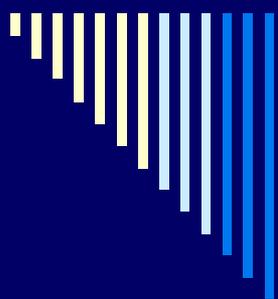


*Значение ученического самоуправления
в формировании*

*у учащихся самостоятельности,
инициативы, ответственности*



Важнейшая функция детского самоуправления – сплочение коллектива.

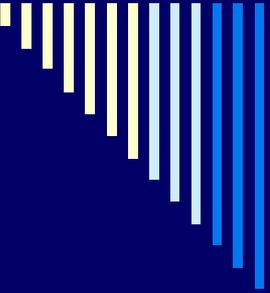
Органы ученического самоуправления регулируют межличностные и межгрупповые отношения в ученическом коллективе.

Выполняя различные общественные поручения по решению органов ученического самоуправления, учащиеся вступают в отношения руководства и подчинения, взаимных ответственности, зависимости и контроля.



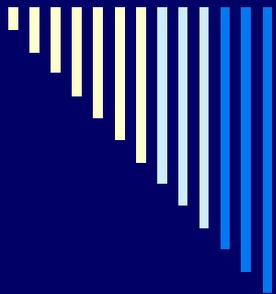
Участие в самоуправлении

- помогает учащимся сформировать у себя навыки демократизма
 - умение мыслить,
 - принимать решения и осуществлять их.
-



Самоуправление

- самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации для достижения общественно значимых целей («Педагогический энциклопедический словарь»);
 - целенаправленная, конкретная систематическая, организованная и прогнозируемая по результатам деятельность учащихся, в процессе которой реализуются функции управления, направленные на решение задач, стоящих перед школой (Н.И. Приходько);
 - метод организации воспитательного коллектива (В.М. Кротов).
-



Таким образом,

самоуправление -

это совместная деятельность учителей и учащихся, наряду с руководством и управлением.



Основные виды деятельности ученического самоуправления

- Деятельность, направленная на формирование познавательных интересов учащихся
 - Трудовая деятельность
 - Деятельность, направленная на организацию спортивных мероприятий, укрепления здоровья учащихся
 - Деятельность, направленная на организацию досуга учащихся
 - Информационная деятельность.
-



Основные признаки воспитательного процесса

Процесс	Функция самоуправления
<u>Добровольный процесс</u>	создавать основы поведения
<u>Демократический процесс</u>	строить жизнедеятельность коллектива, идя от ученика, его интересов, запросов, идеалов
<u>Гуманистический процесс</u>	разрабатывать и утверждать нормы гуманистических отношений друг к другу



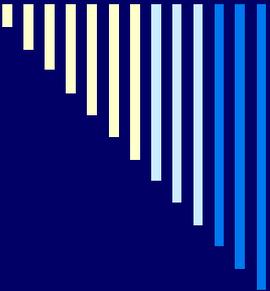
Основные признаки воспитательного процесса

<u>Социальный процесс</u>	способствовать реализации в коллективе социальных функций: информационной, ценностно-ориентационной, нормативной
<u>Творческий процесс.</u>	возможность действовать всем не только в соответствии с возложенными на них обязанностями, но и согласно голосу собственной совести, в соответствии с требованиями подлинной нравственности



Основные признаки воспитательного процесса

<u>Разновариативный процесс.</u>	Расширение границ самоуправленческой деятельности, вовлечение новых учащихся в его работу, усложнение задач
<u>Самостоятельный процесс</u>	Предоставление педагогической самостоятельности воспитателям и воспитанникам – необходимое условие развития самодеятельности, инициативы, творчества.



Основной структурный элемент ученического самоуправления - класс

- Класс является центром воспитательной работы
 - функционирование микроколлективов (дружба, местожительство, интересы, характер деятельности)
 - *преемственность* (обогащающийся из года в год опыт социальной деятельности)
 - *последовательность* (постепенное усложнение содержания характера заданий)
 - *массовость* (участие в делах коллектива каждого воспитанника).
-



Классное самоуправление

класс

образование

спорт

досуг

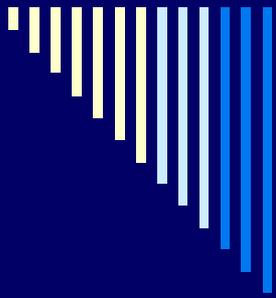
Художественная
деятельность

Трудовая
деятельность



3 этапа развития коллектива

- 1 этап - проведение педагогическим коллективом работы по воспитанию у учащихся уважения к самому себе, уважительного отношения к членам коллектива, желания и потребности помочь учителю, стремления к активной социальной деятельности.
 - 2 этап - стабильность деятельности постоянно увеличивающегося ученического актива и постоянным расширением его прав и обязанностей.
 - 3 этап - общественное мнение и твердо установившиеся традиции.
-



Ученическое самоуправление дает возможность

- приобрести опыт управленческой деятельности;
- раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности учащихся;
- ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы;
- доминировать позитивные тенденции психического состояния в урочной и внеурочной деятельности.



Предложения

- Продолжать работу над формированием классного самоуправления
 - Развивать самостоятельность членов коллектива класса
 - Раскрывать организаторские и творческие способности учащихся
 - Формировать у учащихся потребности и желания реализации пяти «само»: самоорганизации, самодеятельности, самоуправления, самовоспитания, самообучения.
-