

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

мастер-класс

Бабошина Е.В.

Учитель обществознания

МКОУ «Кизлярская гимназия №1»

Республики Дагестан

ВОПРОСЫ МАСТЕР-КЛАССА

1. Что представляет собой кейс-технология?
2. Разновидности кейс-технологий, соответствующие разным целям обучения
3. В чем специфика разработки кейсов для обучения?
4. Каковы особенности применения данного метода обучения?
5. Какие учебные задачи решаются при использовании кейс-технологий в учебном процессе?



1. Сущность кейс-технологии

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения , на основе реальных или вымышленных ситуаций.

Главное её предназначение – развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией.

При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество учителя и ученика!

ОБУЧЕНИЕ ДЕЙСТВИЕМ

2.Разновидности кейс-технологий, соответствующие разным целям обучения

**МЕТОД
СИТУАЦИОННОГО
АНАЛИЗА**

**МЕТОД
ИНЦИДЕНТА**

**МЕТОД
СИТУАЦИОННО-
РОЛЕВЫХ ИГР**

**МЕТОД РАЗБОРА
ДЕЛОВОЙ
КОРРЕСПОНДЕНЦИИ**

**ИГРОВОЕ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

**МЕТОД
ДИСКУССИИ**

3. CASE должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий категории слушателей уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов предмета или практики в жизни;
- не устаревать слишком быстро;
- иметь национальную окраску;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

4. Особенности применения кейс-технологии

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия школьника
До занятия	1. Подбирает кейс. 2. Определяет основные и вспомогательные материалы. 3. Разрабатывает сценарий занятий.	1. Получает кейс и список рекомендуемой литературы. 2. Самостоятельно готовится к занятию.
Во время занятия	1. Организует предварительное обсуждение кейса. 2. Делит класс на подгруппы. 3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивая их дополнительными сведениями.	1. Задаёт вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы. 2. Разрабатывает варианты решений. 3. Принимает или участвует в принятии решений.
После занятий	1. Оценивает работу школьников. 2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы.	1. Составляет письменный отчёт (проект) по данной теме.

Стратегии поведения учителя в ходе работы с кейсом:

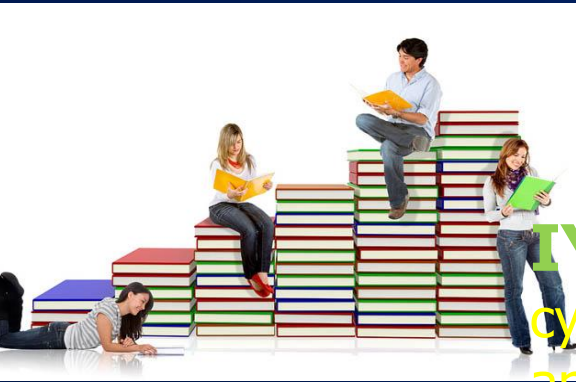
1.Учитель будет давать ключи к разгадке в форме дополнительных вопросов или информации.

2.В определенных условиях учитель будет сам давать ответ.

3.Учитель может ничего не делать, (оставаться молчаливым) пока кто-то работает над проблемой.



Алгоритм работы с кейсом



У ступень – **сравнительный анализ:** анализ стратегий поиска решений, разработка плана мероприятий по реализации решения.

IV ступень - **презентация решения:** оглашение сути проблемы, представление решения, аргументация выбора

III ступень – **принятие решения:** оценка вариантов решения проблемы, выбор оптимального решения

II ступень – **рассмотрение альтернатив:** разработка различных решений, изучение альтернативных вариантов

I ступень - **знакомство с содержанием кейса:** сопоставление важных аспектов проблемы, поиск и оценивание информации

5. Какие учебные задачи решаются при использовании кейс-технологий в учебном процессе?

1. Приобретение новых знаний и навыков практической работы.
2. Получение знаний по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности
3. Школьник равноправен с другими учениками и преподавателем в процессе обсуждения проблемы и поиска истины;
4. Преодоление классического дефекта обучения, связанного с «сухостью», не эмоциональностью изложения материала:
эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы в этом методе так много, что хорошо организованное обсуждение кейса может напоминать театральный спектакль.

Хотите, чтобы ваши дети

- не ожидали готовых знаний, а сами их вырабатывали,
- чтобы ученики не просто слушали, а слышали друг друга и учителя,
 - чтобы соотносили теорию с реальной жизнью,
- могли формулировать вопрос и аргументировать ответ,
- делать собственные выводы и отстаивать своё мнение?

Значит, этот метод для вас.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

