

ОГБОУ «Центр образования и развития «Особый ребенок» г.Смоленска»

**Внеурочная деятельность – основа
развития познавательных и творческих
способностей школьников.**

Учитель профильного
обучения (цветоводства)
Пурдяева В.В.

Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность на основе вариативной составляющей базисного учебного плана, отличную от урочной системы обучения, позволяющей в полной мере реализовать требования ФГОС общего образования

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию детей в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- обеспечить закрепление и практическое использование отдельных аспектов содержания учебных предметов, курсов.

Направления внеурочной деятельности

В базисном учебном плане общеобразовательных учреждений РФ выделены основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- военно-патриотическое;
- проектная деятельность.

Реализация программы внеурочной деятельности отражает приобретение предметных, метапредметных и личностных результатов, которые могут быть представлены как воспитательные результаты по трем уровням.

Уровни воспитательных результатов

- **Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе); первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- **Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной дружественной просоциальной среде. Именно в такой среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.
- **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Проектная деятельность.

Хорошим способом развития социализации детей является проектная деятельность, которая развивает не только навыки проектирования, но и учит детей выступать на публике, защищать свою идею, нести ответственность за полученные результаты, развивает познавательную деятельность и творческие способности школьников. Работая над проектом, у детей повышается мотивация, так как они видят результат своего труда. В силу особенностей учащихся, часто бывает, что в создании проекта помогают родители. Это хорошо, потому что совместная работа сплачивает семью.

Мы несколько лет принимаем участие в акции «Покормите птиц», которую проводит Федеральное государственное учреждение «Национальный парк Смоленское Поозерье». Вместе с ребятами составляем проект, где представлены разные кормушки, из разного материала, для разных птиц, изучаем природные особенности нашего климата. А потом защита и изготовление выбранных кормушек. Вывешивание кормушек превращается в настоящий праздник.

«Покормите птиц»



Экологический проект

- Первый год мы приняли участие в региональном конкурсе экологических проектов «Живем на Смоленщине». Наш проект называется «Растения в городе. Роль растений в поддержании экологического микроклимата на пришкольной территории». Задействованы 7 и 8 классы.

Духовно-нравственное направление

- Тема духовно-нравственного воспитания одна из проблемных тем для таких детей с ОВЗ , так как многие дети проживают в малообеспеченных неблагополучных семьях. Для своих детей я провела классный час «Мои семейные традиции» о вещах, фотографиях, которые ценятся в семьях. Решили сделать презентацию о каждой семье класса.
- Учащиеся 10 класса в рамках духовно-нравственного воспитания посещают храм Воскресения Христова. Дети не только изменяются духовно, получают новые впечатления, знания, но и оказывают реальную трудовую помощь

Храм Воскресения Христова



Помощь в уборке



Художественно-эстетическая деятельность

К духовно-нравственному и художественно-эстетическому направлению внеурочной деятельности можно отнести участие в городском заочном экологическом конкурсе «Экология. Творчество. Дети», а также конкурсе «Дизайнерская елка».

Библиотечные классные часы развивают также творческие способности и познавательную активность. Темы классных часов:

- Здоровый образ жизни
- Вежливые слова
- Путешествие в мир сказок

Посещение филармонии, драматического и кукольных театров вносит свой вклад в развитие творческих способностей учащихся.

Классные часы в библиотеке



Научно-познавательное направление

- Научное направление в рамках нашей школы представить сложно. Но познавательное направление полностью проявляется в экскурсиях. Например в СМОЛГУ по темам:
- Путешествие по Санкт-Петербургу
- Планеты Солнечной системы
- Столицы и города мира
- Развивают наших детей экскурсии на станцию юннатов и Смоленский зоопарк.

Станция юннатов



Спортивно-оздоровительное направление

представлено различными соревнованиями, в которых учащиеся с воодушевлением принимают участие, спортивными праздниками и т.д.



Вывод

- Внеурочная деятельность развивает познавательную активность учащихся, развивает воображение и мыслительную деятельность, творческие способности.
- Результатом воспитательной деятельности педагога является развитие личности ребенка, формирование его социальной компетентности и дальнейшей адаптации в обществе.