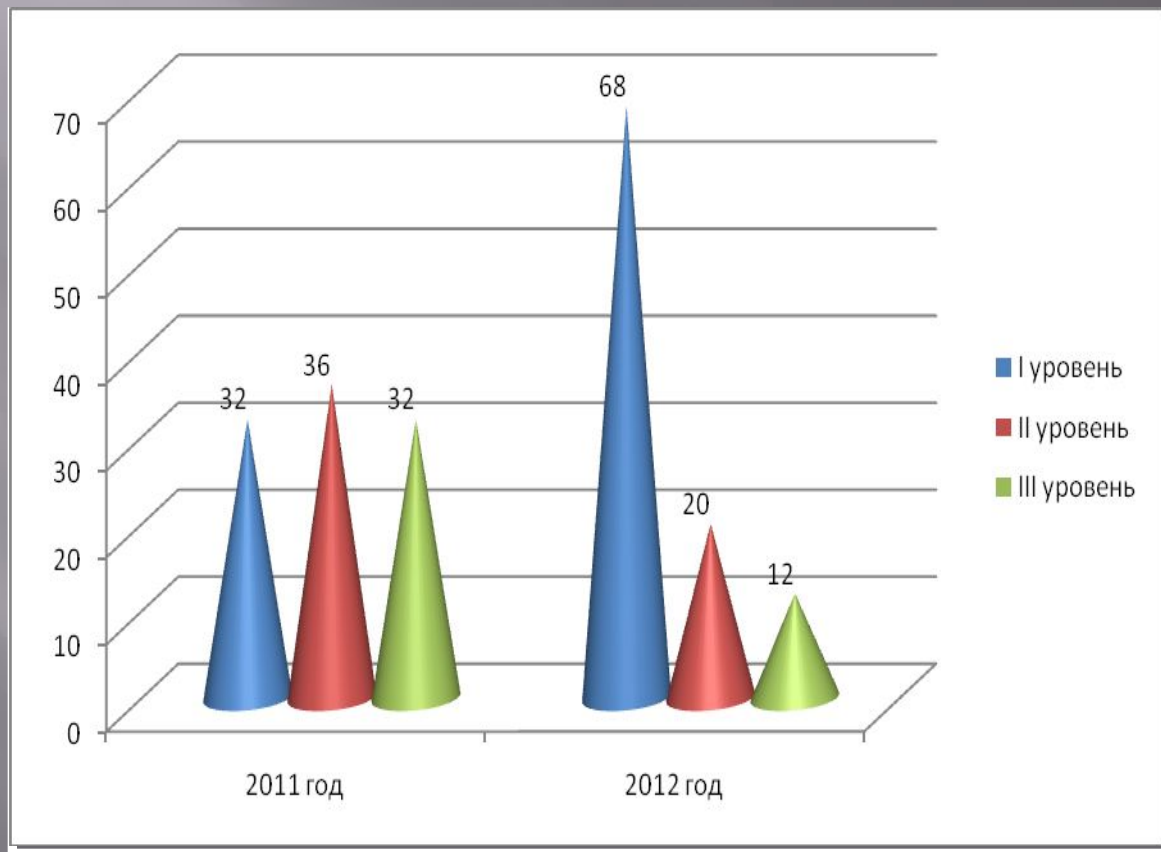
Сравнительная диагностика «Сформированность экологических знаний» у детей старшего дошкольного возраста

(Знания о растительном мире)



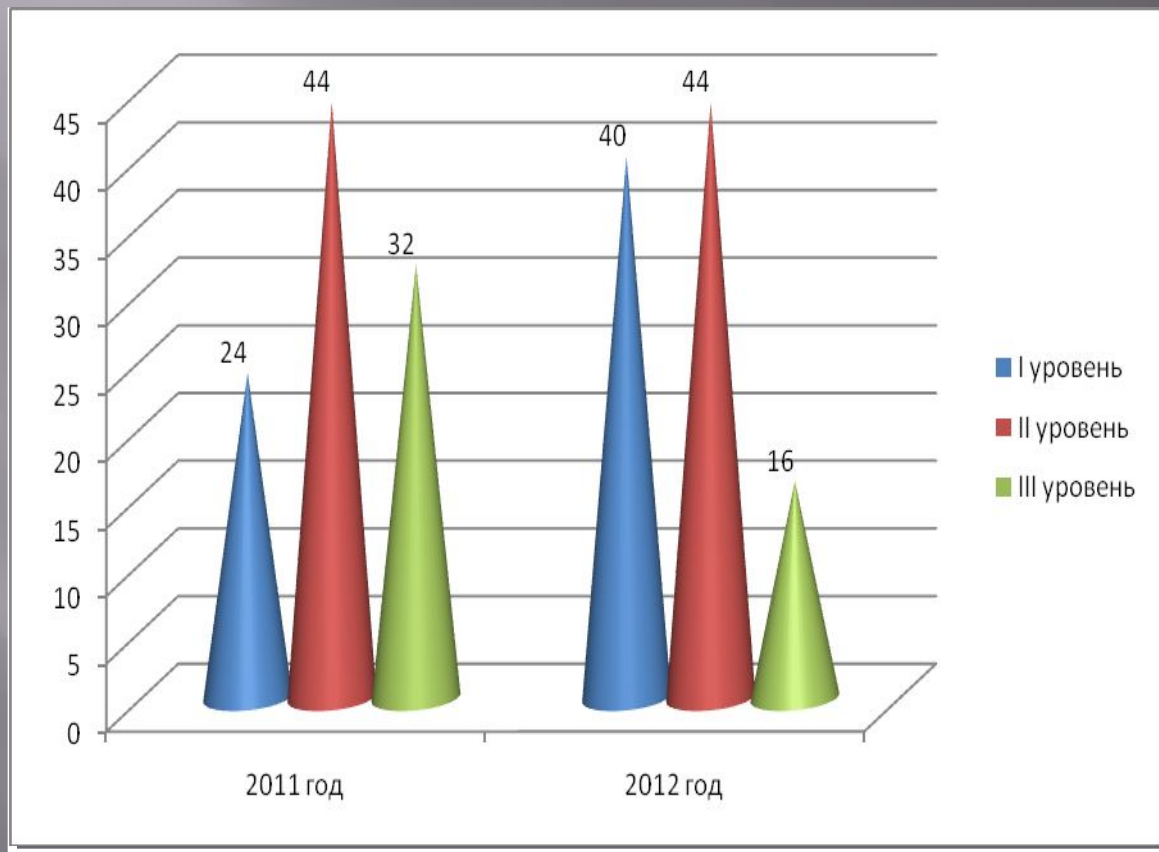
«Сформированность экологических знаний» у детей старшего дошкольного возраста

(Знания о неживой природе)



Сравнительная диагностика «Сформированность экологических знаний» у детей старшего дошкольного возраста

(Знания о временах года)



«Сформированность экологических знаний» у детей старшего дошкольного возраста

(Отношение к миру природы)

