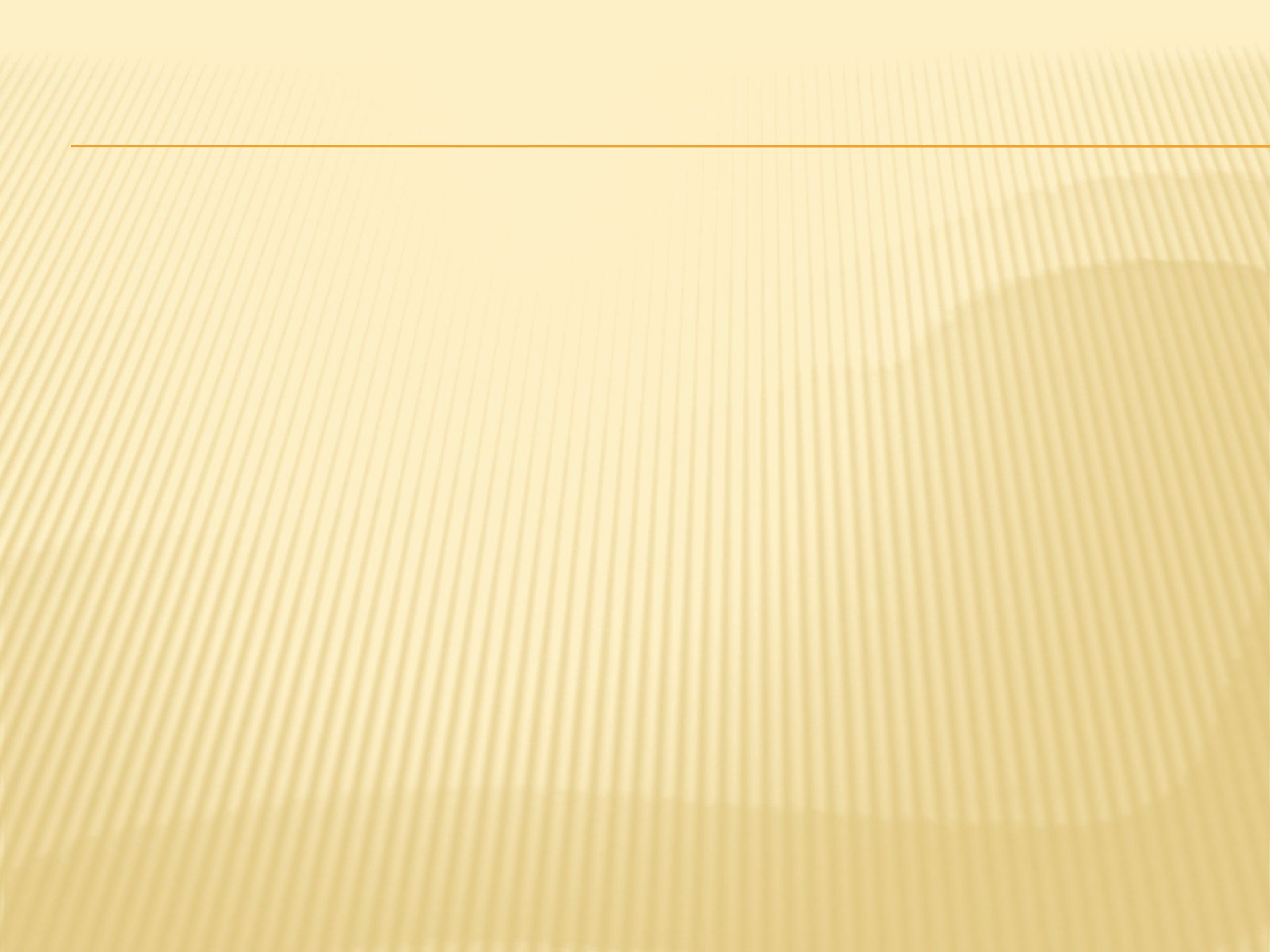


10 БАЛЬНАЯ СИСТЕМА. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ.

Выступление учителя математики
МБОУ г.Астрахани «ООШ №21»
Щербаковой О.М.
на педагогическом совете



-
- Геометрия – довольно сложный предмет, и не всем ребятам одинаково легко дается. У каждого ученика своя склонность к предметам и скорость освоения материала. Кроме того, иногда приходится пропускать занятия, отчего возникают пробелы в знаниях. Поэтому нередко возникают ситуации, когда необходимо готовиться самостоятельно или искать что то новое для данного класса.

-
- Для понимания особенностей 10-балльной системы оценивания учебных достижений, учитывающей характер учебной деятельности и уровень усвоения знаний, сопоставим ее с традиционной.

-
- Когда основной целью обучения математике провозглашается выполнение программных требований, то учитель стремится использовать наиболее быстрые и экономичные способы изложения материала. Психологическое давление, испытываемое школьниками в этой гонке за знаниями ("успеваемость", от слова "успеть"!) наносит вред их здоровью, лишает человеческого счастья и деформирует интеллект. Ориентация на самоутверждение, соперничество и избегание неудач становятся барьером на пути к творчеству даже при большом интеллектуальном потенциале. Вместе с тем, человек именно в индивидуальности своей несет свой существенный, особый смысл.

ШКАЛА ОЦЕНОК ПО МАТЕМАТИКЕ (ГЕОМЕТРИИ)

(для самостоятельных и контрольных работ)

- 1 балл (очень слабо) Списал задания по самостоятельной, контрольной работе, но не выполнил саму работу.
- 2 балла (слабо) Работу выполнил с помощью учителя в незначительном объеме. Допустил при этом ошибки в вычислениях. Сделал неправильные выводы. Отсутствуют чертежи к работе.

-
- 3 балла (посредственно) Работу выполнил частично с помощью учителя. Допустил ошибки в вычислениях и ответах. Часть чертежей к работе отсутствует.
 - 4 балла (удовлетворительно) Работу выполнил с помощью учителя. Преобразования выполнены почти полностью, но есть негрубые ошибки в вычислениях. Получен правильный результат. В чертежах к самостоятельной, контрольной работе имеются незначительные ошибки.

-
- 5 баллов (недостаточно Работу выполнил с помощью учителя. Преобразования выполнены полностью, но есть негрубые ошибки в вычислениях. Получен правильный результат. Отсутствует ответ или в нем есть ошибки. В чертежах к самостоятельной, контрольной работе имеются незначительные ошибки. хорошо)

-
- 6 баллов (хорошо) Работу выполнил самостоятельно в полном объеме. Имеются 1-2 негрубые ошибки в вычислениях или ответе.
 - 7 баллов (очень хорошо) Работу выполнил самостоятельно в полном объеме. В вычислениях и в ответе было допущено 2-3 недочета, но не более одной негрубой ошибки.

-
- 8 баллов (отлично) Работу выполнил самостоятельно в полном объеме. Неполный ответ. Допускаются две негрубые ошибки или 1-2 недочета в вычислениях.
 - 9 баллов (прекрасно) Работу выполнил самостоятельно в полном объеме. Неполный ответ. Допускается одна негрубая ошибка или 1-2 недочета в вычислениях.

-
- 10 баллов (великолепно) Работу выполнил самостоятельно в полном объеме. Вычисления выполнены рационально, без ошибок и исправлений. Дан полный ответ.

ШКАЛА ОЦЕНОК ПО МАТЕМАТИКЕ (ГЕОМЕТРИИ)

(устный ответ)

- 1 балл (очень слабо) Переписывает с доски, но не способен пересказать услышанное, применить его при решении .
- 2 балла (слабо) Отвечает с трудом по наводящим вопросам. Ошибается в формулировках и в формулах. Не может объяснить смысл математических величин.

-
- 3 балла (посредственно) Отвечает на наводящие вопросы, не полностью воспроизводит правила, формулы и формулировки законов. Не может их применить при решении.
 - 4 балла (удовлетворительно) Самостоятельно воспроизводит правила, формулы и формулировки законов, но не может их применить при решении.

-
- 5 баллов (недостаточно хорошо) Излагает теорию частично, допуская при этом 1-2 ошибки. Решает только простейшие задания (по аналогии с ранее решенными)
 - 6 баллов (хорошо) Излагает учебный материал почти полностью. Требуются небольшие дополнения к ответу. Решает задания среднего уровня сложности с небольшой помощью учителя.

-
- 7 баллов (очень хорошо) Полностью излагает учебный материал. Решает самостоятельно задания среднего уровня сложности. Допускается одна ошибка в ответе.
 - 8 баллов (отлично) Демонстрирует отличные знания учебного материала в пределах школьной программы. Для решения заданий среднего уровня сложности выбирает наиболее рациональный способ. Допускаются небольшие замечания и дополнения к ответу.

-
- 9 баллов (прекрасно) Демонстрирует отличные знания учебного материала в пределах школьной программы. Самостоятельно решает задания повышенной сложности.
 - 10 баллов (великолепно) Демонстрирует отличные знания учебного материала, выходящие за пределы школьной программы. Связывает свои теоретические знания с жизненными примерами. Применяет свои знания в нестандартной ситуации. Легко решает задания повышенной сложности, предлагает при этом несколько способов решения.

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНОК ОБУЧАЮЩИХСЯ

Классный руководитель – *Чернова
Ольга Ивановна*

Общее количество обучающихся - 10
чел.

Предмет – геометрия

Учитель предметник – Щербакова
Ольга Михайловна

-
- № п/п
 - Список обучающихся
 - 1 четверть (Четверть, СОУ, Уровень, Качество)
 - 2 четверть (Четверть, СОУ, Уровень, Качество)
 - 3 четверть (Четверть, СОУ, Уровень, Качество)
 - 4 четверть (Четверть, СОУ, Уровень, Качество)

Качество обученности по геометрии

- Четверть 1,2, 3, 4, год
- 1 уровень
- 2уровень
- 3 уровень
- 4 уровень
- 5 уровень

АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

- По _____ В _____
классе
- 1. Количество учащихся (всего)

—
- 2. Дата проведения работы

—
- 2.1 Количество учащихся, писавших работу

□ 2.2 Получили баллы

□ «1» _____

□ «2» _____

□ «3» _____

□ «4» _____

□ «5» _____

«6» _____

«7» _____

«8» _____

«9» _____

«10» _____

□ 2.3 Допустили ошибки (классификация)

- 1. _____ чел.
- 2. _____ чел.
- 3. _____ чел.
- 4. _____ чел.
- 5. _____ чел.
- 6. _____ чел.
- 7. _____ чел.

□ 2.4 Цель проведения работы

□ 2.5
Успеваемость: _____

□ Качество COY
□ 1 уровень

□ $\overline{\overline{2}}$ уровень

□ $\overline{\overline{3}}$ уровень

□ $\overline{\overline{4}}$ уровень

□ $\overline{\overline{5}}$ уровень

-
- - 2.6 Содержание работы.

- Учитель:

--

- Ассистент:

--

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО ГЕОМЕТРИИ В 7 КЛАССЕ.

- Тема урока: ТЕОРЕМА О СУММЕ УГЛОВ ТРЕУГОЛЬНИКА.

ЗАДАНИЕ ИЗ УРОКА.

- - С какой фигурой работаем сегодня на уроке? (С *треугольником*)
- - Что такое *треугольник*?
- (*Треугольник – фигура, образованная тремя точками, не лежащими на одной прямой, и отрезками, попарно соединяющими эти точки*). -2 балла

-
- - Как треугольники различают?
 - (*По сторонам: равносторонние, равнобедренные и разносторонние*). – 3 балла
 - - Построить эти треугольники. 4 балла

Треугольники различают и по углам.

Сначала вспомним определение угла.

- (Угол – это фигура, образованная двумя лучами, выходящими из одной точки. Лучи называют сторонами угла, а точку – вершиной). 5 баллов.
- - Построить эти треугольники. -6 баллов.

-
- На доске прикрепляется карточка «ТРЕУГОЛЬНИКИ».
 - - Построить схему Виды треугольников по сторонам . -7 баллов

▣ ТРЕУГОЛЬНИК

-
- - Добавить в схему виды треугольников по углам. – 8 баллов

-
- Названия треугольников внесем в схему
(правую часть рисунка)

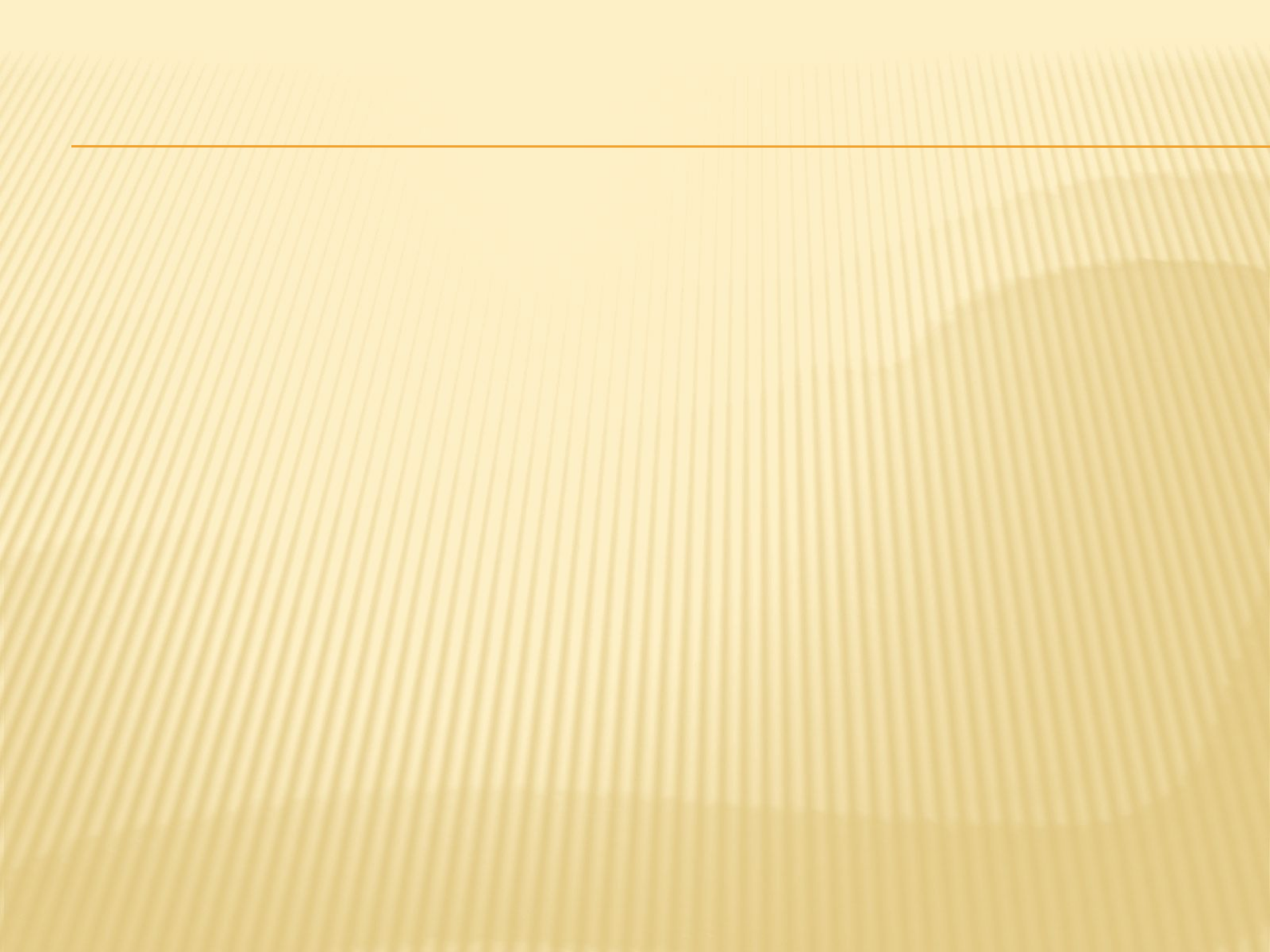
-
- - Составьте рассказ по теме: «УГОЛ» - 9 баллов
 - 1. Угол – это фигура.....
 - 2. Если....., то угол называют.....
 - 3. Внутренний угол треугольника – это.....

-
- (Угол – это фигура, образованная двумя лучами, выходящими из одной точки. Лучи называют сторонами угла, а точку – вершиной).
 - (Если величина угла 90° , то угол называют **прямым**, если 180° , то **развернутым**. Угол, меньше 90° называют **острым** углом, больше 90° , но меньше 180° – **тупым**. Таким образом, углы бывают тупые, острые, прямые, развёрнутые).
 - (Внутренний угол треугольника – угол, образованный его сторонами, вершина треугольника является вершиной его угла. Значит, в треугольнике углы могут быть различными: тупыми, острыми, прямыми).

-
- На 10.баллов это задание я не определила, т.к. ученик должен:

Демонстрировать отличные знания учебного материала, выходящие за пределы школьной программы. Связывать свои теоретические знания с жизненными примерами. Применять свои знания в нестандартной ситуации. Легко решать задания повышенной сложности, предлагать при этом несколько способов решения.

-
- Затем в конце каждой четверти и за учебный год строили диаграммы по баллам и по уровням..



КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ ПО ГЕОМЕТРИИ ЗА ТРИ ГОДА

	2009 -2010уч. г (7 класс)	2010 – 2011 уч.г (8 класс)	2011 – 2012 уч. г (9 класс)
1 уровень	-	-	-
2 уровень	6 уч. – 40%	5 уч. – 36 %	5 уч. – 36 %
3 уровень	6 уч. – 40 %	7 уч. – 50 %	6 уч. – 43 %
4 уровень	3 уч. – 20 %	2 уч. – 14 %	2 уч. – 14 %
5 уровень	-	-	1 уч. – 7 %

	2009 – 2010 уч.г	2010 – 2011 уч.г	2011 – 2012 уч.г
На «2»	-	-	-
На «3»	6 уч.	5 уч.	5 уч.
На «4»	8 уч.	9 уч.	8 уч.
На «5»	1 уч.	-	1 уч.
Качество	60 %	64 %	64 %
СОУ	55 %	54 %	57 %

- Благодаря внедрению десятибалльной системы, у ученика появляются эталоны достижения, реалистический уровень притязаний к оцениванию, вероятность достижения успеха, самооценка на основе индивидуального стандарта качества, повышается личная ответственность, значимость достижения успеха, привлекательность успеха. При такой организации работы школьники охотно включаются в учебно-познавательную деятельность, испытывая при этом не только напряжение и усталость, но и приятные положительные эмоции от достигнутого индивидуального результата.

